

BAB IV

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan, pengembangan bahan pengayaan mata pelajaran fisika untuk meningkatkan kemampuan literasi Air Terjun Curug Tujuh Cibolang dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Profil literasi sains peserta didik SMAN 1 Cihaurbeuti mengenai Air Terjun Curug Tujuh Cibolang termasuk kategori rendah, hal ini dikarenakan kurangnya kesadaran peserta didik pada lingkungan termasuk potensi daerah. Untuk mengatasi hal ini, pada pertemuan pertama dan kedua peneliti menggunakan bahan pengayaan sebagai salah satu sumber belajar nonteks berupa bacaan bagi peserta didik mengenai Air Terjun Curug Tujuh Cibolang beserta konsep-konsep fisika yang berkaitan. Setelah diberikan bahan pengayaan kemampuan literasi sains peserta didik mengenai Air Terjun Curug Tujuh Cibolang mengalami peningkatan. Dapat diketahui dari hasil uji hipotesis dan N-gain, termasuk kategori tinggi yaitu 0,75. Selain itu, terdapat pula peningkatan literasi sains berdasarkan kategori jawaban peserta didik dari tingkatan nominal ke tingkat konseptual.
2. Penggunaan bahan pengayaan yang disusun berdasarkan potensi daerah di sekitar sekolah yang dituju, yaitu SMAN 1 Cihaurbeuti yang memiliki potensi berupa sumber daya alam Air Terjun Curug Tujuh Cibolang. Pada pengembangan bahan pengayaan ini materi yang dicantumkan tidak secara

keseluruhan , hanya konsep-konsep fisika yang berkaitan dengan Air Terjun Curug Tujuh Cibolang yang disisipkan pada bahan pengayaan yaitu konsep gravitasi, gaya gesek, debit air, tumbukan, bunyi, kecepatan, energi potensial.

A. Saran

Dari seluruh kegiatan penelitian yang telah dilakukan, penulis mengajukan beberapa saran, antara lain:

1. Kemampuan literasi sains peserta didik mengenai Air Terjun Curug Tujuh Cibolang di SMAN 1 Cihaurbeuti sebelum diberikan bahan pengayaan masih termasuk ke dalam kategori rendah. Hal ini dikarenakan kurangnya pemahaman peserta didik terhadap lingkungan sekitarnya. Berkaitan dengan hal tersebut, untuk meningkatkan kemampuan literasi Air Terjun Curug Tujuh Cibolang maka perlu: a) memberikan bahan pengayaan literasi Air Terjun Curug Tujuh Cibolang pada mata pelajaran fisika, b) melakukan pendekatan lingkungan berupa kunjungan ke lokasi Air Terjun Curug Tujuh Cibolang, dan c) memberikan tugas pengamatan kepada peserta didik berupa project penelitian sederhana mengenai proses terbentuknya Air Terjun Curug Tujuh Cibolang langsung ke lokasi..
2. Bahan pengayaan yang disusun masih sangat sederhana dan banyak kekurangan dikarenakan sedikitnya sumber yang terkait. Oleh karena itu untuk meningkatkan kualitas bahan pengayaan, maka perlu: a) menambah sumber-sumber Air Terjun Curug Tujuh Cibolang yang informasinya berasal langsung dari lokasi yang salah satunya dapat dilakukan dengan mewawancarai petugas Air Terjun Curug Tujuh Cibolang dengan konsep-

konsep fisika yang dipelajari, c) menyajikan bahan pengayaan yang lebih menarik, dan d) menyempurnakan penyajian LKPD pada pembelajaran yang disajikan pada baha pengayaan.

