

## محتويات الرسالة

أ.....	ملخص البحث
ب.....	الشعار والإهداء
ج.....	شكر وتقدير
و.....	إقرار الطالب
ز.....	سيرة حياة الكاتب
ح.....	محتويات الرسالة
ل.....	قائمة الجدول

### الباب الأول

#### مقدمة

1.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٣.....	الفصل الثاني : تحقيق البحث
4.....	الفصل الثالث : أغراض البحث
٤.....	الفصل الرابع : فوائد البحث
5.....	الفصل الخامس : اساس التفكير
11.....	الفصل السادس : الفرضية
12.....	الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

## الباب الثاني

### الإطار النظري

١٢.....	الفصل الأول : تعليم كتابة الخطّ
12.....	(١) مفهوم الكتابة
١٤.....	(٢) مفهوم كتابة الخطّ
15.....	(٣) أنواع الخطّ
24.....	(٤) العوامل المؤثر في تعليم كتابة الخطّ
٢٥.....	(٥) مؤشرات استيعاب كتابة الخطّ
26.....	الفصل الثاني : الوسيلة التعليمية
26.....	(١) مفهوم الوسيلة التعليمية
27.....	(٢) أهمية الوسيلة التعليمية
28.....	(٣) فوائد الوسيلة التعليمية
30.....	(٤) أنواع الوسيلة التعليمية في الخطّ
33.....	الفصل الثالث : الوسيلة التعليمية "Kertas Kalkir"
33.....	(١) مفهوم الوسيلة التعليمية "Kertas Kalkir"
34.....	(٢) فوائد الوسيلة التعليمية "Kertas Kalkir"
34.....	(٣) مازيا الوسيلة التعليمية "Kertas Kalkir" وعيوبها
35.....	(٤) خطوات الوسيلة التعليمية "Kertas Kalkir"
٣٦.....	الفصل الرابع : استخدام وسيلة "Kertas Kalkir" لترقية استيعاب كتابة الخطّ

## الباب الثالث

### منهج البحث

- 37..... الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته
- 39..... الفصل الثاني : نوع البحث ومصادره
- ٤٠..... الفصل الثالث : مكان البحث و وقته
- 40..... الفصل الرابع : مجتمع البحث وعينة
- 42..... الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات
- 44..... الفصل السادس : تحليل البيانات
- 50..... الفصل السابع : امتحان صدق البيانات

## الباب الرابع

### البيانات وتحليلها

- الفصل الأول: الأوضاع العامة عن المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج.....
- ٥١..... أ. تاريخ نشأة المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج
- ب. أوضاع المدرسين و التلاميذ في المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج..... ٥٢
- ج. أوضاع الوسائل و التسهيلات في المدرسة الروضة المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج..... ٥٤

الفصل الثاني : واقعية استيعاب التلاميذ على كتابة الخطّ قبل استخدام وسيلة "Kertas Kalkir".....	٥٥
الفصل الثالث : واقعية استيعاب التلاميذ على كتابة الخطّ بعد استخدام وسيلة "Kertas Kalkir".....	٦١
الفصل الرابع : واقعية ارتقاء استيعاب التلاميذ على كتابة الخطّ بعد استخدام وسيلة "Kertas Kalkir".....	٦٨



الباب الخامس الاختتام	
الفصل الأول : النتائج	٨٢
الفصل الثاني : الاقتراحات	٨٣
المراجع	٨٤
الملاحق	

## قائمة الجدول

٣٨.....	الجدول ١,١.....
٤١.....	الجدول ١,٢.....
٤٤.....	الجدول ١,٣.....
٤٩.....	الجدول ١,٤.....
٤٩.....	الجدول ١,٥.....
٥٢.....	الجدول ١,٦.....
٥٣.....	الجدول ١,٧.....
٥٤.....	الجدول ١,٨.....
٥٦.....	الجدول ١,٩.....
٥٨.....	الجدول ٢,٠.....
٥٩.....	الجدول ٢,١.....
٦١.....	الجدول ٢,٢.....
٦٤.....	الجدول ٢,٣.....
٦٦.....	الجدول ٢,٤.....
٦٨.....	الجدول ٢,٥.....
٧٢.....	الجدول ٢,٦.....
٧٤.....	الجدول ٢,٧.....
٧٤.....	الجدول ٢,٨.....