ملخص البحث

بيلا خليلة : استخدام وسيلة كنفاء في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على مهارة كتابة المفردات (دراسة شبه التجربة على التلاميذ للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الجوامع شيلونجي باندونج)

ينطلق هذا البحث من قلة استجابة التلاميذ في تعليم اللغة العربية على مهارة كتابة المفردات وجعل التعلم في الفصل أقل نشاطا وفعالية. يجب أن يكون المعلمون مبدعين ومبتكرين في استخدام وسائل التعلم من خلال الاستفادة من التطورات التكنولوجية. للتغلب على هذه المشكلة، يستخدم الكاتبة وسيلة كنفاء لترقية قدرة التلاميذ على مهارة كتابة المفردات في تعليم اللغة العربية.

والأغراض من هذا البحث هي لمعرفة قدرة التلاميذ على مهارة كتابة المفردات في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة كنفاء و بعده. ومعرفة ترقية التلاميذ على مهارة كتابة المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة كنفاء في المدرسة المتوسطة الإسلامية الجوامع شيلونجي باندونج.

ويعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن وسيلة كنفاء في تعليم اللغة العربية يستطيع أن يرقي قدرة التلاميذ على مهارة كتابة المفردات. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك وجود ترقية في قدرة التلاميذ على مهارة كتابة المفردات في تعليم الغة العربية باستخدام وسيلة كنفاء.

أما المدخل الذي تستخدمه الكاتبة في هذا البحث فهو المدخل الكمي. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجربة بتصميم مجموعة واحدة بمقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما الأساليب لجمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق ودراسة المكتبة. وهذه البيانات الأساسية التي جمعها الكاتبة من تحصيل الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ومن نتائج المحصولة من هذا البحث أن قدرة التلاميذ على مهارة كتابة المفردات في تعليم اللغة العربية قبل استخدام وسيلة كنفاء تدل على درجة منخفضة جدا، دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٤٢,١٤. وأما قدرة التلاميذ على مهارة كتابة المفردات في تعليم اللغة العربية بعد استخدام وسيلة كنفاء فتدل على درجة جيدة، هذا يتحقق بقيمة المتوسط على قدر ٨٠,٢٤. هناك وجود ترقية قدرة التلاميذ على مهارة كتابة المفردات في تعليم الغة العربية باستخدام وسيلة كنفاء. وهذا يتحقق من حساب (ن-د) الذي حصل على قدر ٠,٦٧ أو ٦٧ % حيث يدل على مستوي كاف.