

ملخص البحث

نورفطري يولياني: استخدام استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) لترقية استيعاب المفردات (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة نور الصبيان المتوسطة الإسلامية)

كانت استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) إحدى الاستراتيجيات التي يستخدمها المدرسون عند عملية التعليم. من المعروف أن اللغة العربية للتلاميذ الاندونيسيين هي لغة أجنبية، كثير من التلاميذ يعتبرون أن اللغة العربية من أصعب المواد الدراسية، وجمود المدرسين في تعليم اللغة العربية يجعل عاملا من العوامل المؤثرة على قلة إنجاز التلاميذ في التعلم. والمدرس لا يوفر عملية التعليم لتطوير نشاط التلاميذ فيصبح التلاميذ يسأمون في عملية التعليم. فيلزم على المدرس أن يجدد عملية التعليم باستخدام استراتيجية التعليم التي يحتاج إلى نشاط التلاميذ وهي استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*).

وأغراض هذا البحث معرفة استيعاب التلاميذ المفردات قبل استخدام استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) وبعد استخدامها ومعرفة ارتفاع استيعاب التلاميذ المفردات بعد استخدام استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*).

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) يرقى استيعاب التلاميذ المفردات و كان الفرضية إن بين استراتيجية التعليم المناسبة واستيعاب المفردات العربية علاقة متبادلة. باستخدام استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) يجعل بيئة الفصل نشاطا وممتعا حتى لا يشعرون التلاميذ مللا ولا يعتبرون أن اللغة العربية هي مادة صعبة، ثم يرتقي بها استيعاب المفردات العربية.

وهذا البحث هو بحث كمي والطريقة التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث طريقة شبه تجريبية بتصميم واحد بمقارنة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي على عينة ٣٠ تلميذا. وأما أساليب جمع البيانات المستخدمة فهي الملاحظة، والمقابلة، والاختبار، ودراسة الكتب.

ومن نتائج المحصول في هذا البحث أن استيعاب التلاميذ المفردات قبل استخدام استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) كان منخفضا جدا، وتدل عليه قيمة المتوسط على قدر ٣٣،٣٧ لأنه يقع بين ٥٩ - ٠ في معيار التفسير. واستيعاب التلاميذ المفردات بعد استخدام استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) يدل على درجة كافية، وتدل عليها قيمة المتوسط على قدر ٦٧،٧٢ لأنه يقع بين ٨٠ - ٧٠ في معيار التفسير. وترقية استيعاب التلاميذ المفردات تدل على درجة معتدلة، وذلك تحقق من هذه النتيجة المحصول وهي "ت" الحسابية (١٢،٤٨) أكبر من "ت" الجدولية (٢،٠٤). حيث أن هناك فرقا شديدا بين استيعاب التلاميذ المفردات قبل استخدام استراتيجية تبادل المعلومات النشط (*Active Knowledge Sharing*) وبعدها ومستوى ترقية التلاميذ في استيعاب المفردات العربية على قدر ٥٦٪ وهذه النتيجة تدل على درجة معتدلة.