

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التربية جهود واعية و مرسومة لترقية إمكانات التلاميذ بعملية التعليم المتواصلة. يهدف التربية إلى تنمية إمكانات التلاميذ بحيث تكون لديهم الروحية الدينية و السيطرة النفسية و الذكائية و الشخصية النبيلة و المهارة اللازمة كأفراد المجتمع و الرعيّة. هناك أمر مهم يجب مراعاته لوجوده و جودته لتحقيق تلك الأهداف, وهو نظام التعليم المستخدم.

قال هيرماوان (٢٠١٣: ٩) إنّ التعليم في الحقيقة هو عملية الاتصالات والمعاملات المتبادلة بين المدرسين مع التلاميذ أو بين التلاميذ مع التلاميذ الآخرين لتحقيق الأهداف المقررة. وقال Gagne و أصحابه في واريستا (٢٠٠٨: ٢٦٦) إنّ التعليم نظام يهدف إلى مساعدة التلاميذ على عملية التعلم التي تحتوي على سلسلة من الأحداث التي تم تصميمها وترتيبها بطريقة خاصة لتأثير ودعم عملية التعلم الداخلية.

سلسلة الأحداث في عملية التعليم تتكون من ثلاثة مكونات رئيسية لا ينفصل بعضها عن بعض، وهي أهداف التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم نتائج التعليم (دجيواندونو، ١٩٩٦: ٣). لا يمكن أن يفصل هذه المكونات في عملية التعلم والتعليم. لأنّها ترتبط دائماً بين بعضها مع بعض. هذه المكونات للوصول إلى الأهداف المحددة، ويكون للتقييم دور مهم فيها.

يتأكد من البيان السابق أنّ تقييم نتائج التعليم هو أحد المكونات المهمة في نظام التعليم و يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمكونات السابقة، خاصة للمكون الثاني وهو تنفيذ التعليم. لأنّ هذا التقييم يعرف به عملية التعليم التي تم تنفيذها هل هي ناجحة أم غير ناجحة، ويكون مصدراً لمدرس في تقديم التوجيه وتحديد المزيد من الجهود أو الإجراءات في التعليم.

يتمّ التقييم لمعرفة تحقيق أهداف التعليم بالإضافة إلى معرفة صورة عامة مما يتقنه التلاميذ وما لا يتقنونه (مطالب، ٢٠١٣: ١٤٢). وقال عارف (٢٠١٣: ٢٢) إن التقييم هو عملية تحدد حالة الهدف الذي تم تحقيقه. وبجانب آخر إن التقييم هو عملية يتم إجراؤها بشكل منهجي ومستمر لتحديد الجودة بناءً على معايير واعتبارات معينة في اتخاذ القرار (رحمات، ٢٠١٥: ١٣). للوصول إلى قرار معين، هناك عدة إجراءات يجب اتباعها في التقييم كما اتضح في قرار الحكومة رقم ٥٧ لسنة ٢٠٢١ بشأن معايير التعليم الوطني، بأنّ إجراءات تقييم نتائج التعليم هي: (أ) صياغة أهداف التقييم، (ب) اختيار أو تطوير أدوات التقييم، (ج) تنفيذ التقييمات، (د) معالجة نتائج التقييم، (هـ) تقرير نتائج التقييم

يجب على المدرسين بوصفهم ميسرين ومقيمين لإعداد أدوات وتقنيات التقييم جعل عملية التقويم أكثر تركيزاً. وعلى النطاق الواسع، تنقسم أدوات التقييم إلى نوعين هما الاختبار و غير الاختبار (سبتيانا، ٢٠١٦: ١١٦). يستخدم الاختبار لتحديد نتائج التعليم في الجوانب المعرفية و يستخدم غير الاختبار لقياس نتائج التعلم في الجوانب العاطفية والنفسية الحركية (سيتيانينجروم وأصحابه، ٢٠١٨: ٩٢).

وعلى ضوء تعليم اللغة العربية، يجب أن يشمل التقييم إتقان التلاميذ في أربع مهارات لغوية محددة، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ولذلك، يجب أن يكون التقييم المستخدم وفقاً لمعايير الكفاءة المحددة مسبقاً، مثل التقييم الختامي أو تقييم نهاية العام (PAT) الذي يجريه كل مدرسة لقياس وتقييم قدرات التلاميذ خلال عام واحد من التعليم.

هناك عدة أنواع من الاختبارات التي يمكن استخدامها في التقييم الختامي، سواء كان في شكل اختبار بنوع موضوعي (اختبار متعدد الاختيار) أو ذاتي (اختبار المقال) من الاختبار و في شكل غير الاختبار يتم التقييم بنوع اختبار الأداء أو ما في مثله.

التركيز الرئيسي في استخدام أنواع الاختبارات الموضوعية والذاتية في التقييم الختامي هو هل استوفت الأسئلة لمعايير التقييم حتى يمكن استخدامها أداة لقياس مستوى فهم التلاميذ. لأنّه في الحقيقة، قد لا يقوم المدرسون أو صانع الأسئلة بإجراء اختبار الصلاحية للأسئلة التي تم صنعها.

بناء على نتائج الدراسة المكتبية والملاحظة التي قامت بها الباحثة، يعرف أنّ هناك عدة أسباب لعدم قيام المدرس في المجال التعليمي أو صانع الأسئلة بإجراء تحليل الأسئلة، منها:

أ. هناك عدد من المدرسين الذين لا يفهمون ولم يتمكنوا من تحليل الأسئلة وتفسير نتائجها (مديرية تطوير المدرسة الثانوية، ٢٠١٠: ١١٨).

ب. صنع الأسئلة بشكل مفاجئ وفي عجلة حتى لا يسع الوقت لتحليل الأسئلة أولاً (موجيمين، دس: ٣).

ج. لا يوجد تشجيع مباشر من المدرسة لإجراء تحليل الأسئلة.
د. حالة المدرس في المجال التعليمي أو صانع الأسئلة لا تتمكن إجراء تحليل الأسئلة.

إنّ تحليل الأسئلة أمر مهم يجب القيام به، من خلال ذلك تعرف واقعية الأسئلة ليتم اختبارها على التلاميذ. كما يتم إجراء تحليل الأسئلة لتجنب الافتراضات بأن يعتبر التلاميذ أنّهم قد فشلوا في التعليم، والواقع أنّ التلاميذ لا يعتبرون غير متقنين في المادة الدراسية، بل بسبب عدم جودة أداة الاختبار المستخدمة (مطالب، ٢٠١٦: ١٤٣).

قال دارينتو (٢٠٠٨: ١٧٩) وإسحاق وأصحابه (٢٠١١: ١٣٠) إنّ تحليل جودة الأسئلة هي عملية لتقييم كل سؤال. ويهدف تحليل الأسئلة إلى تحديد الأسئلة الجيدة وغير الجيدة والسيئة. ولذلك، يكمن للمدرس أو صانع الأسئلة حفظ الأسئلة الجيدة في بنك الأسئلة لإعادة استخدامها في التقييم التالي أو

جعلها مواداً تعليمية للتلاميذ في الفصل ثم إصلاح الأسئلة غير الجيدة وإضاعة الأسئلة السيئة.

وقال سومارنا سورابراتانا (٢٠٠٤: ١) إنّ تحليل الأسئلة يشتمل على التحليل النوعي (*qualitatif control*) و التحليل الكمي (*quantitatif control*). يسمّى التحليل النوعي بالصدق المنطقي (*logical validity*) الذي يتمّ إجراؤه قبل استخدام السؤال ليعرف هل يعمل هذا السؤال أم لا. ويسمّى التحليل الكمي بالصدق التجريبي (*empirical validity*) الذي يتمّ إجراؤه بعد استخدام السؤال ليعرف هل السؤال فعالٍ بعد اختباره على عينة تمثيلية. يشتمل التحليل النوعي على صدق المحتوى و البناء و اللغة. ويشتمل التحليل الكمي على الصدق و الثبات و معامل الصعوبة و معامل تمييز السؤال و فعالية المشوش.

بناءً على نتائج مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الاتحاد الإسلامي العالية كاتابانج باندونج، يعرف أنّ الاختبار المستخدم لتقييم التعليم في تقييم الختامي هو اختبار موضوعي (اختبار متعدد الاختيار) ويتكون من ثلاثين سؤالاً. وقام بتجميعها مدرس الفصل الحادي عشر لمادة اللغة العربية نفسه. كما قال المدرس إنّ خلال العامين الماضيين، يكلف إعداد أسئلة التقييم الختامي على المدرسة. و ذكر أنّ الأسئلة التي تم اختبارها لم يتم تحليلها لأن وضع المدرس وحالته لم تسمح في ذلك الوقت حتى لا تعرف جودة الأسئلة.

لذلك تهتم الباحثة بإجراء تحليل جودة الأسئلة المستخدمة لتقييم مادة اللغة العربية الختامي في الصف الحادي عشر بمدرسة الاتحاد الإسلامي العالية كاتابانج باندونج للسنة الأكاديمية ٢٠٢٠/٢٠٢١. تستخدم الباحثة التحليل الكمي لتحليل جودة الأسئلة في هذا البحث. أمّا عنوان هذا البحث فهو تحليل جودة الأسئلة لتقييم مادة اللغة العربية الختامي في الصف الحادي عشر بمدرسة الاتحاد الإسلامي العالية باندونج للسنة الأكاديمية ٢٠٢٠\٢٠٢١.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناءً على خليفة البحث التي وصفتها الباحثة, بشكل عام, إن تحقيق البحث في هذا البحث هو كيف جودة الأسئلة لتقييم مادة اللغة العربية الختامي في الصف الحادي عشر بمدرسة الاتحاد الإسلامي العالية باندونج للسنة الأكاديمية ٢٠٢٠\٢٠٢١ بتفصيل الأسئلة التالية:

١. كيف صدق الأسئلة لتقييم مادة اللغة العربية الختامي في الصف الحادي عشر بمدرسة الاتحاد الإسلامي العالية باندونج للسنة الأكاديمية ٢٠٢٠\٢٠٢١؟

٢. كيف ثبات الأسئلة لتقييم مادة اللغة العربية الختامي في الصف الحادي عشر بمدرسة الاتحاد الإسلامي العالية باندونج للسنة الأكاديمية ٢٠٢٠\٢٠٢١؟

٣. كيف معامل صعوبة وتمييز الأسئلة لتقييم مادة اللغة العربية الختامي في الصف الحادي عشر بمدرسة الاتحاد الإسلامي العالية باندونج للسنة الأكاديمية ٢٠٢٠\٢٠٢١؟

٤. كيف فعالية المشوش في الأسئلة لتقييم مادة اللغة العربية الختامي في الصف الحادي عشر بمدرسة الاتحاد الإسلامي العالية باندونج للسنة الأكاديمية ٢٠٢٠\٢٠٢١؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

الأغراض المقررة في هذا البحث هي :

١. معرفة صدق الأسئلة لتقييم مادة اللغة العربية الختامي في الصف الحادي عشر بمدرسة الاتحاد الإسلامي العالية باندونج للسنة الأكاديمية ٢٠٢٠\٢٠٢١.

٢. معرفة ثبات الأسئلة لتقييم مادة اللغة العربية الختامي في الصف الحادي عشر بمدرسة الأتحاد الإسلامي العالية باندونج للسنة الأكاديمية ٢٠٢٠\٢٠٢١؟

٣. معرفة معامل صعوبة و تمييز الأسئلة لتقييم مادة اللغة العربية الختامي في الصف الحادي عشر بمدرسة الأتحاد الإسلامي العالية باندونج للسنة الأكاديمية ٢٠٢٠\٢٠٢١؟

٤. معرفة فعالية المشوش في الأسئلة لتقييم مادة اللغة العربية الختامي في الصف الحادي عشر بمدرسة الأتحاد الإسلامي العالية باندونج للسنة الأكاديمية ٢٠٢٠\٢٠٢١؟

الفصل الرابع : فوائد البحث

١. فوائد نظرية

من الناحية النظرية, من المأمول أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى تعزيز الرؤى والمفاهيم النظرية الحالية فيما يتعلق بأهمية تحليل الأسئلة في الأسئلة التي سيتم اختبارها على الموضوعات العربية.

٢. فوائد عملية

أ. للمدرس

بوصف اعتبارات في إعداد الأسئلة المستقبلية, بحيث تكون جودة الأسئلة التي يتم إجراؤها أفضل وأقوى ثباتا لقدرتها على قياس قدرة التلاميذ.

ب. للمدرسة

بوصف مدلولات واعتبارات في تحديد السياسات والخطوات التي تعتبر فعالة في تحديد التقويم التربوي

الفصل الخامس : إطار الفكري

أهمية التقييم في العملية التعليمية لا يمكن إنكارها، وكذلك في تعليم اللغة العربية. وعلى هذا فالتقييم في تعليم اللغة العربية و التربية الإسلامية يعتبر وسيلة وليس غاية، فيمكن به تحقيق الأهداف المقررة ومعروفة مواطن الضعف لمهية إصلاحها وتعديلها.

التقييم هو طريقة تستخدم للحصول على معلومات حول نتائج تعليم التلاميذ، سواء كانت معروفة أو مفهومة من خلال المهارات العلمية (نوريا، ٢٠١٦). زاد أرنندس (١٩٩٧) يشير هذا التقييم عادةً إلى جميع معلومات التقييم من قبل المدرسين لاتخاذ قرارات بشأن الطلاب وفصولهم (المهدينشة، ٢٠١٣: ٧).

كتب في القرار الحكومة رقم ٥٧ لسنة ٢٠٢١ بشأن معايير التعليم الوطنية، المادة ١٦ فقرة (٥) أن يكون تقييم نتائج تعلم التلاميذ في شكل التقييم التكويني والتقييم الختامي. وكتب في المادة ١٧ فقرة (١) أن يهدف التقييم الختامي إلى تقييم تحقيق نتائج تعلم التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائية والثانوية و العالية كمرجع أساسي في التحديد: (أ) ترقية الدرجة لمستوى التعليم و (ب) قدرة التخرج من الوحدة التعليمية.

في إجراء نتائج التعليم، يمكن استخدام وسائل متعددة في التقييم من أهمها الاختبارات، المقابلة، الملاحظة، الاستبيان، دراسة الحالة، التقارير الذاتية، الوسائل الإسقاطية، السجلات المجمع (ساريني، ٢٠١٧: ٣٦). وفي هذا المجال تركز الباحثة على الاختبار كأداة التقييم في مجال تدريس اللغة العربية.

وورد في قرار وزير التربية والثقافة رقم ٢٣ لسنة ٢٠١٦ المادة ١٣ فقرة

(١) أن إجراءات التقييم لنتائج تعليم التلاميذ التي يقوم بها المدرس كما يلي:

أ. تحديد أهداف التقييم من خلال الرجوع إلى خطة ممارسة العمل

التي تم إعدادها لدى المدرس؛

ب. تأليف شبكة التقييم؛

ج. صنع أدوات التقييم جنبًا إلى جنب مع إرشاداتها؛

د. إجراء تحليل جودة الأداة؛

هـ. إجراء التقييم؛

و. معالجة وتحليل وتفسير نتائج التقييم؛

ز. تقرير نتائج التقييم؛

ح. استفادة من تقرير نتائج التقييم.

لذلك، يمكن القول إن تحليل جودة أداة التقييم هو أحد الأنشطة المهمة لتحديد جودة الأداة التي سيتم استخدامها أو تم استخدامها في التقييم. لتحديد جودة أدوات الاختبار المستخدمة في هذا التقييم الختامي، يجب على المدرس أو صانع الأسئلة تحليل الأسئلة التي تم إعدادها. قال مهنس وليمان (١٩٨٤؛ سانتيسا، ٢٠٠٥: ٣) تحليل الأسئلة هو عملية لاختبار استجابات التلاميذ في كل أسئلة الاختبار ليعلّل جودة الأسئلة. يهدف تحليل الأسئلة إلى ترقية نوعية الاختبار، أي من الجودة الإجمالية للاختبار أو من جودة كل الأسئلة التي تشكل جزءًا من الاختبار (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٣: ١).

يزيد ناينول وناسوتيون في ولانداري وهينجكي (٢٠٢٠: ٣٦٧) أربعة أسباب لتحليل الأسئلة، وهي:

أ. معرفة نقاط القوة وضعفها في الأسئلة، حتى يعرف الأسئلة الجيدة أو التي تحتاج إلى المراجعة.

ب. تقديم معلومات كاملة بخصوص المواصفات للأسئلة.

ج. معرفة المشكلات الموجودة في الأسئلة.

د. استخدام الأسئلة الجيدة كتقييمات محفوظة في بنك الأسئلة

قال أناستاسيا وأوربينا في راتناولان وروديانا (٢٠١٤: ١٧١) يكون إجراء تحليل الأسئلة، بتحليل نوعية (نظرية) فيما يتعلق بالمحتوى والبنية واللغة (أضافه سورابراتانا، ٢٠٠٤: [١])، و بتحليل الكمية فيما يتعلق بالخصائص

الإحصائية وهي الصدق و الثبات و المعامل الصعوبة و التمييز للسؤال و فعالية المشوش المستخدم.

١. الصدق

يأتي الصدق من كلمة *validity* والتي تعني الصلاحية أو الحقيقة أو الصلاحية القوية بسبب الأدلة أو البيانات. زاد أنس سوجيونو في ماتونداغ واصحابه (٢٠١٩: ٨٨) أن الاختبار يكون صالحا إذا كان الاختبار دقيقًا وصحيحًا وصالحًا وقادرًا بشكل صحيح على قياس ما يفترض أن يقيسه. وقال الزعيم (٢٩١٦: ١٧) يقسم الصدق إلى قسمين وهي الصدق المنطقي و الصدق التجريبي. يستخدم الصدق المنطقي تحليل الأسئلة النوعية التي تشير إلى الأحكام والنظريات حسب اعتبارات الخبراء (ليستاري ومحمد ، ٢٠١٥: ٩٠). ويستخدم الصدق التجريبي تحليل الأسئلة الكمية التي تشير إلى نتائج الملاحظة التجريبية في بعض المعايير. تعتبر المعايير التي تحدد مستوى صدق الأداة بمعامل الارتباط أو رس ص (ليستاري ومحمد ، ٢٠١٥: ١٩٢)

٢. الثبات

الثبات هو الاستقرار والاتساق (سيتياوارنو، ٢٠١٧: ٤). قال ترياي (٢٠١٧: ٢٣) يسمى الاختبار له الثبات إذا كان يعطي اختبار النتائج التعلم الثابتة نسبيًا. أي يسمى اختبارا له ثبات إذا حصل على البيانات المأخوذة من خلال اختبار نتائج التعلم الثابتة نسبيًا في ظرف و وقت مختلف. القيمة التي تحدد درجة منخفضة أو عالية من ثبات الأداة هي قيمة معامل ارتباط الأسئلة (ر).

٣. معامل الصعوبة

قال سيتياوارنو (٢٠١٧: ٢) يوضح معامل الصعوبة على نسبة التلاميذ الذين أجابوا على الأسئلة بشكل صحيح. وكتب في ليستاري و محمد (٢٠١٥: ٢٣) أن الأسئلة الجيدة هي الأسئلة ليست سهلة و صعبة للغاية.

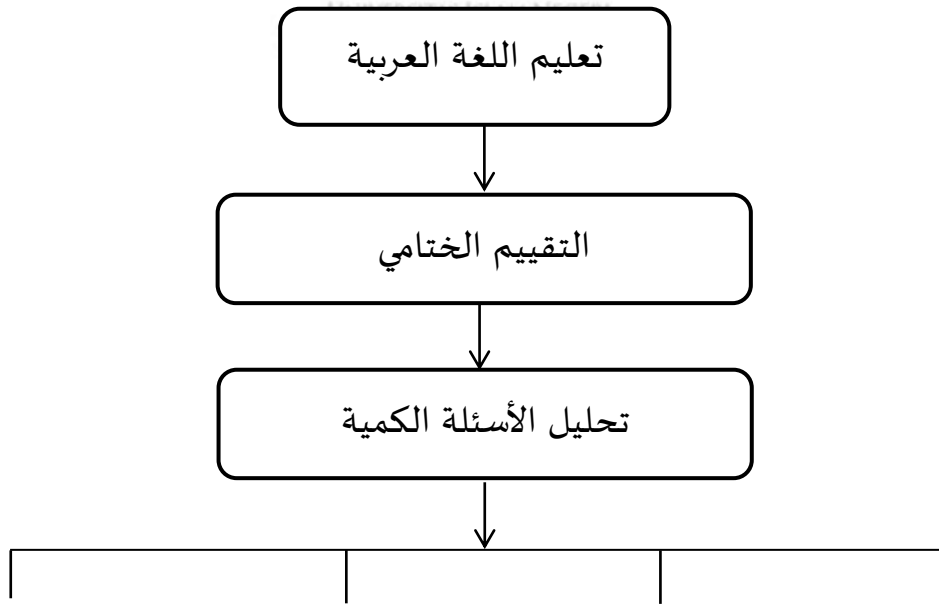
٤. معامل التمييز

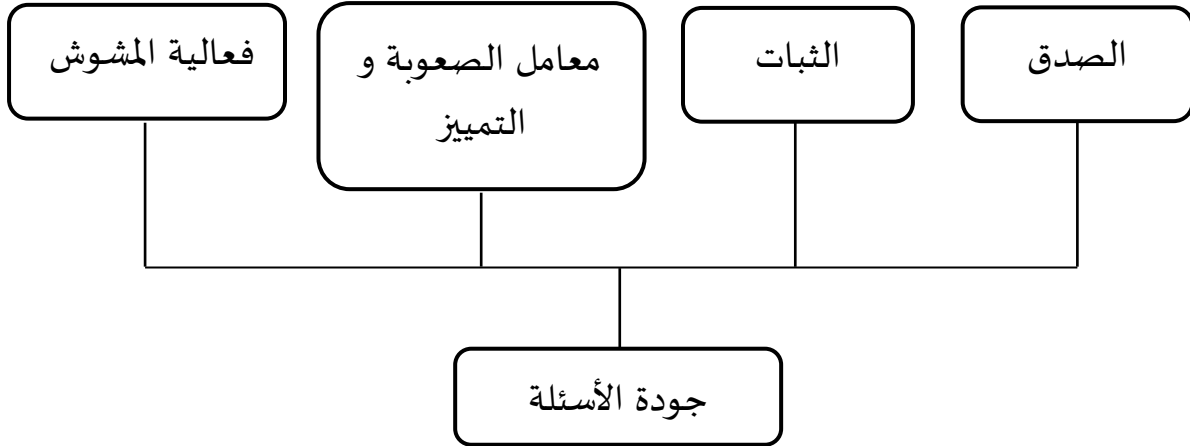
معامل التمييز هو قدرة السؤال على تمييز بين التلاميذ الذين يتقنون الاختبار أو السؤال الذي عمل عليهم ولا يتقنونه (دارمايانتى وئى كومانغ, ٢٠٢٠: ١٠٥). وزاد سوريادي (٢٠٢٠: ٢٩) أنه كلما ارتفع معامل تمييز السؤال, وارتفعت قدرة السؤال على تمييز قدرة التلاميذ.
٥. فعالية المشوش

قال ليستاري و محمد (٢٠١٥: ٢٢٨) تعمل الاختيارات في الأسئلة كخيارات رئيسية وخيارات تشتت الانتباه. بمعنى آخر, الخيار الرئيسي هو الإجابة الصحيحة للسؤال, والخيار الآخر هو خيار تشتت الانتباه للإجابة الصحيحة من السؤال.

و يزيد نورهاوا (٢٠١٨: ٣٤) أنه يتم اعتبار المشتتات لتضليل التلاميذ الذين لا يفهمون الموضوع, ولذلك يجب أن يكون المشتت متجانسًا مع الإجابة الصحيحة من حيث المادة والرميز وطول الجملة لكل اختيار (ليستاري و محمد, ٢٠١٥: ٢٢٨).

لتسهيل اختيار الباحثين للخطوة الأولية في البحث, تستخدم الباحث المخطط التالي في هذا البحث:





الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

بناء على الدراسة المكتبية المتصفحة, وجدت عديد من البحوث التي تناسب بهذا البحث وهي :

١. البحث من عبد المطلب في المجلة الإلكترونية وهو المحاضر في STAIN Kudus تحت العنوان "تحليل أسئلة اللغة العربية للامتحان النهائي للمدرسة الوطنية المعيارية (UAMBN) لطلاب المدرسة الابتدائية للسنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣". التركيز في هذا البحث هو لمعرفة جودة الأسئلة للامتحان النهائي في مدرسة الوطنية المعيارية (UAMBN) لطلاب المدرسة الابتدائية للسنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣. تشير نتائج هذا البحث إلى أن : أ) صدق محتوى أسئلة اللغة العربية للامتحان النهائي للمدرسة الوطنية المعيارية (UAMBN) لطلاب المدرسة الابتدائية للسنة الدراسية ٢٠١٢-٢٠١٣ في فئة جيدة جدًا, بمستوى توافق ١٠٠٪ لجميع الأسئلة مع الشبكة التي تم تعيينها؛ ب) ثبات هذه الأسئلة على مستوى عالٍ من الاتساق, مع درجة موثوقية تبلغ ٠,٧٣ (في الفترة الفاصلة : ٠,٦٠ - ٠,٨٠)؛ ج) معامل الصعوبة لهذه الأسئلة في مستوى معتدل من الصعوبة ويمكن استخدامه كاختبار قياسي, حيث تكون ٨٪ من الأسئلة سهلة للغاية؛ ٢٦٪ من الأسئلة سهلة؛ ٥٢٪ من الأسئلة معتدلة؛ ١٢٪ من الأسئلة صعبة؛ و ٢٪ من الأسئلة صعبة للغاية؛ د) تم استنتاج معامل التمييز في هذه الأسئلة لتكون

قادرة على التمييز بين مجموعات التلاميذ ذوي الإنجازات العالية ومجموعات التلاميذ ذوي الإنجازات المنخفضة، حيث تم استقبال ٤٦٪ من الأسئلة بشكل جيد؛ و ١٨٪ من الأسئلة مقبولة ولكنها بحاجة إلى التحسين؛ و ١٢٪ من الأسئلة لا تزال بحاجة إلى تحسين؛ و ٢٤٪ من الأسئلة التي لم يتم استخدامها؛ ه) توزيع اختيارات المشوش المستخدمة على الأسئلة هو ٦٨٪ من الأسئلة لها مشوش فعال.

٢. البحث من ديني مولانا وأنور السنوسي في المجلة الإلكترونية للسنة ٢٠٢٠ تحت العنوان "تحليل أسئلة اللغة العربية للامتحان النهائي للمدرسة الإقليمية المشتركة (UAMBD) بمدرسة ابتدائية ٢٠١٧-٢٠١٨". التركيز في هذا البحث هو لتحليل جودة أسئلة اللغة العربية للامتحان النهائي للمدرسة الإقليمية المشتركة (UAMBD) بالمدرسة الابتدائية. تشير نتائج هذا البحث إلى أن: أ) صدق محتوى أسئلة اللغة العربية للامتحان النهائي للمدرسة الإقليمية المشتركة (UAMBD) بالمدرسة الابتدائية ٢٠١٧-٢٠١٨ في فئة جيدة جدًا، بمستوى توافق ١٠٠٪ لجميع الأسئلة مع الشبكة التي تم تعيينها؛ ب) يتمتع هذه الأسئلة بمستوى عالٍ من الثبات، مع درجة اختبار تبلغ ٠,٦٨ (في الفاصل الزمني ٠,٦٠-٠,٨٠)، مما يعني أنه يمكن الوثوق بفائدته؛ ج) مستوى معامل الصعوبة للأسئلة هو ٢٣,٦٣٪ مما يعني أنه يمكن استخدامه كاختبار قياسي؛ د) يظهر معامل التمييز لكل الأسئلة أنه يمكن قبول ٣١,٤٪ بشكل جيد و ٢٥,٧٪ مقبول ولكن يحتاج إلى تحسين؛ ه) ثبت أن انتشار المشوش المستخدم في هذه الأسئلة جيد جدًا، حيث أن: خمسة الأسئلة جيدة؛ ستة الأسئلة أقل؛ تسعة الأسئلة سيئة؛ وأربعة الأسئلة سيئة للغاية.

٣. البحث من سري سوهارتي وهو مدرسة في MTs Negeri Gondowulung Bantul في المجلة الإلكترونية تحت العنوان "جودة الاختبار اللغة العربية وإنجاز طلاب المدرسة الثناوية في بنتول ريجنسي (تحليل أسئلة UAMBN للسنة

الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤). تركّز هذا البحث على تحديد جودة اختبار اللغة العربية نوعياً وكمياً. تشير نتائج هذا البحث النوعي إلى أنّ ١٠٠٪ من المادة تحتوي على موادّ للصف السابع والثامن والتاسع و ٥٨٪ حسب معايير كفاءة الخريجين و ٨٢٪ حسب مؤشرات الإنجاز و ١٠٠٪ إلى نطاق اختبار اللغة العربية المكتوب و ٩٦٪ لديها مفتاح إجابة و فقط إجابة واحدة صحيحة و ٩٠٪ يستخدمون اللغة العربية الصحيحة و ٦٠٪ من الأسئلة تستخدم لغة التواصل. و تشير نتائج هذا البحث الكمي إلى أنّ ٥٢٪ من الأسئلة الصحيحة و ٤٨٪ من الأسئلة غير الصحيحة. من حيث معامل الصعوبة، ١٠٪ سهل، ٦٨٪ متوسط، و ٢٢٪ صعب. من حيث معامل التمييز، تم رفض ٢٤٪، وتمت مراجعة ٤٢٪، و قبلها ٣٤٪. من حيث فعالية المشوش ٩٦٪ الوظيفة والثبات ٦١٧،٠٠ التحصيل التعليمي ٣,٧٧٪ يتجاوز الحد الأدنى لمعايير الاكتمال و ٩٦,٢٣٪ لا يمكن أن يتجاوز الحد الأدنى لمعايير الاكتمال.

٤. البحث من محمد أجي نوغروهو في المجلة الإلكترونية التي كتبها تحت العنوان "دراسة تحليلية أسئلة تطبيقية لكتب اللغة العربية المدرسية في مدرسة الثناوية". يهدف هذا البحث إلى تحديد الشكل والجودة والمصادقية النظرية وقواعد الإعداد اللغوي لكل الأسئلة الممارسة في كتاب المدرسة الثناوية لمادة اللغة العربية للحصول على الأسئلة الجيدة قبل استخدامها. تشير نتائج هذا البحث إلى إنّ : أ) أشكال أسئلة التدريبات في تعليم اللغة العربية بمدنية الثناوية على شكل اختبار متعدد الاختيار والجواب القصير و الوصف في شكل ترجمة وتجميع الجملة؛ ب) نوعية أسئلة التدريبات نظراً إلى صلاحية النظرية ينتمي إلى جيدة جداً، لأن نسبة مئوية قد تفي معايير أكثر من ٨٥ في المائة؛ ج) نوعية سؤال التدريبات نظراً من إعداد السؤال واللغة على أساس الامتثال للمعايير في إعداد السؤال واللغة في مختلف

الكتب المصنف أنها جيدة وتلبي معايير أقل نسبة مئوية أصغر من ٦٦,٦٦ في المائة.

٥. البحث من ليسماواتي وأري خيرارجال فهبي في المجلة الإلكترونية تحت العنوان "تحليل أسئلة ISMUBA (الإسلام Kemuhammadyahan والعربية) في الصف الرابع بمدرسة المحمدية الابتدائية ٥ من جنوب جاكرتا". تشير نتائج هذا البحث إلى إنَّ (أ) ثبات اختبار اللغة العربية ٩٥,٨٪. يمكن القول إنَّ هذه القيمة كافية لأنها أعلى من ٧٠٪ على الأقل؛ (ب) من حيث معامل الصعوبة، هناك ١١ سؤالاً سهلاً، ٨ أسئلة متوسطة، و سؤالاً صعباً؛ (ج) يعمل معامل التمييز وفعالية المشوش التي تستخدمها الأسئلة بشكل جيد.

أما و جوه الفرق بين البحوث السابقة و البحث للكتابة فتمثل فيما

يالي:

١. الفرق بين البحث الأول والبحث الذي ستجري الباحثة هو في التحليل الفني المستخدم. يحلّل هذا البحث الأسئلة من حيث معامل الصعوبة، و معامل التمييز، وتوزيع اختيارات الإجابة فقط. حيث أنّ تقوم الباحثة بتحليل الأسئلة من حيث الصدق والثبات و معامل الصعوبة و معامل التمييز وفعالية المشوش. سوى ذلك، حلّل الكاتب الأسئلة للامتحان النهائي للمدرسة الوطنية المعيارية (UAMBN) لطلاب المدرسة الابتدائية أمّا ما تحلّلها الباحثة فهي الأسئلة للتقييم الختامي في الصف الحادي عشر بمدرسة الاتحاد الإسلامي.

٢. الفرق بين البحث الثاني و البحث الذي ستجرىها الباحثة هو أن يستخدم الكاتب في هذا البحث منهج البحث الوصفي النوعي أمّا ما تستخدمه الباحثة فهو منهج البحث الوصفي الكمي.

٣. الفرق بين البحث الثالث والبحث الذي ستجرىه الباحثة هي : (١) أن يستخدم الكاتب في هذا البحث نهجاً تقييمياً مع نوع البحث بأثر رجعي، (٢) ويحلّل هذا البحث الأسئلة من حيث صدق لمرات عديدة ،

و معامل الصعوبة, و معامل التمييز, و فعالية المشوش. بينما تقوم الباحثة بتحليل الأسئلة من حيث الصدق والثبات و معامل الصعوبة و معامل التمييز.

٤. والفرق بين البحث الرابع والبحث الذي سيجري الباحث هو الموضوع من هذا البحث هو كتاب الطالب, بينما يكون موضوع البحث في البحث الذي سيجري الباحث هو الأسئلة للتقييم الختامي.

٥. الفرق بين البحث الخامس والبحث الذي ستجريه الباحثة هي : (١) أن يستخدم الكاتب التطبيق ITEMAN لتحديد جودة الأسئلة في هذا البحث المستخدم وتستخدم الباحثة التطبيق Anates في البحث الحالي, (٢) يحلّل هذا البحث الأسئلة من حيث معامل الصعوبة و معامل التمييز فقط. وتقوم الباحثة بتحليل الأسئلة من حيث الصدق والثبات و معامل الصعوبة و المعامل التمييز.

بناءً على نتائج البحوث السابقة, تأكد الباحثة أن البحث الذي سيتم إجراؤه له فرق كبير عن البحوث السابقة, ويتضمن هذا البحث بحثاً جديداً بطبيعته مع موضوع البحث في شكل أسئلة لتقييم مادة اللغة العربية الختامي في الصف الحادي عشر بمدرسة الاتحاد الإسلامي للسنة الأكاديمية ٢٠٢٠-٢٠٢١, والتي يتم إعدادها مباشرة من مدرس اللغة العربية نفسه.