

ملخص البحث

نور العزيزة: تطبيق استراتيجيات السؤال والجواب في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات لترقية
تحصيل التلاميذ الدراسي فيها (دراسة شبه تجريبية في تلاميذ الصف السابع بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تاسيكمالايا).

هناك مشكلات تعليم اللغة العربية التي يشعر بها التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية السابعة تاسيكمالايا فهي نقصهم في فهم المفردات، وإنما من أهم عناصر اللغة التي
يحتاج إليها التلاميذ في تعليم اللغة العربية. والمدرس في تنفيذ استراتيجيات التعليم لم يعد مناسباً، فيلزم
عليه أن يهتم بالمقومات التي تجعل تعليم اللغة العربية أسهل وأسرع لتفهم التلاميذ فيحتاج إلى استراتيجيات
التعليم التي تغير عقلية التلاميذ. وهناك عوامل مؤدية إلى انخفاض تحصيل التلاميذ الدراسي الذي يقل
من متوسط معيار الحد الأدنى. استجابة لذلك، تقوم الكاتبة بتجريب استراتيجيات السؤال والجواب
في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات لترقية التحصيل التلاميذ الدراسي فيها.

أما أغراض البحث فهي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات
قبل تطبيق استراتيجيات السؤال والجواب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تاسيكمالايا
وبعد استخدامها. ومعرفة مستوى ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات
بتطبيق استراتيجيات السؤال والجواب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تاسيكمالايا.

اعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استراتيجيات السؤال والجواب ترقى تحصيل التلاميذ
الدراسي فيها. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك وجود ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها
من تطبيق استراتيجيات السؤال والجواب في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات.

الطريقة المستخدمة هي طريقة شبه التجربة باستخدام أساليب جمع البيانات مثل الملاحظة
والمقابلة ودراسة الكتب والاختبار القبلي والاختبار البعدي والتوثيق. وتشتمل البيانات في هذا البحث
على البيانات النوعية التي تحلل منطقياً والبيانات الكمية التي تحلل إحصائياً من عينة البحث ٣٧ تلميذاً.
ومن النتائج البحث هي: (١) أن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات

قبل تطبيق استراتيجيات السؤال والجواب في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
السابعة تاسيكمالايا من الاختبار القبلي يدل على درجة منخفضة جداً، لأن قيمة المتوسط المحسولة على
قدر ٤٩,٦٢، وهي تقع بين: ٠ - ٥٩ في معيار التفسير. (٢) أن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية
لمادة المفردات بعد تطبيق استراتيجيات السؤال والجواب من الاختبار البعدي يدل على درجة جيدة، لأن قيمة
المتوسط المحسولة على قدر ٨١,٦، وهي تقع بين: ٩٠ - ٨٠ في معيار التفسير. (٣) وتطبيق استراتيجيات
السؤال والجواب في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات يؤدي إلى ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيها، كما
دلّت عليه النتيجة المحسولة من أن نتيجة "ت" الحسابية (٢٠,٩١) < "ت" الجدولية (٢٠,٣). فالفرضية
الصفيرية مردودة بمعنى وجود الفرق في تحصيل التلاميذ الدراسي بين ما قبل تطبيق استراتيجيات السؤال
والجواب وبعده. وأما ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي بعد تطبيق استراتيجيات السؤال والجواب في تعليم
اللغة العربية لمادة المفردات على قدر ٦٥,٠ أو ٦٥٪. فهذه النتيجة تدل على درجة كافية.