

## ABSTRAK

Yadi Suryadi, 2022. Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Dan Kompetensi Guru Terhadap Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum (Penelitian di Madrasah Aliyah Persis se-Kabupaten Bandung)

Latar belakang penelitian ini dilakukan bahwa seluruh Lembaga pendidikan yang berada pada naungan Organisasi Islam Persatuan Islam (Persis) memiliki kurikulum tersendiri. Problematika yang terjadi di lapangan adalah menyangkut tingkat efektivitas pelaksanaan kurikulum di Madrasah Aliyah Persis, ini terjadi karena di Madrasah Aliyah Persis selain menerapkan kurikulum yang berlaku dari pemerintah, juga menerapkan kurikulum khas kepesantrenan yang di susun dan dikembangkan oleh Bidang Garapan Pendidikan PP Persis. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Kepemimpinan Kepala madrasah, pengaruh kompetensi guru dan pengaruh keduanya secara bersama-sama terhadap Efektivitas pelaksanaan kurikulum di Madrasah Aliyah Persis Se-Kabupaten Bandung.

Pelaksanaan kurikulum pada satuan pendidikan termasuk di dalamnya Madrasah Aliyah, tentunya tidak terlepas dari aspek-aspek yang mendukung terlaksananya suatu kurikulum dengan baik, diantaranya adalah peran dari kepemimpinan Kepala Madrasah dan Kompetensi Guru.

Metode penelitian yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode pendekatan survei yang dilakukan dengan mengambil sampel dari satu populasi dan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpulan data yang pokok. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik *Confirmatory Factor Analysis (CFA)* dan teknik uji hipotesis akan menggunakan teknik *Structural Equation Modeling (SEM)* dengan menggunakan aplikasi pegolah data *SmartPLS 3.0*.

Hasil penelitian dari uji simultan menyimpulkan bahwa: (a) Kepemimpinan Kepala Madrasah secara signifikan berperan dalam efektifitas penerapan kurikulum sebesar 10.4%, sehingga Kepala Madrasah buka Variabel utama yang mempengaruhi Efektivitas Pelaksanaan Kurikulum. (b) kompetensi guru juga berperan signifikan terhadap efektifitas penerapan kurikulum sebesar 80.0%. dan (c) Kepemimpinan kepala Madrasah dan kompetensi guru secara bersama-sama mempengaruhi efektifitas penerapan kurikulum di madrasah aliyah persis di kabupaten bandung sebesar 77.3%. artinya peran serta keduanya saling berkaitan satu dengan yang lainnya. Memang secara terpisah guru lebih dominan pengaruhnya, karena memang guru merupakan pelaku utama dalam pelaksanaan dan pengembangan kurikulum. Tetapi berhasilnya guru dalam pelaksanaan dan pengembangan kurikulum tidak akan terjadi denga baik, jika tidak ada pengawasan, bimbingan, dan arahan arahan dari seorang kepala Madrasah.

Kata Kunci : Kepemimpinan Kepala Madrasah, Kompetensi guru, Kurikulum

## ABSTRACT

Yadi Suryadi, 2022. The Influence of Madrasah Principal Leadership and Teacher Competence on the Effectiveness of Curriculum Implementation (Research at Madrasah Aliyah Persis in Bandung Regency)

The background of this research is that all educational institutions under the auspices of the Islamic Association (Persis) have their own curriculum. Problems that occur in the field are related to the level of effectiveness of curriculum implementation at Madrasah Aliyah Persis, this happens because at Madrasah Aliyah Persis in addition to implementing the applicable curriculum from the government, it also applies a typical pesantren curriculum compiled and developed by PP Persis for Education. This study aims to determine the influence of Madrasah Principal Leadership, the influence of teacher competence and the effect of both together on the effectiveness of curriculum implementation at Madrasah Aliyah Persis, Bandung Regency.

Implementation of the curriculum in educational units including Madrasah Aliyah, of course, cannot be separated from aspects that support the implementation of a curriculum well, including the role of the leadership of the Madrasah Head and Teacher Competence.

The research method used in this study is a quantitative research method using a survey approach method which is carried out by taking a sample from one population and using a questionnaire as the main data collection tool. The data analysis technique in this study uses the Confirmatory Factor Analysis (CFA) technique and the hypothesis testing technique will use the Structural Equation Modeling (SEM) technique using the Smart PLS 3.0 data processing application.

The results of the simultaneous test concluded that: (a) The leadership of the Madrasah Principal significantly played a role in the effectiveness of curriculum implementation by 10.4%, so that the Madrasah Principal was not the main variable that affected the Effectiveness of Curriculum Implementation. (b) teacher competence also plays a significant role in the effectiveness of curriculum implementation by 80.0%. and (c) Madrasa head leadership and teacher competence together affect the effectiveness of curriculum implementation at Madrasah Aliyah in Bandung district by 77.3%. This means that the roles of both are interrelated with each other. Separately, the teacher has a more dominant influence, because the teacher is the main actor in the implementation and development of the curriculum. But the success of teachers in implementing and developing the curriculum will not happen properly, if there is no supervision, guidance, and direction from a Madrasah head.

Keywords: Madrasah Principal Leadership, Teacher Competence, Curriculum

## نبذة مختصرة

يادي سوريادي ، 2022. تأثير القيادة الرئيسية للمدرسة وكفاءة المعلم على فعالية تنفيذ المناهج الدراسية (بحث في مدرسة عليا برسيس في باندونغ ريجنسي)

خلفية هذا البحث هي أن جميع المؤسسات التعليمية تحت رعاية منظمة الوحدة الإسلامية الإسلامية (برسيس) لديها مناهجها الخاصة. ترتبط المشكلات التي تحدث في هذا المجال بمستوى فعالية تنفيذ المناهج في المدرسة العليا برسيس ، وهذا يحدث لأنه في مدرسة عالية برسيس بالإضافة إلى تطبيق المناهج الحكومية المعمول بها ، فإنها تطبق أيضاً منهجاً إسلامياً نموذجياً للمدرسة الداخلية تم تجميعه. وطورها المجال التربوي للقيادة المركزية للاتحاد الإسلامي. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير القيادة الرئيسية للمدرسة وتأثير كفاءة المعلم وتأثيرهما معاً على فعالية تنفيذ المناهج في مدرسة عالية برسيس في باندونغ ريجنسي.

طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة البحث الكمي باستخدام منهج المسح الذي يتم بأخذ عينة من مجتمع واحد واستخدام الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة تقنية تحليل عامل التأكيد (CFA) وستستخدم تقنية اختبار الفرضيات تقنية نمذجة المعادلات الهيكلية (SEM) باستخدام تطبيق معالجة البيانات SmartPLS 3.0.

وخلصت نتائج الاختبار المترامن إلى ما يلي: (أ) لعبت قيادة مدير المدرسة دوراً كبيراً في فعالية تنفيذ المنهج بنسبة 10.4% ، بحيث لم يكن مدير المدرسة هو المتغير الرئيسي الذي أثر على فاعلية تطبيق المنهج. (ب) تلعب كفاءة المعلم أيضاً دوراً مهماً في فعالية تنفيذ المناهج بنسبة 80.0%. (ج) تؤثر كفاءة قيادة المدرسة وكفاءة المعلمين معاً على فعالية تنفيذ المناهج في المدرسة العليا في منطقة باندونغ بنسبة 77.3%. هذا يعني أن أدوار كلاهما مترابطة مع بعضهما البعض. بشكل منفصل ، المعلم له تأثير مهيم أكثر ، لأن المعلم هو الفاعل الرئيسي في تنفيذ وتطوير المناهج الدراسية. لكن نجاح المعلمين في تنفيذ وتطوير المناهج لن يحدث بشكل صحيح ، إذا لم يكن هناك إشراف وتوجيه وتوجيه من رئيس المدرسة

الكلمات المفتاحية: القيادة الرئيسية للمدرسة ، كفاءة المعلم ، المنهج