

ملخص البحث

فطري رحمة العالية : "قدرة التلاميذ على الخط العربي في النشاطات الإضافية وأثرها في قدرتهم على الكتابة الإملائية. (دراسة الحالة في الصف السابع بمدرسة الباقيات الصالحات المتوسطة الإسلامية المتكاملة شيباروسه بيكاسي).

من المعروف أن مهارة اللغة العربية تحتاج إلى الجوانب المتنوعة. ومن جوانب اللغة العربية المهمة مهارة الكتابة الأساسية. والكتابة الأساسية الجيدة ظاهرة في قدرة الإملاء. الإملاء هو من مهارات الكتابة التي تتركز على شكل الأحرف في تكوين الكلمة مناسباً بكل مسموع ومنظور. يعتمد هذا البحث على الظواهر التي تحدث في الصف السابع بمدرسة الباقيات الصالحات المتوسطة الإسلامية وهي القدرة المنخفضة على الكتابة الإملائية. ولتغلب على المشاكل الظاهرة تبرمج في النشاطات الإضافية لتدريب كتابة الخط العربي.

والأغراض لهذا البحث معرفة قدرة التلاميذ على الخط العربي في النشاطات الإضافية ومعرفة قدرة التلاميذ على الكتابة الإملائية في الفصل ومعرفة تأثير بينهما.

وانطلق هذا البحث من التفكير أن قدرة التلاميذ على الخط العربي في النشاطات الإضافية لها علاقة بقدرتهم على الكتابة الإملائية. ولذلك، تقرر الفرضية، وهي إذا كانت قدرة التلاميذ على الخط العربي في النشاطات الإضافية عالية، فتكون قدرة التلاميذ على الكتابة الإملائية في الفصل عالية، وكذلك العكس. إذا كانت قدرة التلاميذ على الخط العربي في النشاطات الإضافية منخفضة، فتكون قدرة التلاميذ على الكتابة الإملائية في الفصل منخفضة.

أما المدخل الذي استخدمه الباحثة في هذا البحث فهو المدخل الكمي والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي دراسة الحالة. وأساليب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

النتائج المحسولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ على الخط العربي في النشاطات الإضافية تدل على درجة منخفضة جداً، بتوزيع البيانات المعتدل. وهذه تتحقق بالقيمة المتوسطة على قدر ٤٨,٣٢ وهي تقع بين ٥٩ - ٠. في معيار التفسير. وأما قدرة التلاميذ على الكتابة الإملائية في الفصل فهي تدل على درجة منخفضة جداً، بتوزيع البيانات المعتدل. وهذه تتحقق بأن القيمة المتوسطة المحسولة على قدر ٥٧,٥٤ وهي تقع بين ٥٩ - ٠. في معيار التفسير. وأما العلاقة بين قدرة التلاميذ على الخط العربي في النشاطات الإضافية وقدرتهم على الكتابة الإملائية في الفصل فهي على قدر ٠,٦٠. وهذه القيمة تقع بين ٠,٦٠ - ٠,٤١ وهي في مستوى كاف. إن قدرة التلاميذ على الخط العربي في النشاطات الإضافية تؤثر في قدرتهم على الكتابة الإملائية على قدر ٢٠%. وهناك عوامل أخرى تؤثر في الكتابة الإملائية مثل البيئة والمنهج الدراسي وطريقة التدريس والأصدقاء في المدرسة وغيرها على قدر ٨٠%.