

## ملخص البحث

ستي جمعة : أنشطة الطلاب باستخدام نموذج التعلم المخلط وعلاقتها بنتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية (دراسة الإرتباط على الطلاب الصف الثامن بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية سيبيرو باندونج).

إن في مدرسة الرشيدية الإسلامية سيبيرو باندونج مشكلة أساسية هي يجري تعلم اللغة العربية بنموذجين هما التعليم وجها لوجه محدود و التعليم عبر الإنترنت، ينقسم الطلاب في كل فصل إلى فرقتين. يشترك كل منها في نموذجين عملية التعليم: بنموذج التعليم وجها لوجه محدود و التعليم عبر الإنترنت متبادلتين. من هذه الظاهرة، تبدأ المشكلات وهي نقصان وقت الدراسة في كل حصة الدراسية من ١ × ٤٠ دقيقة إلى ١ × ٢٠ دقيقة. أن المدة الدراسية لا تبلغ إلى حد مقرر. عند التعلم عبر الإنترنت، يوجه بعض الطلاب المشكلة في استخدام الإنترنت. وكذلك، عند جمع الواجبات، بعض الطلاب يتمونها و بعضهم لا يتمونها. فسؤال، هل لهذه المشكلة علاقة الدراسية بنتائج تعلم الطلاب؟

والغرض من هذا البحث هي معرفة أنشطة تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم المخلط في تعلم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية و معرفة نتائج تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية معرفة أنشطة الطلاب باستخدام نموذج التعلم المخلط وعلاقتها بنتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف الثامن في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن أنشطة الطلاب باستخدام التعلم المخلط تؤثر نتائج الطلاب في تعلم اللغة العربية، لأن أنشطة الطلاب باستخدام التعلم المخلط يسهل على الطلاب التعلم في أي مكان وزمان، ويمكن أن يكون حلاً بديلاً للتعلم في الوضع الطبيعي الجديد. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك وجود علاقة بين أنشطة الطلاب باستخدام نموذج التعلم المخلط ونتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

أما المدخل الذي يستخدمه الكاتبة في هذا البحث فهو المدخل المختلط هي طريقة بحث بين طريقة الكمية و طريقة النوعية. و الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية المرتبطة. و أما الأساليب لجمع البيانات فهي الملاحظة و المقابلة و الاستبيان و الاختبار و التوثيق.

وأما النتائج المحسولة من هذا البحث فهي أن واقعية أنشطة الطلاب باستخدام نموذج التعلم المخلط في التفسير المرتفع. متوسط نتائج إجابات المبحوثين على الاستبيان بقيمة ٣,٧٣ في الفترة ٣,٤٠ - ٤,١٩. واقعية نتائج التعلم في تعلم اللغة العربية في فترات كافية بمتوسط نتيجة القيمة ٧١,٢ في الفترة ٧٠-٧٩ مع تفسير كافٍ. أنشطة الطلاب باستخدام نموذج التعليم المخلط لها علاقة كبيرة على نتائج تعلم اللغة العربية. هذا يتضح من خلال، معامل الارتباط ٠,٥٤ الذي يقع في الفترة ٠,٤٠ - ٠,٦٠. أنه يدخل في فئة الارتباط الإيجابي المتوسط و نتائج اختبار الفرضية أن النتائج الحسابية ٣,٣٦ < الجدولية ٢,٠٤٨. في هذه الحالة، الفرضية الصفرية مردود. فهو توجد علاقة بين أنشطة تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعليم المخلط و نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية. و معامل التحديد ٢٨,٧٨٪ في الصنف المنخفض.