

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

المؤسسات التعليمية في إندونيسيا تنقسم الى المؤسسات الرسمية وغير الرسمية. كلتاها تلعب دورا مهما في ترقية جودة التلاميذ العالية في التحصيل الدراسي. المؤسسات التعليمية الرسمية هي مؤسسات منظمة من قبل الحكومة التي تتكون من التعليم الابتدائي والثانوي والعالى. في حين أن المؤسسات التعليمية غير الرسمية هي المؤسسات التعليمية التي تحدث خارج التعليم النظامي مثل مؤسسات الدورة، ومجلس التعليم، ومراكز النشاط المجتمع، والمعهد وغيرها. (كامل، ٢٠١١: ٥٦) من المؤسسات التعليمية غير الرسمية التي يمكنها إنتاج تلاميذ ذوي جودة عالية هي المعهد. المعهد هو المؤسسة التعليمية غير الرسمية التي يتعلم فيها التلاميذ علوم الدين.

وأما عملية التعليم والتعلم في المعهد مطابق لاستخدام الكتب التراثية. كتاب التراث هو مؤلفات العلماء في السابق، الذي يتعلم فيه علم الفقه والعقيدة والتصوف والنحو والصرف وغيرها. ولفهم معنى الكتاب، يلزم إجراء عملية تعلم وهي تعلم اللغة العربية.

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث. حيث انهما مصدران رئيسيان للتعاليم الإسلامية التي يجب ممارسة محتواها. بالإضافة إلى القرآن والحديث كمصدر رئيسي للتعاليم الإسلامية، هناك كتب للعلماء منذ عصر صدر لتطور الإسلام مكتوبة باللغة العربية. تنقسم المهارة في اللغة العربية الى أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة ومهارة الكتابة. من أجل إتقان كل من المهارات الأربعة، يجب أن يتقن علم النحو والصرف. ونظرا الى الواقع في إندونيسيا، فمن المهارات الأربعة التي يجب أن تعطى الأولوية، وهي مهارة القراءة. (فهم، ٢٠٠٢: ٩) إذا

كانت مهارة القراءة كافية، فمن السهل أيضا إتقان مهارات أخرى، ولذلك فإن علم النحو والصرف مهمين جدا للتعلم.

علم النحو وعلم الصرف هما علمان أساسيان، لأنه من خلال إتقان هذين العلمين من ناحية النظرية والتطبيق، سنكون قادرين بطبيعة الحال على قراءة الكتب العربية وفهمها، وخاصة القرآن والحديث والكتب التي تستخدم كثيرا في المعهد.

وقد كتب في الشعر أهمية دراسة علم النحو والصرف:

ونحو أولى أولا أن يعلما # إذ الكلام دونه لن يفهما

" علم النحو هو أكثر جدارة بالدراسة، لأن الكلام العربي بدون علم النحو لا يمكن فهمه."

الصرف ام العلوم والنحو أبوها

" علم الصرف هو أصل جميع العلوم، والنحو ابوها" (الحنفي، ٢٠١٩)

كما نعلم، فإن دراسة علم النحو والصرف يحتاج إلى وقت طويل حتى نتمكن من فهم العلم وإتقانه. وذلك لأن المادة كثيرة وصعبة واستخدام الطريقة غير المناسبة في أثناء عملية التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن العامل المثبط الذي يبطل عملية إتقان علم النحو والصرف هو خلفية التلاميذ الجدد في علم اللغة العربية. لذلك، ليس هناك عدد قليل من التلاميذ الذين يفتقرون إلى دافعية التعلم فيما يتعلق بتعلم هذا علم النحو والصرف. من المؤكد أن دافعية التعلم التلاميذ مختلفة، فهناك تلاميذ تكون دافعتهم للتعلم أقوى ولا تعتمد على عوامل خارجية. وعلى العكس من ذلك، هناك تلاميذ تعتمد دافعتهم التعليم على حد كبير على العوامل خارجية. وهذا غالبا ما يحدث للأطفال والمراهقين في عملية التعلم، خاصة إذا تصادمت مع العلوم التي يصعب تعلمها، لذلك، فإن أحد الجهود لزيادة دافعية التعلم التلاميذ هو استخدام طريقة التعليم الجيدة والصحيحة والمثيرة للاهتمام.

وقد تم تطبيق الطريقة المعينة المختلفة في عملية التعليم لفهم علم النحو والصرف، بدءاً من الطريقة التقليدية إلى طريقة التعليم الجديدة من الطريقة المختلفة المستخدمة بالتأكيد لها مزايا وعيوب وفقاً لأهداف التعليم.

من طرق تعليم القواعد التي بدأها الشيخ توفيق حكيم، مؤسس معهد دار الفلاح سيدور يجو بأغثري جيفارا، تسمى طريقة أمثلي. وتستخدم هذه الطريقة من أجل تجديد تعلم اللغة العربية، وخاصة في تعلم النحو والصرف. إن طريقة أمثلي هي طريقة سريعة وسهلة لتعلم الصيغة العربية والكتب التراثية. وتركز هذه الطريقة على طرق قراءة النص العربية دون الحركات في كتب التراث وترجمتها إلى الجاوية والإندونيسية. وبالتالي، فإن هذه الطريقة تهدف إلى فهم كتب التراث سواء تفسيرات الحديث أو غيرها.

استناداً إلى الباحث ما قبل الاستعراض المتعلق بتطبيق طريقة أمثلي في معهد البركة الإسلامي، فإن دافعية التعلم في تعلم القواعد منخفضة جداً. قيمة متوسط الامتحان من مادة القواعد هي ٧٠. هذه القيمة أقل من قيمة الحد الأدنى من معايير الاكتمال وهو ٧٥. من ٢٥ تلميذاً، ٩ تلاميذ فقط يحصلون على القيمة الحد الأدنى. هذا يعني ٣٦% التي قيمتها أعلى من الحد الأدنى للقيمة. هذا يدل على أن إتقان مادة القواعد منخفضة جداً. هذه بالتأكيد مشكلة خطيرة للمدرسين، لماذا يمكن أن تحدث المشكلة، لأن طريقة تعلم كل مدرس مختلفة.

تحدث هذه الحالة لعدة أسباب وفقاً لأحد المدرسين في المعهد البركة الإسلامي. معظم التلاميذ يهتمون قليلاً بتعلم القواعد، فهم يعتبرون تعلم القواعد تعلمًا مملًا مقارنة بالتعلم الآخر، بل إن هناك بعض التلاميذ الذين لا يباليون دائماً بتعلم القواعد، مما يجعل التلاميذ دائماً كسالى لمتابعة التعلم ويشعرون بالتلاميذ باليأس. وكذلك، استخدم الوسائل المعينة المناسبة سوف يساعد التلاميذ، من طرق التدريس التي تناسب للترقية قدرة التلاميذ هي طريقة أمثلي

يمكن استخدام طريقة أمثلي لنقل الأشياء الإيجابية في التعلم، وخاصة في تعلم القواعد، بحيث إذا تم تنفيذها بشكل مناسب ستزيد دافعية التعلم للتلاميذ.

إن استخدام طريقة أمثلي في تعلم القواعد يؤكد على الأمثلة السهلة مثل الآيات في القرآن الكريم والحديث. يركز عرض المادة بشكل مباشر على المناقشة التي تعد مقياس أولوية لمستوى الدخول ويتم نقلها في أمثلي هو جزء من النظرية، والكثير من الممارسات. لذلك يمكن القول إن طريقة أمثلي هي نظام أو عنصر مترابط بانتظام لتحقيق الهدف من تعلم القواعد. وبناء على ذلك، يرغب الباحث في الحصول على صورة تفصيلية لاستخدام طريقة أمثلي لإحضار دافعية التعلم في تعلم القواعد، لذلك من المأمول أن يتم استخدامها لاحقاً كمرجع جديد للمدرسين.

بناء على هذه الخلفية، جذب انتباه الباحث للبحث العلمي بالموضوع:
"استجابة التلاميذ على استخدام طريقة أمثلي وأثرها على دافعية التلاميذ على تعلم القواعد اللغوية (دراسة الحالة في معهد البركة الإسلامي شأنجور)"

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتماد على خلفية البحث السابقة، قرر الباحث تحقيق الباحث فيما يلي:

١. كيف استجابة التلاميذ عن طريقة أمثلي في تعلم القواعد في معهد البركة الإسلامي شأنجور؟
٢. كيف تكون دافعية التلاميذ في تعلم القواعد في معهد البركة الإسلامي شأنجور؟
٣. كيف تؤثر استجابة التلاميذ على استخدام طريقة أمثلي في دافعتهم على تعلم القواعد اللغوية في معهد البركة الإسلامي شأنجور؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتماد على تحقيق البحث قررت الباحث، فأعرض الباحث في هذا الباحث هي كما يلي:

١. معرفة استجابة التلاميذ عن طريقة أمثلي في تعلم القواعد في معهد البركة الإسلامي شآنجور
٢. معرفة دافعية التعليم في تعلم القواعد في معهد البركة الإسلامي شآنجور
٣. معرفة تؤثر استجابة التلاميذ على استخدام طريقة أمثلي في دافعيهم على تعلم القواعد اللغوية في معهد البركة الإسلامي شآنجور

الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتوقع أن توفر نتائج هذه البحث الفوائد التالية:

- أ. الفوائد النظرية
 ١. من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للقراء لاستخدامها كمرجع في تطوير المعرفة المتعلقة بطريقة أمثلي في تعلم القواعد وتوفير المعرفة لعالم التعليم، وخاصة بشعبة تعليم اللغة العربية في فهم طريقة أمثلي.
 - ب. الفوائد عملية
 ١. يمكن أن يساعد هذا البحث في تطوير فهم التلاميذ لتعلم اللغة العربية بطريقة أمثلي.
 ٢. من المتوقع أن يساعد هذا البحث في زيادة المعرفة وتحفيز المدرسين أيضا على استخدام طريقة تعلم أكثر تنوعا كأداة يمكن استخدامها في أنشطة التعلم.
 ٣. كمادة مقارنة ومرجع للباحثين اللاحقين

الفصل الخامس: الإطار الفكري

الطريقة هي خطة شاملة فيما يتعلق بالتسليم المنتظم للمواد بناء على نهج محدد مسبقاً. (زين الدين، ٢٠٠٥) يعرف هذا من التعريف أن الطريقة هي أداة أو لتحقيق أهداف عملية التعلم. طريقة أمثلي هي أداة أو طريقة أو خطة يقوم بها المدرس في عرض مادة كتاب أمثلي حيث يركز الكتاب أكثر على ضرب الأمثلة والممارسة بهدف أن يكون التلاميذ قادرين على فهم القواعد جيداً.

في تطبيق طريقة أمثلي في معهد البركة الإسلامي، لتعزيز استيعاب التلاميذ على القواعد وحفظها، تستخدم هذه الطريقة النهج التالي:

١. التعويد أي ممارسة. كما يمكن تفسيره التكرار، مما يعني أن التلاميذ توجيههم المدرس لتكرار أو الممارسة على قراءة المواد المدروسة باستمرار، سواء صيغة قاعدة أو الخلاصة.
٢. التحفيظ، بعد أن يعتاد التلاميذ على قراءة مواد صيغة قاعدة وخلاصة، ستستمر في عملية التحفيظ.
٣. التفهيم أي الفهم والإفهام. سوف يكون التلاميذ قادرين على قراءة البسمة بدون حركات لأنها تتكرر أو اعتادت على قراءتها عدة مرات بحيث يكون من الأسهل عند الحفظ توفير فهم لمحتوى المادة الضمنية فيه.
٤. التطبيق أي الاستعمال. هذه المرحلة هي المرحلة النهائية وهي تطبيق على النصوص أو الكتب العربية دون مساعدة / توجيه المدرس بشكل مستمر. (حمداني، ٢٠١٨: ٤)

دافعية التلاميذ ضرورية لتحقيق أهداف التعلم والحصول على التحصيل الدراسي جيدة. يجب أن تكون المدرس دافعية كبير حتى يشعر التلاميذ بالدافعية في عملية التعلم في الفصل لتحسين تحصيل التلاميذ الدراسي، وتطوير مواهبهم والحفاظ على المتعة في عملية التعلم.

تتعلق الدافعية بالحاجة التي تشجع دائما على حصول الرضا. فيما يتعلق بهذا، في عملية التعليم والتعلم، يقترح بعض الخبراء استخدام نهج الحاجة. بشكل عام، لن يتعلم الناس باهتمام إلا إذا كانت هناك حاجة، أو نوايا أو آمال. من المهم جدا ان الدافعية في التعلم يمكن أن تسبب تغيرات عقلية التلاميذ. الدافعية هو الحاجة الرئيسية والأهم كأساس لجميع الأعمال البشرية وذلك لتوجيه السلوك البشري.

قد يؤدي انخفاض دافعية التعلم إلى عدم تحقيق التلاميذ لأهداف التعلم المتوقعة. كما يجب أن يكون المدرس قادرا على رفع روح دافعية التعلم من أجل تحقيق النتائج الرائعة. يزعم أن التلاميذ الذين يتفوقون لديهم دافعية أعلى للتعلم عند مقارنتهم بالتلاميذ الذين تكون إنجازاتهم منخفضة.

الدافعية ليست فقط تصفية ما سيتم القيام به، ولكن يجب أيضا تصفية كيفية تطبيقه، لذلك، في مواجهة مشكلة يجب أن يكون لدينا طرق أو جهود للتغلب عليها.

وقال (سارديمان، ٢٠٠٨)، فإن مؤشرات دافعية التعلم هي كما يلي:

١. مواجهة المهمة بجد
٢. المواظبة في مواجهة الصعوبات
٣. إظهار الاهتمام في مجموعة متنوعة من المشاكل لكبار السن
٤. الرغبة في العمل بشكل مستقل
٥. الشعور بالملل بسرعة على الأشياء الروتينية
٦. إمكن الدفاع عن رأيه

في حين أن مؤشرات دافعية التعلم كما شرح (هاندوكو، ١٩٩٢) هي كما يلي:

١. استعداد قوي للعمل
٢. مقدار الوقت المخصص للتعلم

٣. الاستعداد للتخلي عن التزامات أو واجبات أخرى

٤. المثابرة في القيام بالمهام

مما سبق بيانه يمكن الاستنتاج أن دافعية التعلم هو حاجة مهمة للمتعلمين بمعنى وجود دافعية عالية بحيث أن تسبب اهتماما كبيرا بالتعلم وأن ينجح في تحقيق أهداف التلاميذ في التعلم.

القواعد هي نظم صناعة القواعد في الجملة العربية حيث إن فروع علم القواعد الكثيرة جدا منها علم النحو والصرف. القواعد هي قاعدة لغوية يوجد بعد وجود اللغة، وقد استخدمها أهلها. توجد هذه القواعد بسبب أخطاء في استخدام اللغة. لذلك تعلم القواعد بحيث يكون مستخدم اللغة قادرا على التواصل باللغة العربية صحيحا. لذلك، لا يكفي في تعلم التلاميذ حفظ قواعد النحو فقط، ولكن يجب على التلاميذ بعد حفظ القواعد تطبيقها في القراءة النص العربي وكتابتها.

القواعد العربية أو العلوم العربية هي مجموعة علوم المتعلمة لحفظ الكلام والكتابة من الأخطاء، ومن أهم أنواع العلوم القواعد في اللغة العربية هو علم النحو والصرف.

والصرف من أهم العلوم العربية، لأن عليه المعول في ضبط صيغ الكلم، ومعرفة تصغيرها والنسبة اليها والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة معرفة ما يعترى الكلمات من اعلال او ادغام او ابدال، وغير ذلك من الأصول التي يجب على كل أديب وعالم يعرفها، خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المبتدئين، الذين لا حظا لهم من لهم من هذا العلم الجليل النافع.

والاعراب (وهو يعرف اليوم بالنحو) علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الاعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه ان يكون اخر الكلمة من رفع، او نصب، او جر او جزم، او لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة (الغلاييني، ١٩٨٤)

من الشرح السابق، فإن استخدام طريقة أمثلي له دور مهم في تعزيز دافعية التعلم، وخاصة في تعلم القواعد. لأن كتاب أمثلي كتاب برمجة بالكتابة النظامي لتعلم القواعد للمبتدئين، لأن كتاب أمثلي هو كتاب مبرمج بالكتابة المنهجية لتعلم القواعد للمبتدئين، بالنظر إلى صعوبة تعلم القواعد ستؤثر على دافعية التعلم والتأثير على نتائج التعلم. لذلك توضيحا للبيان السابق، تقدم الباحث الرسم البياني التالي:



الفصل السادس: فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية المستخدمة في أساس التفكير. إذ كانت الافتراضات الأساسية هي الأفكار التي تسمح لنا بإجراء بحث حول مشاكلنا. فان الفرضيات هي حقائق مؤقتة يحددها الباحثون، ولكن لا يزال يتعين إثباتها أو اختبارها أو اختبارها من أجل حقيقتها (أركونتو، ٢٠٠٦)

١. الفرضية الصفريّة: عدم تأثير استجابة التلاميذ على استخدام طريقة أمثلي في دافعية التلاميذ على تعلم القواعد اللغوية في معهد البركة الإسلامي شأنجور.

٢. الفرضية المقترحة: وجود تأثير استجابة التلاميذ على استخدام طريقة أمثلي في دافعية التلاميذ على تعلم القواعد اللغوية في معهد البركة الإسلامي شأنجور.

اختبار فرضية البحث، سيتم إجراء اختبار قيمة "ت" بمستوى كبير قدره ٥٪. ثم اختبار حقيقة الفرضية استخدمت معايير الحساب التالي: إذا كان قيمة "ت الحسابية" أكبر من قيمة "ت الجدولية" فالفرضية الصفريّة (H_0) مرفوضة، فهذا يعني أن هناك ترقية. إذا كان قيمة "ت حسابية" أصغر من قيمة "ت جدولية" فالفرضية الصفريّة (H_0) مقبولة، فهذا يعني أنه لا توجد ترقية.

الفصل السابع: الدراسة السابقة المناسبة

من المعروف أن معظم البحث العلمي له الدراسات السابقة المناسبة، وفي هذه الفرصة يعتمد البحث على البحوث السابقة المناسبة، منها:

١. الرسالة الجامعية نور حسنة بعنوان "أثر طريق أمثلي في تحسين تحصيل الطلبة في المواد الفقهية في المدرسة الثانوية العددية بحر العلوم تمباك بيراس جومبانغ". أما التشابه بين الرسالتين يقع في الطريقة المستخدمة هي طريقة الامثلي. والفرق بينهما تركز رسالة نور حسنة على تحسين التحصيل

العلمي للتلاميذ ومكان البحث في المدرسة الرسمية وهي المدرسة الثانوية
العديدية بحر العلوم تمباك بيراس جومبانغ في حين أن الباحث يركز على
الدافعية التعلم وموضوع البحث عن تعلم القواعد في المدرسة الرسمية في
معهد البركة الإسلامي شأنجور.

٢. الرسالة الجامعية ستي نور الرحمة بعنوان " استخدام طريق أمثلي في تعليم
القواعد (نحو و صرف) في المعهد القران الأمين فابواران فوروكيرتو بانيوماس
المنطقة. أما التشابه بين الرسالتين يقع في الطريقة المستخدمة ومكان
البحث هي طريقة أمثلي والمدرسة غير الرسمية هي في المعهد. والفرق بينهما
تركز رسالة ستي نور الرحمة على تعليم القواعد فقط، في حين أن الباحث
يزيد الدافعية التعلم في تعليم القواعد

٣. الرسالة الجامعية إستيانا إمبو بعنوان " أثر تطبيق طريقة التعلم على
دافعية تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٤ ماكاسار. أما
التشابه بين الرسالتين يقع في بحث دافعية التعلم. والفرق بينهما تركز رسالة
ستي إستيانا إمبو على طريقة التعليم العام في حين ان الباحث يركز على
طريقة التعليم الواحدة هي طريقة الامثلي

٤. مجلة كتبها يولاندا فيبريتا وماريا ألفاه بعنوان " دور وسائل الإعلام
التعليمية في زيادة دافعية تعلم التلاميذ" أما التشابه بين الرسالتين يقع في
بحث دافعية التعلم. والفرق بينهما تركز مجلة يولاندا فيبريتا وماريا ألفاه
على الوسائل التعليمية وفي حين ان الباحث يركز على طريقة التعليم هي
طريقة امثلي.