

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

إن اللغة هي نظام صوتي يكون من رموز إعتباطية مستخدمة من شخص أو مجموعة من الناس لتبادل الأفكار والمشاعر. (هيرمان، ٢٠١١: ٨). واللغة هي نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة (الخلي، ١٩٨٢: ١٥). من الواضح أن اللغة دورا هاما في حياتنا لأن اللغة في أداة الاتصال بين الفرد وغيره. وكانت اللغة ينقل الإنسان الأفكار والمشاعر أو المعلومات إلى الآخرين إما شفوية أو تحريرية باللغة.

اللغة العربية بصفتها لغة أجنبية تجب دراستها الآن لأربعة أغراض: الأول فهم اللغة المنطوقة، الثاني فهم اللغة المكتوبة، الثالث التعبير اللفظي، الرابع التعبير عنها بشكل خطي. في كلمة أخرى، فالغرض من تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية هو أن يكون المتعلمون ماهرين في استخدام اللغة العربية. ثم جمعة هذه المهارات في أربع مهارات في اللغة العربية وهي مهارات الإستماع ومهارات الكلم ومهارات قراءة ومهارات الكتابة.

التعليم رسميا كان أم غير رسمي تعد أنشطته بين المعلم والمتعلم أنشطة أساسية. وهذا يعني أن نجاح تحقيق الأهداف التعليمية وفشله يعتمد إلى حد كبير على كيفية عملية التعلم التي يمر بها التلاميذ كالمعلم. ويبدو أن أنشطة التعلم أكثر من مجرد التدريس، ولكنها محاولة لتوليد الاهتمام وتحفيز وتلميع أنشطة التلاميذ بحيث تصبح أنشطتهم دينا ميكية وتؤدي إلى تحقيق الأهداف.

لا يتم فصل نجاح التعليم عن طريقة المستخدمة لأنها إحدى العوامل التي تلعب دورًا مهما في التعليم. فدوره أكثر أثرا في التعليم ويرتبط

ارتباطا وثيقا بالتلاميذ كأشياء تعليمية. ويعد ما إذا كان المعلم على حق أم لا في اختيار طريقة التعليم إحدى عوامل نجاح المعلم في تنفيذ عملية التعلم. (فلاح، ٢٠١٥: ١٧٣)

وقد وجد العديد من الطرق في تعليم اللغة التي لها اختلافات بين بعضها البعض والتي قد تكون ناجمة عن نظريات لغوية مختلفة وأنواع مختلفة من أوصاف اللغة وأفكار متنوعة حول تعليم اللغة العربية. من المعلوم أن لكل طريقة جوانب القوة والضعف لأنها ولدت من السخط عن الطريقة السابقة. ولكن في نفس الوقت كانت الطريقة الجديدة محاصرة في الضعف قبل أن تكون سبب ولادة الطريقة التي انتقدتها. ولقد تبادلت طرق المواعدة مع نقاط القوة والضعف في المواعدة بالتناوب أيضا. ثم من المشاكل التي يشعر بها الكثير من التلاميذ في تعليم اللغة العربية هي العدد الكبير من المفردات التي يعتقدون أنها أجنبية بحيث يصعب فهمها وحتى حفظها. الأهداف العامة لتعلم المفردات هي كما يلي: (أ) إدخال مفردات جديدة للتلاميذ من خلال القراءة وفهم المسموع، (ب) تدريب الطلاب على نطق هذه المفردات بشكل صحيح لأنها تؤدي إلى إتقان التحدث والقراءة، (ج) القدرة على تقدير وتطبيق المفردات في التعبير الشفهي والمكتوب مع السياق، (د) فهم معنى المفردات المعجمية (مصطفى، ٢٠١١: ٦٣)

عند النظر إلى المشكلات القائمة، لا سيما إتقان المفردات في مدرسة فتاحلة المتوسطة الإسلامية شيماهي، لا يزال هناك العديد من التلميذ الذي لم يتمكن من النجاح في زيادة إتقان المفردات العربية، بسبب عدة عوامل، أحدها أن المعلمين يستخدمون فقط طريقة المحاضرة باللغة العربية تحسين إتقان التلميذ للمفردات.

ما زالت عملية التعلم في مدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية شيماهي باستخدام طريقة المحاضرة و طريقة السؤال والجواب مع نموذج

تعلم مركز المعلم. حتى لا يقبل التلاميذ إلا ما يقوله المعلم دون أن يلعبوا دورًا فاعلا فيه. كان أحد أسباب اختيار المعلم لهذه الطريقة هو أن المدرسة لم تقدم المرافق على استيعاب المناسبة وسيلة تعليمية ولم يعدها المعلم بشكل فردي. حتى يتعلم التلاميذ للمادة.

بالإشارة إلى البحث، اهتم الكاتب بمحاولة "استخدام طريقة مظهرة لترقية قدرة على استيعاب المفردات" لمهارات تعلم اللغة العربية. سبب آخر لاختيار طريقة مظهرة هو أن نموذج التعلم هذا مثير جدا للاهتمام إذا تم تطبيقه على التلميذ. سيكون الطلاب أكثر نشاطا للتعلم بأنفسهم ومعرفة الأجزاء المخصصة لهم. حتى يمكن تحسين إتقان التلميذ للمفردات في تعلم اللغة العربية وتسهيل تقديم الموضوع، لذلك يأخذ المؤلف عنوان الدراسة "استخدام الطريقة المظهرة لترقية قدرة على استيعاب المفردات (دراسة شبه تجربة على تلاميذ في الصف السابع بمدرسة فتح الله المتوسطة الإسلامية شيماهي)"

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي :

١. كيف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات قبل استخدام الطريقة المظهرة في الصف السابع بمدرسة فتح الله المتوسطة الإسلامية شيماهي؟

٢. كيف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام الطريقة المظهرة في الصف السابع بمدرسة فتح الله المتوسطة الإسلامية شيماهي؟

٣. كيف ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام الطريقة المظهرة في الصف السابع بمدرسة فتح الله المتوسطة الإسلامية شيماهي؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا إلى تحقيق البحث السابق. فإن أغراض البحث كما يلي :

١. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات قبل استخدام الطريقة المظاهرة في الصف السابع بمدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية شيماهي.
٢. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام الطريقة المظاهرة في الصف السابع بمدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية شيماهي.
٣. معرفة ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات بعد استخدام الطريقة المظاهرة في الصف السابع بمدرسة فتاح الله المتوسطة الإسلامية شيماهي.

الفصل الرابع : فوائد البحث

(١). فائدة نظرية

من الناحية النظرية, يوفر هذا البحث تطورا بديلا لوسائل في تعليم اللغة العربية، خاصة في مادة المفردات باستخدام طريقة مظاهرة لترقية قدرة على استيعاب المفردات لزيادة المعرفة خاصة في تعليم اللغة العربية.

(٢). الفوائد العملية

أ. للمدرسة، يرجى من نتائج هذه البحث مدخلات لتحسين جودة التعلم في المدارس.

ب. للمدرسين، فديم إختيار الوسائل البديلة في ترقية قدرة على استيعاب المفردات التلاميذ الدراسي لمادة المفردات.

ت. للتلاميذ، كانت ترقية قدرة على استيعاب المفردات التلاميذ الدراسي لمادة المفردات الجديدة على طريقة المظاهرة حتى زيادة حماسة التلاميذ الدراسي في مادة المفردات.

ث. للباحثين، زيادة المعرفة على استخدام طريقة المظاهرة لترقية قدرة على استيعاب المفردات التلاميذ الدراسي في مادة المفردات.

الفصل الخامس : أساس التفكير

يعرّف التعليم بأنه عملية تعليم يبنمها المعلم لتطوير التفكير الإبداعي الذي يمكن أن يحسن قدرة التلاميذ على بناء معرفة جديدة كجهد لترقية إتقان المواد الجيدة في الموضوع (نوردنشا و فهيوني، ٢٠١٦: ٢). وتعرف عملية التعليم أيضا على أنها نشاط يتضمن عددا من المكونات المترابطة مع مكون آخر. هذه المكونات هي الرؤية والأهداف المراد تحقيقها، والمعلمين المحترفين والمستعدين للتدريس، والتلاميذ المستعدين لتلقي الدروس، والنهج المستخدم، والاستراتيجيات التي سيتم تطبيقها على الأساليب المختارة والمستخدمة (نتا، ٢٠١٠: ١٤٢).

في تعليم اللغة العربية يحتاج جدا الى أسلوب الدراسة. نسبا للتعلم و التعليم، طبقا (جاماراه، ٢٠٠٦: ٥)، الأسلوب يمكن أن يترجم كأنما مشتركة من نشاط المعلم وتلميذ ج تلاميذ تجسد نشاط المدرسة لوصول الهدف الذي اشر بالخطوط.

طريقة التعليم بمفهومها الواسع تعنى مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجى للتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة. (طعيمة، ٢٠٠٤) وقال أيضا في كتابه الأخر "الطريقة هي الخطة الاجمالية الشاملة لعرض وترتيب مواد تعليم اللغة بالشكل الذي يحقق أهداف التربية المنشودة".

هناك العديد من الطرق المستخدمة في التدريس. طريقة واحدة تستخدم في التدريس هي الطريقة المظاهرة. طريقة المظاهرة هي طريقة تدريس فعالة للغاية، لأنها يمكن أن تساعد التلاميذ على رؤية عملية حدوث شيء ما بشكل مباشر.

الطريقة هي طريقة منتظمة للقيام بعمل يتم تحقيقه وفقا للطريقة الغوبة والمنهجية للعمل على تسهيل تنفيذ النشاط من أجل تحقيق الأهداف المحددة. الطريقة المظاهرة هي طريقة لعرض مادة الدراسة عن الطريقة النمذجة أو إظهار التلاميذ عملية أو حالة أو كائن يجري دراسته،

سواء كانت فعلية أو نسخة غالبا ما تكون مصحوبة بتفسير شفوي
(جاماراه، ٢٠٠٦: ٦)

وفقا لسفريجونو (٢٠١٣: ١٣٠) يوضح أن خطوات طريقة المظاهرة
هي كما يلي:

- (١) ينقل المعلم الكفاءات المطلوب تحقيقها.
- (٢) يقدم المعلم لمحة موجزة عن المواد التي سيتم تسليمها.
- (٣) تجهيز المواد أو الأدوات اللازمة.
- (٤) قم بتعيين طلاب واحد للتظاهر وفقا للسيناريو المعد.
- (٥) يهتم جميع الطلاب بالمظاهرة ويقومون بتحليلها.
- (٦) يقدم كل طلاب نتائج تحليله كما يوضح تجربة الطلاب.
- (٧) استنتاج المعلم.

ثم تعليم اللغة العربية لا ينفصل عن المهارات اللغوية الأربع، وهي
مهارات الاستماع و الكلام والكتابة والقراءة. ويمكن زيادة الكفاءة اللغوية
الأربع هذه باستخدام المفردات العربية الكبيرة التي يتم إتقانها. كما قال
هينري غونتور تريغان، إن المهارات اللغوية للشخص تكون ذات جودة إذا
كان عدد المفردات كثيرا (تريغان، ١٩٨٩: ٢).

بشكل عام، فإن المفردات مجموعة من الكلمات التي يمكن أن تشكل
لغة ومن خلال المفردات ستؤدي أيضا إلى مهارات لغوية (فطري لزي و
فاهسي، ٢٠١٧: ١٨٧). المفردات هو عنصر واحد من اللغة التي يجب أن يلم
بها المتعلم لتكون قادرة على الحصول على مهارات اللغة الأجنبية للتواصل
مع لغة معينة. قال محمد علي الخولي (١٩٨٢: ٨٩) وتعد تنمية الثروة
اللفظية من أهداف أي خطة تعليم اللغة الأجنبية، وذلك إن المفردات هي
أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع
أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكره بكلمات تحمل ما يريد. (الناقة،،
١٩٨٥)

التلاميذ قادرة على استيعاب المفردات إذا وصلت بعض المؤشرات
كما يلي:

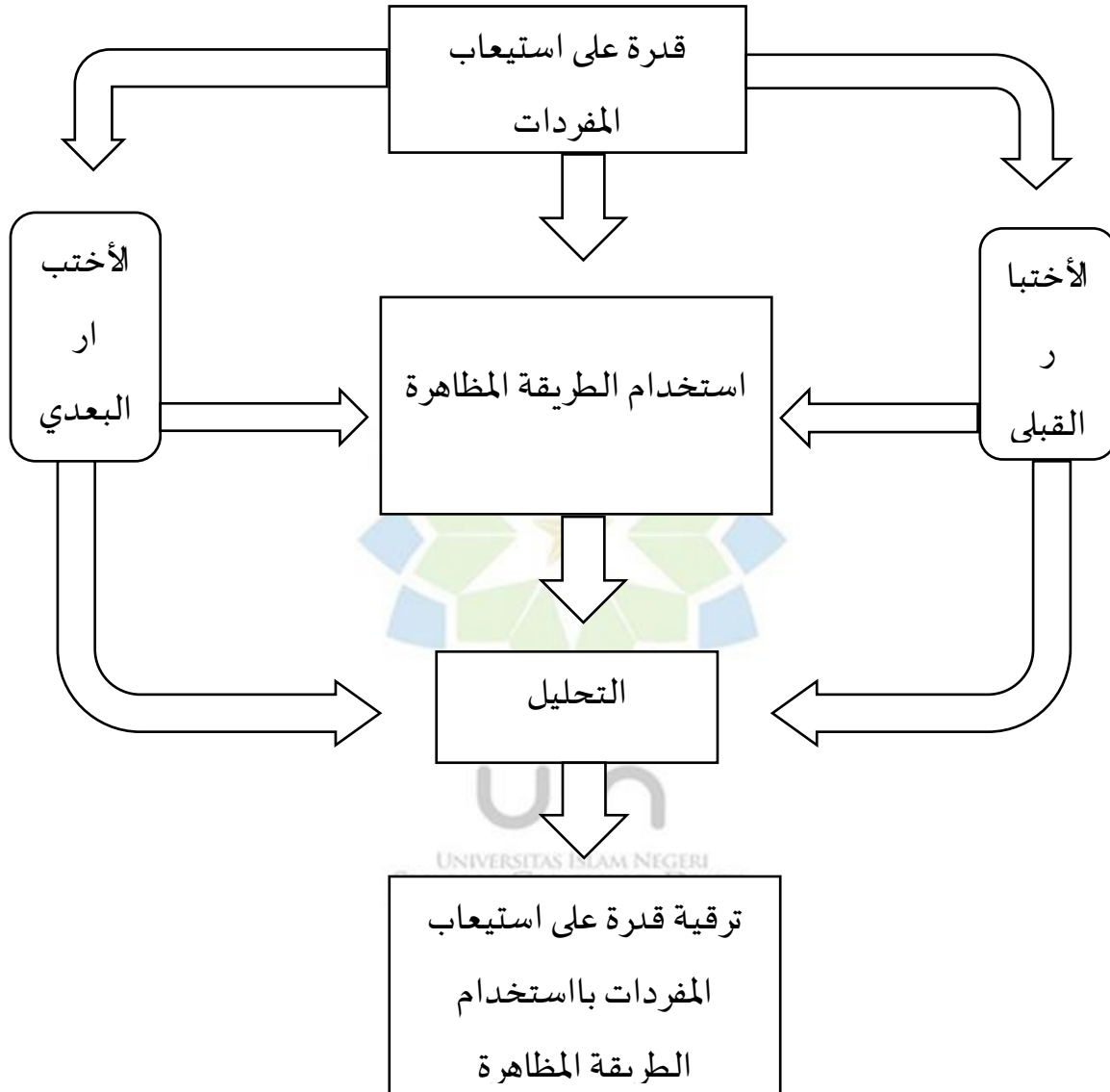
- (أ) قادر التلاميذ على ترجمة المفردات جيدا.
(ب) قادر التلاميذ على نطق المفردات وكتابتها جيدا وصحيحا.
(ت) قادر التلاميذ على استخدام المفردات في جملة صحيحة إمّا شفويا
أو كتابيا (مصطفى، ٢٠١١ : ٦٠).

لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤية إطار العمل البحثي هذا بشكل منهجي
في الرسم البياني التالي :



الجدول ١.١

مؤشرات معرفية



الفصل السادس : فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة عن المشكلات البحث التي يجب إثبات حقيقتها. تعبير فرضية البحث عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية (الافتراضات و المفترضات) المستخدمة في أساس التفكير. إذا كانت الافتراضات الأساسية هي الأفكار التي تسمح لنا بإجراء بحث حول مشاكلنا، فإن الافتراضات هي حقائق مؤقتة يحددها الباحثون، ولكن لا يزال يتعين إثباتها أو اختبارها أو اختبارها من أجل حقيقتها (أريكونتو، ٢٠٠٦ :٢٥).

وبالتالي، فإن فرضية البحث في هذه البحث هي كما يلي :

١. الفرضية الصفرية : عدم ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات باستخدام الطريقة المظاهرة
 ٢. الفرضية المقترحة : وجود ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات باستخدام الطريقة المظاهرة
- الإختبار فرضية البحث، سيتم إجراء اختبار قيمة "ت" بمستوى كبير قدرة ٥٪. ثم لاختبار حقيقة الفرضية استخدمت معايير الحساب التالية : إذا كان "ت حاسبة" أكبر من "ت جدول" فالفرضية (H_0) مرفوض، فهذا يعني أن هناك ترقية. إذا كان "ت حاسبة" أصغر من "ت جدول" فالفرضية الصفرية (H_0) متفق عليها، فهذا يعني إنه لا توجد ترقية.

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

من المعروف أن معظم البحث العلمي له الدراسة السابقة المناسبة، وفي هذه الفرصة يعتمد البحث على البحوث السابقة المناسبة، منها :

١. البحث من محمد زينل مقربين (٢٠١٩) : " تأثير الطريقة المظاهرة في تعليم الخطابة العربية بالمدرسة الثانوية منبع الصالحين باليتار للعام الدراسي " الفرق في هذه البحث هو المتغير الثاني (الخطابة العربية) بينما الباحث البحث هو المتغير الثاني (قدرة على استيعاب المفردات).

٢. البحث من لطفي نور فيانا (٢٠١٧) : " تأثير استخدام وسائل السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية على استيعاب المفردات لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة نور البركة الإبتدائية الإسلامية فيماتانج ساوا تانجاموس للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م " في هذه البحث هو المتغير الأول (تأثير استخدام وسائل السمعية البصرية) بينما الباحث البحث هو المتغير الأول (استخدام طريقة مظاهرة).

٣. السجلّ من احمد سيطي (٢٠١٦) : "فعالية ألعاب اللغة على استيعاب مفردات اللغة العربية في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية كيرينك بانكيري بالنكارايا" المساواة هي المتغير الثاني (استيعاب مفردات).