الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات التي يتحدث بها أكثر من مائتي مليون شخص (أزهار أرشاد، ٢٠١٠ : ١). للغة العربية ثرائها وتميزها بمستوى لا مثيل له من الطول والأناقة اللغوية. اللغة العربية لها جذور تاريخية طويلة وهي تراث حضاري عالمي (فتح المجيب، ٢٠١٠ : ٣٤).

في البداية، كان الغرض من تعلم اللغة العربية في إندونيسيا هو تمكين الطلاب، وخاصة المسلمين، من فهم التعاليم الواردة في الإسلام بشكل أفضل من خلال المراجع العربية الأصلية، مثل القرآن والحديث والكتب الأخرى باللغة العربية (أوريل بهو الدين، ٢٠١٧ : ٣). بحيث يركز منهج تعلم اللغة العربية في كل مؤسسة إسلامية فقط على مجال إتقان كتب اللغة العربية مدعومة بقدرات في قواعد اللغة العربية في شكل نحو، صرف ، وغيرها (بصري مصطفى، ٢٠١٢ : ٧).

ومع ذلك، إلى جانب تطور العصر الذي أدى إلى تنمية الاحتياجات البشرية، تطور توجه تعلم اللغة العربية في إندونيسيا بالإضافة إلى التوجه الديني في التوجه الأكاديمي والتوجيه المهني والتوجه الأيديولوجي. لذلك، بصرف النظر عن المعهد، تم تدريس اللغة العربية أيضًا في المدارس الرسمية وغير الرسمية (مصطفى و حميد، ٢٠٢٠ : ٧).

وتجرى عملية التعليم اللغة العربية وتعلمها فى المدارس أو المعهد الإسلامية. والمدرسة المتوسطة الإسلامية هي من المدارس التي تختص بالتعليم فيما يتعلق بالعلوم الدينية الإسلامية، وكذالك ما يتعلق بعلم اللغة العربية. بعبارة إن اللغة العربية من المواد الدراسية في هذه المدرسة للحصول مهاراتها وبخصة المهارة لقراءة القرآن والكتب الإسلامية. كما عرفنا أن أغراض تعليم اللغة

العربية فى المدارس هي الحصول على المهارات اللغوية التي تشتمل على مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة وكل منها يعين على سهولة فهم القرآن والكتب الإسلامية (سيف الله، ٢٠٠٥ : ١٢).

وعلى المدرس أن يسعى كل السعي للحصول على نجاحه في تدريس اللغة العربية في المدرسة. ولكنه متأثر بعدة العوامل منها إستجابة التلاميذ وموقفهم وقدرتهم، كما قال ننا سوجنا (١٩٨٨ : ٤٠) إن نتيجة تدريس التلاميذ متأثرة بعدة العوامل منها دافعية التعلم ووقت التعلم وفرصة يحتاج إليها التلاميذ لتطوير التعلم وقوى فردية.

بشكل عام، هناك عاملان يؤثران على معرفة التلاميذ وخبراتهم في عملية التعلم، وهما العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من الطلاب الخارجيين، مثل المعلمين والمواقف الصفية وطرق التعلم والخلفية الاقتصادية والخلفية الاجتماعية وما إلى ذلك والتي تؤثر على تحصيل الطلاب. والعوامل الداخلية هي الظروف التي تؤثر على نجاح الطالب من الداخل. وهذا يوضح طبيعة الطلاب والتي تشمل الجوانب النفسية مثل الصحة البدنية والصحة النفسية والاهتمامات والمواهب والمواقف. هذه العوامل الداخلية هي أشياء مهمة تشجع الطلاب على النجاح في عملية التعلم، وخاصة جانب الموقف. عندما تحدث عملية التعلم، فإن الموقف يعمل كوسيلة لضبط النفس، على سبيل المثال، مع الموقف الجيد، سيكون الشخص قادرًا على التكيف ووضع نفسه في الموقف المطروح. (إسنيني،٢٠١٧)

الموقف هو إحدى العناصر الشخصية التي يجب أن يمتلكها المرء لتحديد مسار العمل وتتصرف تجاه شيء ما مصحوبة بمشاعر إيجابية وسلبية. ثم يناقش علماء النفس الموقف شكل من أشكال التقييم أو رد فعل المشاعر. وترتبط صياغه الموقف بتأثير إيجابي وتأثير سلبي مرتبط بالشعور شخص تجاه شيء وليس فعلاً، حيث تكون المشاعر إيجابية أحيانًا و سلبية أحيانًا. (سيف الدين أزور،٢٠٠٧)

فعملية تعلم اللغة العربية ننوقف على موقفهم الجيد منها. فعلى هذا، قال بيمو والجيتو (١٩٩١ : ١١٢) إن موضوع الموقف لا بد أن يعرفه الفرد. والموقف المأخود من هذا الموضوع يعبر عن نتيجة محصلة بعد معالجته. وفى معرفة الموضوع يتأثر موقف بالإدراك الحسي ةالخبرة والإعتقاد وعملية التعلم.

تشكل المواقف المتنوعة للتلاميذ بالطبع تحديًا للمعلم. إن تنوع الخلفيات التعليمية، والبيئة التي يعيشون فيها، ثم اهتمامات الطلاب ودوافعهم التعليمية، كلها بالطبع متنوعة للغاية. اليوم، يأتمن بعض الآباء على أطفالهم العيش والدراسة في المعهد مع مواصلة تعليمهم الرسمي في المدرسة، هناك أيضًا أولياء الأمور الذين يريدون أن يذهب أطفالهم إلى المدرسة ولكنهم يبقون في المنزل، مما يعني أن هناك مجموعتين من الطلاب في بيئات مختلفة في نفس المدرسة، هذا الاختلاف، بالطبع، يخلق موقفًا مختلفًا بينهما تجاه الموضوعات العربية على وجه الخصوص.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمي اللغة العربية، تم الحصول على بيانات تشير إلى تفاوت موقف التلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتواسطة الإسلامية باسانغراهان من تعلم اللغة العربية. يُظهر حوالي ٣٠ % من الطلاب موقفًا إيجابيًا من تعلم اللغة العربية، ويمكن رؤية هذا الموقف الإيجابي عند خوضهم عملية التعلم، سيكونون متحمسين للغاية وقادرين على وضع أنفسهم في منتصف التعلم، وطاعة المهمة، ولديهم الإرادة للمشاركة باللغة العربية. أما بالنسبة ٧٠٪ من الطلاب الآخرين ، فإن العكس هو الصحيح. يظهرون مواقف سلبية عند التعلم. لذلك بشكل عام، فإن موقف طلاب الصف الثامن في المدرسة المتواسطة الإسلامية باسانغراهان من تعلم اللغة العربية هو موقف سلبي. إن أحد أسباب الموقف السلبي لطلاب الصف الثامن من مدرسة المتواسطة الإسلامية باسانغراهان من تعلم اللغة العربية يتطلب ملاحظات الباحثةين بسبب خلفيتهم التعليمية أو بسبب البيئة التي يعيشون فيها.

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها، يعيش تلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية باسانغراهان ويدرسون في المعهد، ومع ذلك، هناك أيضًا تلاميذ يعيشون خارج المعهد. من إجمالي الطلاب، يعيش حوالي ٣٠٪ من الطلاب في المعهد ، ويعيش ٧٠٪ خارج المعهد، لكن لا يزال يتعين عليهم تعلم اللغة العربية. وتوجد اختلافات في موقف هؤلاء التلاميذ، ربما لأنهم لا يعيشون في المعهد. ولكن قد يكون العكس هو الصحيح، فإن موقف التلاميذ الذين يعيشون خارج المعهد لديهم موقف إيجابي.

بالنظر إلى المشكلات السابقة، فيرتكز الباحثة مشكلات البحث كما تلي "موقف التّلاميذ من تعلّم اللّغة العربيّة فى المدرسة المتوسطة الإسلاميّة باسنغراهان راجابوله تاسيكملايا (دراسة المقارنة بين التلاميذ المتعلّمين فى المعهد وخارجه)".

الفصل الثانى : تحقيق البحث

من خلفية البحث السابقة تقرر الكاتبة أن تحقيق البحث عن المقارنة بين موقف التلاميذ المتعلمين فى المعهد وخارجه من تعلم اللغة العربية. وللتفصيل تحقق مشكلات هذا البحث فيما يلي :

١. كيف موقف تلاميذ لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية باسنغراهان راجابوله تاسيكملايا المقيمين والمتعلمين فى المعهد من تعلم اللغة العربية ؟
٢. كيف موقف تلاميذ لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية باسنغراهان راجابوله تاسيكملايا المقيمين خارج المعهد من تعلم اللغة العربية ؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

٣. كيف مقارنة موقف تلاميذ لصف الثامن في المدرسة المتواسطة الإسلامية باسنغراهان راجابوله تاسيكملايا المتعلمين فى المعهد وخارجه من تعلم اللغة العربية ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث السابق فيوجه هذا البحث إلى تحصيل الأغراض الأتية :

١. معرفة موقف تلاميذ لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية باسنغراهان راجابوله تاسيكملايا المقيمين والمتعلمين فى المعهد من تعلم اللغة العربية.
٢. معرفة موقف تلاميذ لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية باسنغراهان راجابوله تاسيكملايا المقيمين خارج المعهد من تعلم اللغة العربية.
٣. معرفة مقارنة موقف تلاميذ لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية باسنغراهان راجابوله تاسيكملايا المتعلمين فى المعهد وخارجه من تعلم اللغة العربية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الرابع : فوائد البحث

تنقسم فوائد هذ البحث إلى قسمين، وهما كالتالي :

١. الفوائد النظري

أ. كعمل علمي، يمكن أن يساهم في علم اللغة، خاصة فيما يتعلق بموقف التلاميذ من تعلم اللغة العربية.

ب. من المتوقع أن يوسع هذا البحث المعرفة، خاصة في تعلم اللغة العربية بين المعلمين والتلاميذ في المدرسة.

٢. الفوائد العملي

أ. لمعلم اللغة العربية : إضافة المعرفة والبيانات لضبط عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها التي يتم إجراؤها في الفصل بحيث يكون التلاميذ أكثر حماسا وسعادة لمتابعة عملية تعلم اللغة العربية.

ب. للباحثة : لشروط النهائي لتحقيق العملي النهائي للحصول على الشهادة الجامعة الأول في شعبة تعليم اللغة العربية.

ج. للمجتمع : تحسين العلم والمعرفة، خاصة في تعلم اللغة العربية.

الفصل الخامس : أساس التفكير

إن الموقف شيء مهم فى حياة الإنسان. هو دافع لنمو عمل واحد في حالة معينة. الموقف هو منظمة أراء الفرد وإعتقاده الثابت على الموضوع أو الحالة مع وجود الشعور الخاص (بيمو ولجيط، ١٩٩٦: ١٠٩). وعلى هذا قال عالم بروا نطا (١٩٩٦ : ١٤١) إن الموقف هو ميل إلى رد الفعل بطريقة خاصة فى المثير أو الحالة الموجحة، ولذالك إن الموقف عامل النفسي يؤثر فى التعلم. وكذالك إن الموقف إستعداد الشخص لإستجابة مثير فى الموضوع إما إستجابة إيجابية أم سلبية (أبو أحمدى : ١٩٩٠: ١٦٤)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

لا يقوم الموقف بنفسه بل يتأثر بعدة العوامل. والعوامل المؤثرة فيه إجماليا قسمان هما العوامل الداخلية والخارجية. فالعومل الداخلية هي التى تصدر فى نفس التلاميذ. والعوامل الخارجية هي التى تصدر من الخارج مثل البيئة. ومن هذه البيئة الأسرة والمدرسة والمجتمع (سيف الله، ٢٠٠٥ : ٣١). وموقف التلاميذ من تعلم اللغة العربية يتأثر بالعوامل الداخلية والخارجية. من العوامل الداخلية المؤثرة فيه ميول التلاميذ ودافعيتهم وأراءهم في تعلم اللغة العربية. ومن العوامل الخارجية بيئة المعهد حيث تجرى فيه نشاطات تعلم العلوم الإسلامية واللغة العربية.

المعهد من المؤسسات التربوية غير الرسمية التى أنشأها المجتمع. وهو يخصص على على مكان التربية الإسلامية لتعمق العلوم الإسلامية مثل القرآن والحديث والفقه والعقيدة والأخلاق. وبجانب تدريس فى المعهد العلوم العربية كأدة لفهم تلك العلوم مثل : النحو والصرف والبلاغة. بهذا الشأن، الذين يتعلمون فى المعهد يستوعبون على العلوم الإسلامية والعربية في نفس الوقت.

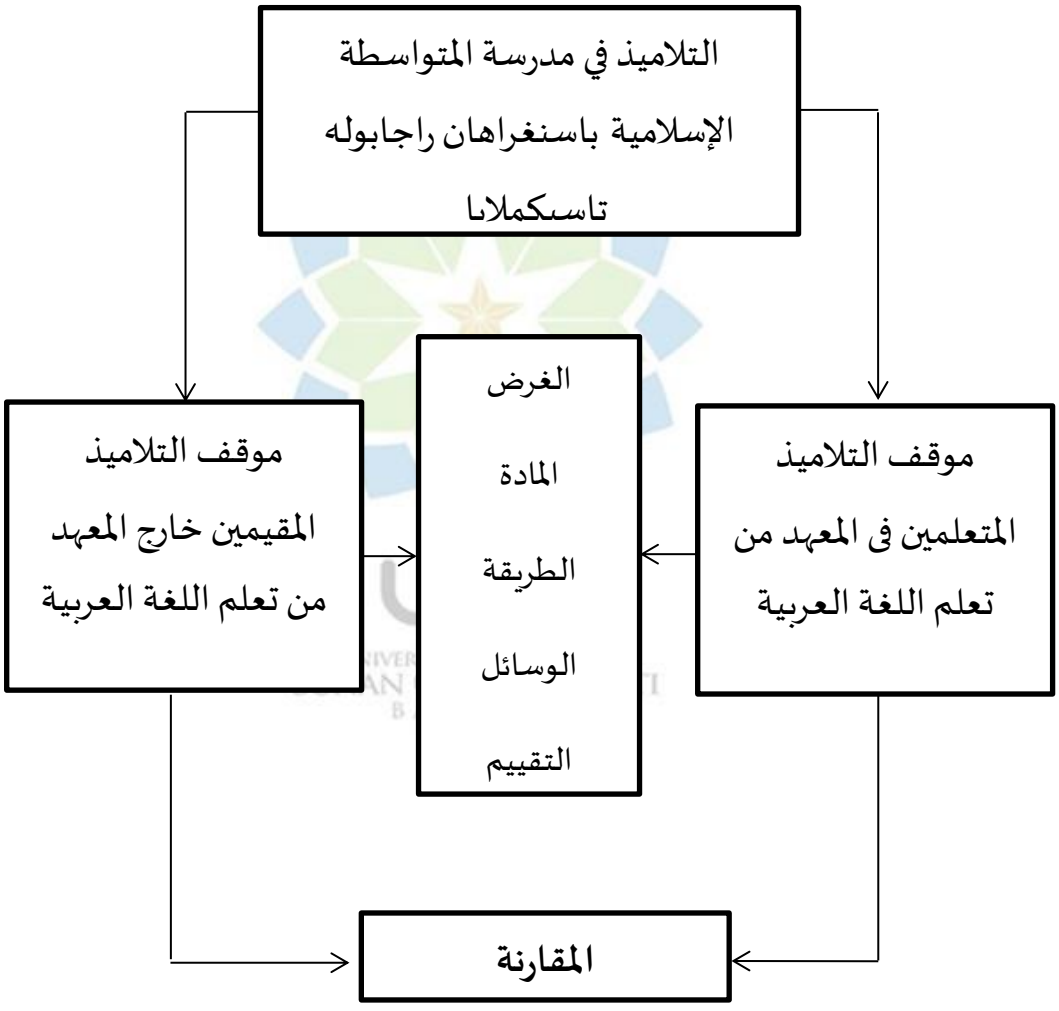
والتلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية فى المدرسة منهم المقيمون داخل المعهد وخارجه. والتلاميذ المقيمون فى المعهد بجانب أنهم يشتغلون بمواد دراسية فى المدرسةهم ينالون الفرصة لإستيعاب المواد المحلية منها درس النحو والصرف والإنشاء والبلاغة والمطالعة والتفسير والفقه وغير ذالك (زمخشرى ظافير، ١٩٩٤ : ٤٤). تلك الحالة تؤثر على نمو موقفهم خصوصا من تعلم اللغة العربية.

كان التلاميذ المقيمون فى المعهد لهم الجو الملائم الإيجابي لنشاط التعليم والتعلم، لأن للمقيمين فى المعهد فرصة جيدة والبيئة التي تدعم نجاح التعلم. وهناك التلاميذ غير المقيمين فى المعهد، وهم يتعلمون اللغةالعربية فى المدرسة فحسب. ليست لهم فرصة كافية لزيادته نشاطتهم لتعلم هذه اللغة خارجه. فمن الممكن ان لا تزداد معلوماتهم وخبارتهم اللغوية إلا ماكتسبوا من المدرسة. وهذا يؤثر في نجاح تعلم اللغة العربية فيها.

بناء على ذلك يتضح أن بين التلاميذ إختلافا في إقامتهم خارج المدرسة. منهم المقيمون داخل المعهد ومنهم المقيمون خارجه. وهذا الإختلاف يؤدى إلى إختلاف موقفهم من تعلم اللغة العربية فى المدرسة. لمعرفة هذا الإختلاف يعقد البحث بحثا مقارنا بينهما على أساس المؤشراة الأتية : الغرض والطريقة والمادة والوسائل والتقييم.

ولذلك يوجه هذا البحث إلى مقارنة موقف التلاميذ من تعلم اللغة العربية بين المقيمين داخل المعهد وخارجه. فيشتمل هذا البحث على المتغيرين : المتغير السينى ١ (س١) وهو موقف التلاميذ المقيمين داخل المعهد من تعلم اللغة

العربية، والمتغير السينى ٢ (س٢) وهو موقف التلاميذ المقيمين خارج المعهد من تعلم اللغة العربية. ويحد الكاتبة المتغيرين السابقين بمؤشرات مقررة حتى يسهل البحث عنهما باحتمال موقف التلاميذ من تعلم اللغة العربية بين الإيجابى والسلبى. لإيضاح أساس التفكير السابق يعرض الكاتبة الرسم البيانى الأتى :



الفصل الخامس : الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلة البحث حتى تتحقق صحتحا من خلال البيانات المجموعة. والفرضية تكشف الإجابة المؤقتة التي تستند إلى الإفتراضات الأساسية المستخدمة في أساس التفكير (سوهارسيمي أريكونتو، ٦٧:٢٠١٠)

الفرضية أو الافتراض الأساسي هو إجابة مؤقتة لمشكلة لا تزال افتراضًا لأنه لا يزال يتعين إثبات صحتها. الإجابة المزعومة هي حقيقة مؤقتة ، سيتم اختبارها من حيث الحقيقة من خلال البيانات التي تم جمعها من خلال البحث (فردينشة ، ٢٠١٥ : ١٠)

يضيف إلى البيان السابق أن الفرضية في هذا البحث ما يلي :

الفرضية المقترحة (Ha) : هناك وجود المقارنة في موقف التلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتواسطة الإسلامية باسانغراهان المتعلّمين فى المعهد وخارجه من تعلم اللغة العربية.

الفرضية الصفرية (H_0) : عدم المقارنة في موقف التلاميذ الصف الثامن في مدرسة المتواسطة الإسلامية باسانغراهان المتعلّمين فى المعهد وخارجه من تعلم اللغة العربية.

وأما الأسلوب لتحقيقها بمقارنة (ت) الحسابية و (ت) الجدولية في مستوى الدلة ١% و ٥ % مع التعيين : إذا كانت قيمة (ت) الحسابية أكبر من قيمة (ت) الجدولية أو مستاويتان فالفرضية الصفرية مردودة بالمعنى أن بين المتغيرين إختلافا دالا.

الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

إن البحث عن مواقف الطلاب تجاه موضوع ما ليس بالطبع المرة الأولى التي يتم إجراؤها ، فقد أثارت العديد من الدراسات السابقة نفس الموضوعات أو مواضيع مماثلة، يتم استخدام هذه الدراسات من قبل المؤلف كمواد مرجعية في هذه الدراسة. فيما يلي ملخص ونتائج هذه الدراسات السابقة :

١. رسالة محمد السنيني ، جيهان أناندا علياء كابيتان هيتو (٢٠١٧) ، عنوان هذا البحث "تأثير نماذج الاختبار التكويني وسلوكيات التعلم على نتائج التعلم في القراءة العربية". تهدف هذه الدراسة إلى فحص تأثير الاختبارات التكوينية واتجاهات الطلاب على تعلمهم لقراءة اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ١٣. الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة التجربة الحقيقية. نتيجة هذه الدراسة ثبت أن متوسط درجات تعلم الطلاب لقراءة اللغة العربية له موقف سلبي كان أولئك الذين خضعوا للاختبار التكويني في شكل وصف أقل من مجموعة الطلاب الذين لديهم موقف سلبي والذين خضعوا للاختبار التكويني في شكل خيارات متعددة. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أنه ثبت أن هناك تأثيرًا لأشكال ومواقف الاختبار التكويني على نتائج تعلم قراءة اللغة العربية. في هذه الدراسة، تم شرح كيفية اتجاهات الطلاب تجاه المواد العربية على وجه الخصوص، هناك طلاب يظهرون موقفًا إيجابيًا وهناك أيضًا طلاب يظهرون موقفًا سلبيًا أثناء عملية التعلم. تبين أن هذا الاختلاف الكبير في المواقف كان له تأثير كبير على نتائج التقييم.
٢. رسالة محمد إحسان (٢٠١٧) ، هذا البحث هي رسالة المتعالية فى الجامعة الإسلامية دار الكمال كيمبانج كيرانج المجلد الأول رقم ١ لعام ٢٠١٧ بعنوان "ارتباط الموقف بالتحصيل في تعلم اللغة العربية". تناقش هذه الدراسة العلاقة بين اتجاهات الطلاب وتحصيلهم في تعلم اللغة العربية,

نتائج هذه الدراسة أن العوامل التي تؤثر على النجاح في تعلم اللغة العربية هي: العوامل اللغوية ، تشمل العوامل اللغوية جميع جوانب المعرفة التي ترتبط ارتباطًا مباشرًا باللغة نفسها ، مثل اللغويات العامة وإتقان بنية اللغة وبنية الصوت وإتقان المفردات بشكل عام. يمكن أن تأتي العوامل غير اللغوية من الطلاب أنفسهم ويمكن أن تأتي أيضًا من شكل الخارج. العوامل التي تأتي من داخل الطالب تشمل: المواهب والاهتمامات والذكاء وطرق التعلم والمواقف تجاه اللغة التي يتعلمونها. العوامل التي تأتي من خارج الطلاب تشمل: البيئة أو المطالب أو الحاجة إلى استخدام اللغة في التواصل اليومي.

٣. رسالة ماريسا فبرياني (٢٠٢١) ، هذا البحث بعنوان "مواقف طلاب المدرسة العليا في تطوير الجامعة الإسلامية الحكومية سياريف هداية الله جاكرتا تجاه الموضوعات العربية". تركز هذه الدراسة على كيفية تعامل الطلاب في المدرسة مع المواد العربية. هذا البحث دراسة وصفية كمية بطريقة المسح. ينتج هذا البحث البيانات ، أي بعد معالجة البيانات وتحليلها ، حصل الباحثة على أعلى قيمة تردد لاتجاهات الطلاب تصل إلى ٦٢ شخصًا. بينت النتائج أن اتجاهات الطلاب نحو تعلم اللغة العربية تندرج ضمن فئة كافية (مقبولة).

٤. في أطروحة سورياني إيهوان (٢٠١٧) ، لا يركز هذا البحث على مواقف الطلاب تجاه موضوع ما بدلاً من ذلك ، فإنه يناقش "دراسة مقارنة لدوافع التعلم ونتائج التعلم للمدرسة الإعدادية العادية وطلاب المدارس الثانوية المفتوحة في المدرسة المتواسطة الحكومية ١منجاراي ، نوسا تينجارا شرقي". استخدم الباحثة هذا البحث كمرجع للدراسات المقارنة كأسلوب متبع. نتيجة هذا البحث أنه لا يوجد فرق في دافع تعلم الطلاب في المدرسة الإعدادية العادية وطلاب المدارس الإعدادية المفتوحة في المدرسة المتواسطة الحكومية ١منجاراي ، نوسا تينجارا شرقي، لأن هناك عوامل

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

مختلفة تؤثر على دافع التعلم لكل طالب ولا يوجد فرق في مخرجات التعلمطلاب المدارس الإعدادية المنتظمون وطلاب المدارس الإعدادية المفتوحة في المدرسة المتواسطة الحكومية ١منجاراي ، نوسا تينجارا شرقي لأن كل طالب يواجه صعوبات في التعلم.

٥. رسالة ايلفيا ليستاري (٢٠١٨)، هذا البحث بعنوان "دراسة مقارنة لمستويات التأدب اللغوي في عملية تعلم اللغة الإندونيسية بين طلاب الفصل العاشر والفصل الحادي عشر في المدرسة العالية عائشية، سنجومناسا". آراء طلاب الفصل العاشر حول الأدب اللغوي في عملية تعلم اللغة الإندونيسية ، عندما ينظر إليها من أعلى معدل تكرار لطلاب الصف X في عملية تعلم اللغة الإندونيسية في المدرسة العالية عائشية، سنجومناسا يفترض أن من خلال تعلم اللغة الإندونيسية ، فإنه يوفر المعرفة حول كيفية التحدث بشكل جيد ، ثم آراء طلاب الفصل الحادي عشر حول إعطاء المديح للأصدقاء والمعلمين ، عند المشاهدة من أعلى معدل تكرار للفصل الحادي عشر المدرسة العالية عائشية، سنجومناسا الطلاب الذين لا يحبون انتقاد الآخرين ، فإنهم يفضلون حتى مدح أصدقائهم ومعلميهم أثناء عملية التدريس والتعلم للغة الإندونيسية في الفصل. ثم ، إذا نظرت إلى نتائج الدراسة ، فهناك اختلافات في مستوى الأدب اللغوي بين الصفين العاشر والفصل الحادي عشر ، فهي تتأثر بعدد الطلاب المختلفين بين الفصلين.

إن الدراسات السابقة التي تم وصفها أعلاه هي بالطبع مجرد مرجع للمؤلف في كتابة هذا البحث ، فهناك أوجه شبه واختلاف فيها. التشابه بين هذا البحث والدراسات الأخرى هو أنهما يدرسان مواقف الطلاب تجاه موضوع ما ، ثم المعادلة الأخرى هي أن كلاهما يستخدم طرق المقارنة الكمية. الفرق بينهما هو أن هذه الدراسة تركز على موقف التلاميذ من تعلم اللغة العربيةة. وأخيراً ، فإن أصالة

هذا البحث هي دراسته المقارنة التي تستخدم للبحث عن الاختلافات في المواقف بين مجموعتين من الطلاب ، وهم التلاميذ المتعلمين فى المعهد وخارجه.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG