

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم هو أنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها المدرس لتوفير المعرفة للطلاب ، وعملية التعلم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي تتضمن مكونات مختلفة. هذه المكونات ترتبط بعضها عن بعض، وأما مكونات التعليم فهي المناهج والمدرس بين الطلاب والمواد والطرق والتقنيات والوسائل والتقويمات (شيلفي ، ٢٠٢٠). بالطبع ، يجب أن توجد هذه المكونات في كل تعليم ، وكذلك في تعلم اللغة العربية .

تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعلية بين الطلاب والمدرس، تهدف عملية تعلم اللغة العربية وتعلمها تهدف إلى الحصول على الأغراض المرجوة من تعلم التلاميذ عن اللغة العربية ونطاقها (خاطر و رسلا، ٢٠٠٠). عملية التعليم في الفصل هي نشاط لتحويل المعرفة والمواقف والمهارات. (مارتينيس يامين ، ٢٠٠٧: ٧٥).

أنشطة التعلم الطلاب مهمة في تحديد النجاح التعلم. أنشطة التعلم هي مبادئ أو أساسية مهمة في تفاعلات التعليم والتعلم. بمعنى آخر ، لا يوجد تعلم إذا لم يكن نشاط ، لأن التعلم من حيث المبدأ هو العمل. العمل على تغيير السلوك هو القيام بأنشطة (سديرمان ، ٢٠١١). التعليم إيجابي يثمر في نتائج جيدة أيضا.

وإحدى محاولات الحصول على جودة النتائج التعليمية هي تطبيق نموذج التعليم الصحيح. نموذج التعليم هو جهد المدرس لنمي العلوم وتنظيم وإنشاء نظم بيئية مع طريقة مختلفة حتى يكون الطلاب أداء أنشطة التعليم بفعالية وكفاءة ومع النتائج المثالية. (هرمان ، ٢٠١٦)

من المعروف أن جائحة كوفيد ١٩ ، يجب عليهم أن يعمل كل شيء في المنزل بافتراضي. يجعل نديم مكارم كوزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا نظاما

الذي يطلب كل مدارس ليعمل أنشطة التعلم بوسيلة التعليم الإلكترونية. يجعل الوزير تلك السياسة، كمحاولة لمنع انتشار فيروس كوفيد ١٩.

يقوم هذا التعليم عبر الإنترنت دون وجهًا لوجه ، وهذا شكل بديل للتعليم أثناء الوباء. بناءً على قانون التعليم العالي رقم ١٢ لسنة ٢٠١٢ ، المادة ٣١ فقرة ١: التعليم عن بعد أو عبر الإنترنت هو عملية تعليم وتعلم تتم عن بعد باستخدام وسائل الاتصال. يحتاج التعليم عبر الإنترنت إلى وسائل الاتصال مثل الحاسب و الهواتف. ثم يحتاج إلى التطبيقات الداعمة مثل جوجول الفصول الدراسية (google classroom) و نظام إدارة التعلم (LMS) و زووم الاجتماع (Zoom Meeting) وغيرها ، والتي تتطلب شبكة إنترنت وحصّة (حسامة ، ٢٠١٤).

بل الآن ، في هذا الوقت كانت سياسة من وزير التربية والتعليم والثقافة (منديكبد) نديم مكارم بأن الحكومة تدرس إمكانية تطبيق التعليم وجهًا لوجه محدود . أحد الأسباب أنه لا يوجد انخفاض في التعلم. يجمع هذا التعليم وجهًا لوجه محدود بين التعليم عبر الإنترنت والتعلم وجهًا لوجه ، أي نموذج التعلم المخلط.

فالتعلم المخلط هو مزيج من التعليم وجهًا لوجه والتعليم الافتراضي ، التعلم المخلط هو مزيج من عدة استراتيجيات أو طرق التعليم للحصول على نتائج التعلم المتوقعة (دويوغو ، ٢٠١٨). مع تطبيق التعلم المخلط ، و يرجى من هذا نموذج التعلم المخلط أن يسهل المدرس في إلقاء المواد الدراسية ، خاصة في المادة العربية.

بناءً على الملاحظات الميدانية التي قامت بها الكاتبة ، حين ما تقوم بممارسة الخبرة الميدانية عبر الإنترنت (PPL-DR) في الصف الثامن بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية ، يجري تعلم اللغة العربية بنموذجين هما التعليم وجهًا لوجه محدود و التعليم عبر الإنترنت ، يُقسَم الطلاب في كل فصل إلى فرقتين. تشترك في التعلم بنموذج التعليم وجهًا لوجه محدود والأخرى التعليم عبر الإنترنت متبادلتين في نفس اليوم و وقت مختلف. من هذه الظاهرة ، تبدوا المشكلات وهي نقصان وقت

الدراسة في كل حصة الدراسية من ١ × ٤٠ دقيقة إلى ١ × ٢٠ دقيقة. أن المدة الدراسية لا تبلغ إلى حد مقرر . عند التعلم عبر الإنترنت ، يصبح بعض الطلاب سلبيين وغير يستجيبين بسبب قيود الإشارة والسعرة . وكذلك ، عند جمع الواجبات ، بعض الطلاب يتمونها و بعضهم لا يتمونها. فسؤال، هل لهذه المشكلة علاقة الدراسية بنتائج تعلم الطلاب؟

بناءً على المشكلات المذكورة ، نحتاج إلى طريقة للتغلب عليها واحد منهم التعلم مبتكر حتى يطور الطلاب إحساسًا بالرغبة في التعلم ويكون لهم تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب. أن الطريقة الصحيحة في التعليم تحدد نتائج التعلم ، من إحدى نماذج التعلم المخلط التي يمكن أن توحد النموذجين هي نموذج التعلم المخلط الذي يُفترض أنه حل تعليمي بديل عند كوفيد-١٩ ، والتي يمكن أن تجمع بين التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت. وبالتالي، يرجى الطلاب بنشاط في التعليم.

في هذه الحالة تريد الكاتبة أن تقوم بالبحث تحت الموضوع " أنشطة الطلاب باستخدام نموذج التعلم المخلط وعلاقتها بنتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية" (دراسة الارتباط على الطلاب الصف الثامن بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية سيبيرو باندونج)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناءً على خلفية البحث ، إن تحقيق مشكلات البحث كما يلي:

١. كيف أنشطة الطلاب باستخدام نموذج التعلم المخلط في تعلم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية ؟
٢. كيف نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية ؟

٣ . كيف أنشطة الطلاب باستخدام نموذج التعلم المخلط وعلاقتها ينتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

الغرض من هذا البحث كما يلي :

- ١ . معرفة أنشطة الطلاب باستخدام نموذج التعلم المخلط في تعلم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية .
- ٢ . معرفة نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية .
- ٣ . معرفة أنشطة الطلاب باستخدام نموذج التعلم المخلط وعلاقتها ينتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية .

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد نظرية وعملية. الفوائد هي كما يلي:

- ١ . الفوائد النظرية
- من المتوقع في هذا البحث أن يزيد مراجع في عملية التعليم والتعلم ، خاصة في تعلم اللغة العربية . في هذه الحالة ، يهدف التعليم إلى أن يكون نشاطاً وابتكاراً وإبداعاً وعاطفة ، ويُتوقع من الطلاب أن يكونوا حماساً في عملية التعليم اللغة العربية .
- ٢ . الفوائد العملية

أ. فوائد للمدرسين :

يمكن أن يساعد المدرس في تقديم المواد لتسهيل فهم الطلاب ، وزيادة ابتكار المدرس في التعليم ، بالاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

ب. فوائد للطلاب :

من المتوقع هذا البحث إلى ترقية نتائج التعلم والمحرض والميل ومشاركة الطلاب في تعلم اللغة العربية . وزيادة المصادر التعلم للطلاب بالاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

ج. الفوائد للمدارس :

تقديم المدخلات والمحرض لترقية جودة تعلم اللغة العربية و المواد أخرى بحيث تزيد نتائج اكمال وجودة التعليم

د. الفوائد للكتاب :

من المتوقع في هذا البحث إلى زيادة وتوسيع المعرفة عن الاستخدام نموذج التعلم المخلط في نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الخامس : أساس التفكير

تعلم اللغة العربية هو عملية تفاعلية بين التلامية والمدرس، تهدف عملية تعلم اللغة العربية وتعلمها تهدف إلى الحصول على الأغراض المرجوة من تعليم التلاميذ عن اللغة العربية ونطاقها (خاطر و رسلا، ٢٠٠٠). تعلم اللغة العربية محاولة لأن يكون الطلاب يتعلمون اللغة العربية مع المدرس كميتر بترتيب العناصر المختلفة لتحقيق الهدف المنشود. نجاح التعليم يتحدد بعدة عوامل خاصة المدرسين والطلاب. فكذاك تعلم اللغة العربية يحتاج إلى المؤملة الجيدة بين المدرس و الطلاب لكي لا يبدو الملل في نفوس الطلاب . دور المدرس مهم لتحرض الطلاب في تعلم اللغة العربية . (تركيب ، ٢٠١٩) التعليم الفعال هو التعليم الذي يوفر

فرص الدراسية الذاتية أو القيام بالأنشطة بأنفسهم. عملية التعلم في الفصل الدراسي هي نشاط لتحويل المعرفة والمواقف والمهارات (مارتينيس يامين ، ٢٠٠٧: ٧٥).

أنشطة تعلم مبادئ أو أساسي مهمة في تفاعلات التعليم والتعلم (سارديمان ، ٢٠٠٦: ٩٦). قال مارتينيس يامين إن أنشطة التعلم هو جهد الطالب في عملية التعلم لبناء المعرفة نفسه. في عملية التعليم ، هناك تغيير وترقية في جودة قدرتها مثل الجرأة على طرح الأسئلة والتعبير عن رأي والاستماع إلى شرح المدرس جيداً والقيام بالواجبات في الوقت المناسب. قال عمر حماليك (٢٠٠٩: ١٧٩) إن الأنشطة التعليمية هي أنشطة ينفذها الطلاب في أنشطة التعلم. يمكن تحقيق أنشطة التعلم إذا كان الطلاب يشاركون بنشاط في التعلم.

قال بول ب. ديدريش (Paul B. Diedrich) في كتابه س. نسوتون (٢٠٠٨: ٩١)

- بعنوان المبادئ التعليمية ، يقسم الأنشطة التعليمية إلى ٨ مجموعات ، وهي :
١. أنشطة البصرية مثل القراءة والانتباه : الصورة ، والمظاهرة ، والتجربة ، وعمل الآخرين وغير ذلك.
 ٢. أنشطة الشفوية مثل التصريح ، والصياغة ، والاستفسار ، وإعطاء الرأي ، وإبداء الرأي ، وإجراء المقابلات ، والمناقشة ، والمقاطعة ، وغير ذلك.
 ٣. أنشطة الاستماع مثل الاستماع ، والأوصاف ، والمحادثات ، والمناقشات ، والموسيقى ، والخطب ، وغير ذلك.
 ٤. أنشطة الكتابة مثل كتابة القصص والمقالات والتقارير والاختبار والاستبيان والنسخ وغير ذلك.
 ٥. أنشطة الرسم مثل الرسم وعمل الرسوم البيانية والمخططات والأنماط وغير ذلك.
 ٦. أنشطة الحركية مثل إجراء التجارب ، وإنشاء الإنشاءات ، والنماذج ، والإصلاح ، واللعب ، والبستنة ، ورعاية الحيوانات ، وغير ذلك.

٧. أنشطة العقلية مثل الاستجابة والتذكر وحل المشكلات، والتحليل، والاطلاع على العلاقات، واتخاذ القرارات، وغير ذلك.
٨. أنشطة العاطفية مثل الاهتمام والشعور بالملل والسعادة والشجاعة والهدوء والعصبية وغير ذلك.

يوضح تصنيف هذه الأنشطة أن أنشطة تعلم الطلاب معقدة للغاية. يمكن إنشاء أنشطة التعلم من خلال تنفيذ التعلم الممتع من خلال تقديم مجموعة متنوعة من نماذج التعلم التي تزيد من تنشيط أنشطة الطلاب. وبالتالي سيكون الطلاب أكثر نشاطاً في أنشطة التعلم. يمكن استخدام الأنشطة المختلفة المذكورة أعلاه كمؤشرات أو مراجع لتحقيق تقييم التعلم.

من المعروف أن الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو استكشاف و تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة، بشكل إيجابي (شفيهي) أو سلمي (كتابي) (أولي النهى، ٢٠١٢: ٨٣). يتفق جميع خبراء تعلم اللغة العربية على أن المهارات اللغوية وكفايتها تنقسم إلى أربعة أنواع، هي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة (أولي النهى، ٢٠١٢: ٥٥). هذه المهارات يرتبط بعضها ببعض. يجب أن يكون الطلاب قادرين على فهم الكفاءة وإتقانها ليسهل تعلم اللغة العربية. فلذلك يجب على المدرس أن تحدد الأساليب والاستراتيجيات ونماذج التعليم التي تتوافق مع ظروف الطلاب حتى يتمكن الطلاب من إتقان مادة اللغة العربية.

قال سوزان إس اليس، إن نموذج التعلم يعني استراتيجيات تعتمد على نظريات التربويين وعلماء النفس والفلاسفة وغيرهم، الذين يبحثون في كيفية يتعلم الفرد. ويحتوي النموذج على مبادئ أو أسس، وسلسلة من الخطوات (أفعال وسلوك) التي ينبغي أن يقوم بها المعلم والمتعلم، إضافة إلى وصف للأنظمة المساندة الضرورية، وطرائق تقييم تطور المتعلم (روسمان: ٢٠١٣).

نماذج التعليم التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية. مثل نموذج التعليم الكمي ونموذج التعليم التعاوني ونموذج التعليم السياقي ونموذج التعليم

المتكامل ونموذج التعليم القائم على حل المشكلات وغير ذلك. عند اختيار نموذج التعليم وخطوات التعليم يجب أن تستند إلى تحليل احتياجات وظروف الطلاب لأنها مفتاح التعليم الناجح.

وباء فيروس كورونا (كوفيد-١٩) أكثر من ٢٠٠ دولة في العالم. حيث يؤثر هذا على جميع جوانب الحياة. واحد منهم هو التعليم في المدرسة مما يسبب مشاكل في التعليم. التعلم الذي يحدث أثناء جائحة كوفيد-١٩ هو التعلم عن بعد (عبر الإنترنت). التعلم عن بعد عبر الإنترنت باستخدام وسائل الاتصال المختلفة. يتطلب تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت العديد من الإلكترونيات مثل الهواتف أو الكمبيوتر ويتطلب العديد من أجهزة التطبيقات الداعمة وهم جوجل ميت (google meet) و جوجل سلاس روم (google classroom) و مجموعات الواتس اب (whats app group) و يوتوب (youtube) وغير ذلك. يجب على المدرسين والطلاب وأولاد في كل مكان أن يتعرفوا على التكنولوجيا للبحث عن المعلومات والتواصل عند الدراسة في المنزل.

بعد عامين من مواجهة جائحة فيروس كورونا ، دخلنا الآن في تكيف جديد في جائحة فيروس كورونا ، وهو الوضع الطبيعي الجديد (new normal). في هذا الوقت ، كانت هناك سياسة من وزير التعليم والثقافة (منديكبد) نديم مكارم مفادها أن الحكومة تدرس إمكانية تطبيق تعليم محدود وجهاً لوجه. أحد الأسباب هو منع فقدان التعلم أو انخفاض في التعلم الناجم عن الطلاب في تنفيذ التعلم عن بعد (عبر الإنترنت) هناك العديد من الصعوبات. يتم تنفيذ هذا التعلم المحدود وجهاً لوجه من خلال الجمع بين طريقة عبر الإنترنت والطريقة المباشرة وجهاً لوجه.

هذا النشاط التعليمي المحدود وجهاً لوجه لا يماثل دخول المدرسة بشكل عام ، يتطلب هذا التعلم المحدود وجهاً لوجه ١٨ طالباً بحد أقصى بمسافة ١,٥ متر. سياسات التعلم وجهاً لوجه في الوحدات التعليمية أو المدارس ، وقد ورد في مرسوم الوزراء الأربعة بشأن المبادئ التوجيهية لتنفيذ التعلم في فترة جائحة كوفيد-١٩ والتي تتم على مرحلتين ، في المرحلة الأولى يمكن تسميتها بالمرحلة الانتقالية ،

بدءاً من بداية التعلم وجهًا لوجه والمرحلة الثانية بعد الفترة الانتقالية ، تليها فترة العادة الجديدة.

الطريقة المستخدمة في إجراء التعلم وجهًا لوجه محدودة إذا كانت في فصل من ٣٦ طالبًا ، ثم يتم تقسيم الطلاب في الفصل إلى مجموعتين ، وهما المجموعة أ والمجموعة ب. يمكن أن يكون التنفيذ من خلال مزيج من التعلم وجهًا لوجه مع الافتراضي عبر الإنترنت في وقت واحد ، وإجراء التعلم وجهًا لوجه مع نوبتين لكل فصل أو وجهًا لوجه بالتناوب. وهذا بالطبع يتلاءم مع ظروف كل وحدة تعليمية. بالطبع ، من الضروري تنفيذ نظام تعليمي يمكنه الجمع بين التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت بتنفيذ البروتوكولات الصحية. أحد نماذج التعليم التي يمكن استخدامها هو التعلم المخلط.

التعلم المخلط هو مصطلح من اللغة الإنجليزية يتكون من مقطعين ، الخلط والتعليم. يعني المخلط مزيجًا جيدًا. في الأساس ، التعلم المخلط هو مزيج من التميز التعليم الذي يتم وجهًا لوجه وبشكل افتراضي (حسامة ، ٢٠١٤).

نموذج التعلم المخلط هو طريقة تدريس تدمج التكنولوجيا والوسائط الرقمية التي يقودها المدرسون في الفصل ، بحيث يمكن أن يمنح الطلاب المرونة لتكييف طريقتهم في التعليم. ثم الاستنتاج هو أن نموذج التعلم المخلط هو مزيج من فوائد التعليم عبر الإنترنت أو (التعليم الإلكتروني) مع التعليم وجهًا لوجه (تقليدي) بحيث يمكن أن تعمل على النحو الأمثل ، ويعزز نشاطي التعليم بعضهما البعض (رحمودة ، ٢٠٢١).

نموذج التعلم المخلط هو تطوير للتعليم الإلكتروني ، شائع حاليًا بين معلمي اللغات الأجنبية الذين يُعتقد أنهم مفيدون في خلق جو جديد وديناميكي أثناء تعليم اللغة الهدف. بل باستخدام التعلم المدمج ، يمكن إعطاء الطلاب تعليمات وجهًا لوجه من خلال التعلم عبر الإنترنت (محمد وهيب، ٢٠٢٠). المعنى العالمي للتعلم المخلط هو نموذج تعليمي يجمع بين التعلم وجهًا لوجه والتعلم القائم على الإنترنت.

عند غرنام (حسامة، ٢٠١٤) الغرض من تطوير التعلم المخلط هو الجمع بين أفضل خصائص الفصل الدراسي (وجهًا لوجه) والتعلم عبر الإنترنت لترقية التعليم المستقل النشط من قبل الطلاب وتقليل الوقت وجهًا لوجه في الفصل. المكونات التي تدعم التعلم المخلط كما يلي: (١) التعليم وجهًا لوجه (٢) التعليم الإلكتروني دون اتصال بالإنترنت (٣) التعليم الإلكتروني عبر الإنترنت (٤) التعليم المتنقل (أخبار غالانج وآخرون، ٢٠١٦).

أهداف التعليم مواتية وفعالة ، والتعلم وجهًا لوجه محدود حاليًا. عند كارامان في رزقية (٢٠١٥) ، خمسة مفاتيح لتطبيق التعلم المخلط يعني :

- (١) التعلم وجهًا لوجه ، أي التعلم وجهًا لوجه المتزامن في نفس الوقت والمكان أو في أماكن مختلفة ولكن في نفس الوقت ؛
- (٢) التعلم المستقل مع المحتوى عبر الإنترنت ، أي الدمج مع التعلم المستقل ، حيث يمكن للطلاب التعلم في أي مكان وزمان عبر الإنترنت؛
- (٣) التعاون ، أي الجمع بين المعلمين والطلاب ؛
- (٤) التقييم ، وهو عبارة عن مزيج من أنواع التقييم عبر الإنترنت وغير المتصلة بالإنترنت ، سواء كانت اختبارية أو غير اختبارية ؛
- (٥) دعم المواد التعليمية ، أي إعداد المواد التعليمية في شكل رقمي ويمكن الوصول إليها عبر الإنترنت وغير متصل.

غالبًا ما يستخدم تركيبة التعلم المخلط بنسبة ٥٠/٥٠. من الوقت المخصص ، يستخدم ٥٠٪ للتعليم وجهًا لوجه في الفصل و ٥٠٪ للتعليم عبر الإنترنت. يستخدم البعض تركيبة ٢٥/٧٥ ، مما يعني أن ٧٥٪ التعليم وجهًا لوجه و ٢٥٪ للتعليم عبر الإنترنت. يستخدم البعض منهم ٧٥/٢٥ ، مما يعني ٢٥٪ التعليم وجهًا لوجه و ٧٥٪ للتعليم عبر الإنترنت.

اعتبارات في تحديد استخدام تركيبة بنسبة ٥٠/٥٠ أو ٢٥/٧٥ أو ٧٥/٢٥ اعتمادًا على الكفاءة المراد تحقيقها، أغرض المدّة ، والتفاعلات وجهًا لوجه ،

وخصائص التعليم ، واستراتيجيات التعليم عبر الإنترنت أو مجموعة ، وخصائص مواقع التعليم ، و مهارة المدرس ، والموارد المتاحة. (واسيس دي دويوغو ، ٢٠١٨).

تطبيق عملية نموذج التعلم المخلط في تعلم اللغة العربية عند محمد وهيب (٢٠٢٠) هم :

١. عملية التعلم المخلط للمادة الكتابة.

في عملية التعليم الكتابة ، الطريقة المستخدمة هي التعليم التعاوني. باستخدام التعليم التعاوني ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من العمل بنشاط معًا لبناء فهم كامل للمفاهيم التي يتعلمونها. بهذه المعرفة يحصلون على المواد التي يمكنهم العثور عليها على الإنترنت ومن الفيديو على يوتيوب (Youtube).

٢. عملية التعلم المخلط للمادة التراكيب.

للمادة التراكيب ، يمكن استخدام وسائل زووم (zoom) أو جوجل ميت (google meet) لتوضيح المدرس للطلاب أو استخدام فيديو توضيحي عن مادة التراكيب و يتعلم الطلاب مستقلا.

٣. عملية التعلم المخلط للمادة الكلام.

في هذه مهارة الكلام ، يستطيع الطلاب استخدام وسائل الهاتف لديهم ثم تسجيلها وتحميلها على جوجل درايف (Google Drive).

٤. عملية التعلم المخلط للمادة القراءة.

في المهارة القراءة ، يستطيع باستخدام النص العربي الذي حدده المدرس من وحدة التعليم الإلكتروني ، ثم يقرأ الطلاب النص مباشرة إلى زووم (zoom) أو جوجل ميت (google meet) أو تحميله على جوجل درايف (google drive) .

في أساس ، أنشطة التعلم المخلط في تعلم اللغة متنوعة للغاية ويمكن تطبيقها في كل مهارات اللغة العربية. الوسائل التي يمكن استخدامها مواقع المنتديات و مجموعات الواتس اب (whatsapp group) و يوتوب (youtube) ومرافق جوجل (Google) والتطبيقات الأخرى التي يمكن أن تدعم التعليم. تتكيف مع احتياجات وإبداع المدرسين. أنشطة التعلم النشط سيكون لها تأثير إيجابي على الطلاب والنشاط المرتفع سيحصل على نتائج تعلم جيدا أيضًا.

نتائج التعلم من كلمتين ، وهما "النتائج" و "التعلم". النتائج يعني الاستحواذ كنتيجة لتنفيذ نشاط أو عملية ينتج عنها تغيير المدخلات وظيفيا (بورونتو، ٢٠١٣). التعلم هو كل الأنشطة العقلية أو النفسية التي يقوم بها شخص ما بحيث تسبب تغيرات سلوكية مختلفة بين ما قبل التعلم وبعده (وهاب ، ٢٠١٥).

عند حماليك، نتائج التعلم هي حدوث تغيير في السلوك لدى الشخص يمكن ملاحظته وقياسه في شكل المعرفة والمواقف والمهارات. التغيير كترقية وتطور أفضل من ذي قبل الجهل إلى الإدراك. نتائج التعلم هي أقصى النتائج التي حققها الطالب بعد تجربة عملية التعليم والتعلم في التعليم مادة معينة. فهم نتائج التعلم هو عملية لتحديد قيمة تعلم الطلاب من الأنشطة أو قياس نتائج التعلم. بناءً على المعنى السابق ، فإن الأغرض الرئيسي من نتائج التعلم هي لتعريف مستوى النجاح الذي حققه الطلاب بعد المشاركة في التعليم ، مستوى النجاح بمقياس قيمة في أحرف أو كلمات أو رموز (دمياتي وموجيونو ، ٢٠٠٩).

نتائج التعلم هي شيء يحصل عليه الطلاب في أنشطة التعلم ، والتي تظهر عادةً من خلال درجات الاختبار. وفقًا لبلوم ، نتائج التعلم يتضمن ٣ مهارات وهي : الإدراكية والعاطفية والنفسية الحركية. (سودجانا ، ٢٠٠٣).

تشتمل المؤشرات في نتائج التعلم المعرفي على ٦ جوانب ، وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. علاوة على ذلك ، بالنسبة لمؤشرات نتائج

التعلم العاطفية ، هناك ٥ جوانب ، وهي القبول والاستجابة والتقييم والتنظيم وتوصيف القيم أو تشكيل نمط من الحياة. والمؤشر الأخير لنتائج التعلم النفسي الحركي هناك ٥ جوانب هي الإدراك والاستعداد والتقليد أو التقليد والتكيف والإبداع.

في هذه الدراسة ، المؤشر الذي سيتم استخدامه كمرجع هو تحقيق الحد الأدنى من معايير اكتمال التعلم (*KKM*) في مؤشرات نتائج التعلم المعرفي. حيث يمكن رؤية جانب المعرفة من نتائج أسئلة الاختبار المعطاة للطلاب. حيث تحتوي أسئلة الاختبار على عناصر فهم ، وتطبيق ، وتحليل ، وتجميع ، وتقييم للطلاب.

مؤشرات نتائج التعلم اللغة العربية، تقاس من (أشراف، ٢٠١٧):

١. مؤشر التراكيب

- أ. تحليل الجملة الصحيحة
- ب. جعل الجملة مفيدة باستخدام القواعد الصحيحة
- ج. يميز بين تراكيب الجملة الصحيحة والخاطئة

٢. مؤشر مهارة القراءة

- أ. قراءة النص بمخرج وتنغيم الصحيح.
- ب. أجب عن بعض الأسئلة عن محتوى النص.
- ج. تحديد الصحيح أو الخطأ في السؤال بناءً على المعلومات الواردة في نص القراءة.

٣. مؤشر مهارة الكلام

- أ. قم بإقران المحادثة بكلمات السؤال المتاحة.
- ب. تركيب الجملة المبرمجة
- ج. أجب على بعض الأسئلة

٤. مؤشر مهارة الكتابة

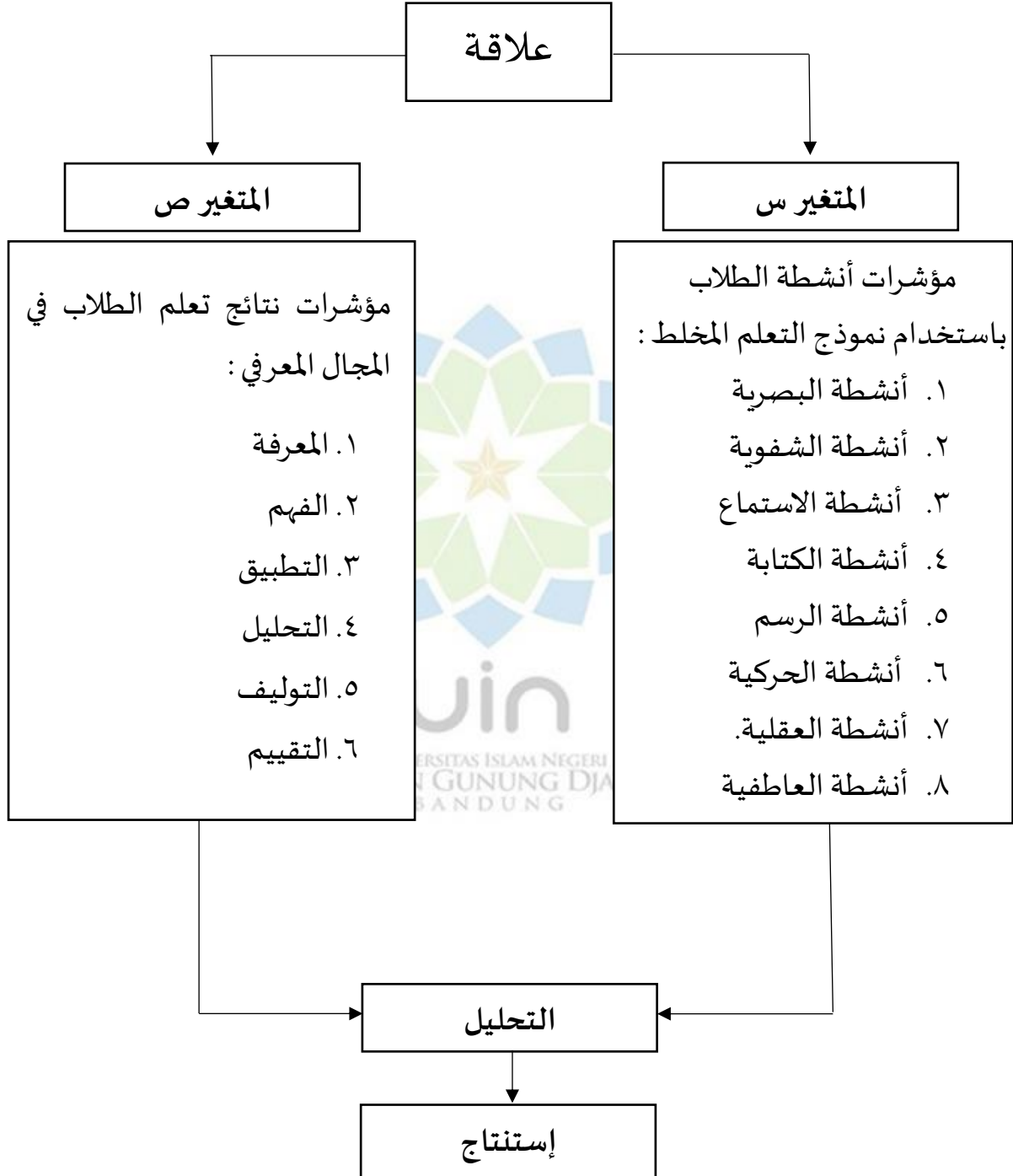
- أ. ترتيب الكلمات او العبارات العشوائية في جمل
 ب. التعرف على الكلمات المكتوبة بالاملاء الصحيح
 ج. أكمل الجمل باختيار التعبير الصحيح.

من المؤكد أن تقييم التعلم القائم على التعلم المدمج سيكون مختلفًا تمامًا عن تقييم التعلم وجهًا لوجه. يجب أن يعتمد التقييم على العمليات والنتائج التي يمكن إجراؤها من خلال تقييم أداء تعلم الطالب على أساس المحفظة. وكذلك ، لا يحتاج التقييم إلى إشراك سلطة التدريس فحسب ، بل يجب أن يكون هناك تقييم ذاتي من قبل الطلاب ، أو الآخرين (إدريس، ٢٠١١).



بالنظام تعلم اللغة العربية باستخدام نموذج التعلم المخلط في هذا البحث

من الرسم البياني التالي:



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث يجب اختبار حقيقتها تجريبياً. تكشف الفرضيات عن العلاقات التي نسعى أو نريد دراستها. الفرضية هي إطار مؤقت لعلاقة الظواهر المعقدة. (أديتيا ، ٢٠٢١ : ٧). وبالتالي ، فإن صياغة الفرضية التي يمكن أن تؤخذ في هذه الدراسة هي:

الفرضية الصفريية : لا يوجد تأثير أنشطة الطلاب لنموذج التعلم المخلط في نتائج تعلم اللغة العربية.

الفرضية المقترحة : يوجد تأثير أنشطة الطلاب لنموذج التعلم المخلط على نتائج تعلم اللغة العربية.

لاختبار هذه الفرضية تستخدم مستوى دلالة ٥٪ لاختبار وجود الفرضية يتم استخدام الصيغة التالية:

إذا كان عدد ت الحسابية < ت جدولية ، فالفرضية الصفريية مردودة ، فهذا يوجد علاقة.

إذا كان عدد ت جدولية < ت الحسابية ، فالفرضية الصفريية مقبولة ، فهذا لا يوجد علاقة.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

بناءً على العنوان الذي اختاره الكاتب ، يدرك الكاتب أنه أجرى سابقاً بحثاً ذا صلة بناءً على الأبحاث السابقة التي تمت دراستها ، بما في ذلك :

١. رسالة كتبها علوي جلال الدين الصقاف. طالب بقسم تربية الإسلامية ، بكلية التربية و التعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان غونونج جاتي بندونج. عن " تأثير الأنشطة الطلاب باستخدام الهواتف كمصادر التعلم على إنجازاتهم في مواد التربية الإسلامية ". تكمن نقطة التشابه بين هاتين الدراستين في التركيز

الذي تتم دراسته ، والذي يتعلق بتأثير أنشطة تعلم الطلاب. بينما يكمن الاختلاف بين الدراستين في تركيز الوسائط والمواد المختارة. يركز بحث علوي على استخدام الهواتف ومواد التربية الإسلامية، بينما يركز هذا البحث على نماذج التعلم المخلط و مواد اللغة العربية.

٢. رسالة كتبها إيكو سانتوسو ، طالب بقسم شعبة المدرسة الابتدائية ، بكلية التربية والتعليم، إيان بنجكولو ٢٠٢١. عن "تطبيق التعلم المخلط في مادة العلوم من الصف الخامس في مدينة اثنان وخمسون بنجكولو جائزة كوفيد - ١٩". التشابه بين الباحثين في التركيز البحث عن نموذج التعليم. بينما الاختلاف بين الباحثين بينما الاختلاف بين الباحثين في تركيز المادة المختارة ، يركز بحث إيكو سانتوسو على العلوم ، بينما تركز هذه الدراسة على اللغة العربية.

٣. مجلة بحثية من كاتبان رزقا نور وأري خيرراجال ، طالبات برنامج دراسة تعلم اللغة العربية ، كلية الدين الإسلامي ، جامعة الدكتور حمكة المحمدية ، جاكرتا. عن "أثر نموذج التعلم المخلط في الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل الثاني عشر لطلاب المدرسة الثانوية المهنية المهتمين ديفوق". تكمن نقطة التشابه بين الدراستين في التركيز المدرس وهو تأثير استخدام نموذج تعلم اللغة العربية. الاختلاف هو نقطة التركيز التي تتم دراستها ، وتركز المجلة البحثية التي كتبها رزقا وخيروريجال على اهتمام الطلاب بالتعلم بينما يركز المؤلف على نتائج تعلم الطلاب.