

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم هو أهم شيء في حياة الإنسان. لأنه مع التعليم، يُنظر إلى الشخص على أنه محترم، ويتمتع بمهنة جيدة، ويمكنه التصرف وفقًا للمعايير المعمول بها. المدرسة المتوسطة الإسلامية هي مؤسسة تعليمية تتكون من التلاميذ في الفترة الانتقالية من الأطفال إلى المراهقين أو حتى بعض الذين لديهم عقلية الكبار.

إن نجاح التلاميذ في فهم الموضوع هو الهدف الرئيسي لعملية التعليم. يعد اختيار استراتيجية جيدة ومناسبة من الأشياء التي يمكن أن تؤثر في عملية النجاح في التعلم. من المتوقع أن يفهم المعلم استراتيجية التعليم المستخدمة في تقديم المادة حتى يتمكن التلاميذ من فهم المادة المقدمة. يمكن أن تسهل استراتيجية التعليم عملية التعليم لكل من التلاميذ والمعلم أنفسهم.

في هذه الأيام، ينظر التلاميذ إلى المواد العربية على أنها مواد صعبة، ولا يزال العديد من التلاميذ يجدون صعوبة في تعلّم اللغة العربية، خاصة في فهم المفردات، إلى جانب قلة الاهتمام بتعلّم اللغة العربية، لذلك يمكن أن يؤثر ذلك على النجاح في أنشطة تعليم اللغة العربية. لذلك يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار استراتيجية الصحيحة حتى يكون لدى التلاميذ اهتمام وتحفيز لتعلّم اللغة العربية.

البيئة المحيطة مفيدة حقًا لعالم التعليم. تساهم البيئة المحيطة مساهمة جيدة في التعليم، بما في ذلك زيادة تحفيز التلاميذ واهتمامهم ونتائج التعلّم، وتوفير الخبرات الموجودة في البيئة المحيطة وتشكيل السلوك ومواقف التلاميذ ليكونوا أكثر حساسية لبيئتهم.

من العوامل التي تجعل التلاميذ أقل اهتمامًا ويسهل عليهم الملل في المشاركة التعليم هي أن أنشطة التعليم والتعلم غالبًا ما يتم تنفيذها في الفصل من خلال الاستماع إلى محاضرات من المعلم والتلاميذ الذين يجلسون ويستمعون فقط.

يعد عدم توافق استراتيجيات في تعليم اللغة العربية من المعوقات التي تسبب فجوة بين التوقعات والواقع في تعليم اللغة العربية، لأن استراتيجيات هي المسار الذي يسلكه المعلمون لنقل الموضوع إلى التلاميذ. يتم تعديل تطبيق استراتيجيات مع النهج التربوي المعتمد والأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

تعليم مادة المفردات هو إحدى أسس التلاميذ في فهم تعليم اللغة العربية. إذا أتقن التلاميذ المفردات، فلن يكون من الصعب جدًا الانتقال إلى المادة التالية، مثل الكتابة، والقراءة، والاستماع. لذلك، في تعليم مادة هذه المفردات، من الضروري استخدام استراتيجيات مناسبة لتسهيل تمكن التلاميذ من إتقان وحفظ وفهم المفردات العربية.

لا يجب أن تكون أنشطة التعليم والتعلم في حالة الفصل الدراسي (داخلي)، لأن الأطفال يحتاجون أيضًا إلى مساحة للتعبير الحر. عادة الأطفال أن يكونوا نشطين دائمًا في فعل شيء ما لا يخلو من أساس، لأنه إذا اعتاد الطفل على الأنشطة التي لا تقيد نفسه، فسيحصل الطفل على تأثير تعليم إيجابي للغاية، حيث يصبح الطفل فيما بعد شخصًا منتجًا.

بعض المشاكل في تعليم اللغة العربية التي وجدها الكاتبة في مدرسة شينياساغ المتوسطة الإسلامية شيأمبس هي (١) ينظر التلاميذ إلى اللغة العربية كلغة صعبة، (٢) نقص القدرات التي يمتلكها التلاميذ لاستيعاب المفردات اللغة العربية، (٣) عدم اهتمام التلاميذ وتحفيزهم في تعليم اللغة العربية، (٤) نتائج تعليم اللغة العربية منخفضة جدا مقارنة بالمواد الأخرى.

بناءً على الملاحظات من خلال المقابلات مع معلمة اللغة العربية (تاتي راحياتي، س.فدأ) في ١١ أكتوبر ٢٠٢١، أن من العوامل التي تسببت في حدوث ذلك كان بسبب العوامل البيئية، وكانت استراتيجيات المستخدمة المعلم أقل تنوعًا،

والخلفية التعليمية للتلاميذ. لا تزال استراتيجية التعليم التي يستخدمها معلم اللغة العربية في مدرسة شينياساغ المتوسطة الإسلامية شيأاميس عند تعليم اللغة العربية للتلاميذ محدودة، وفي مادة المفردات يقرأ المعلم فقط كتابة المفردات على السبورة ثم يُطلب من التلاميذ تقليدها.

في مدرسة شينياساغ المتوسطة الإسلامية شيأاميس ينقص اهتمام التلاميذ وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية. يختار من التلاميذ لا مشاركة تعليم في اللغة العربية عند ساعات الدراسة. أكثر يختار التلاميذ اللعب في الميدان. ٦٥٪ من التلاميذ فقط لديهم الاهتمام والتحفيز للمشاركة في تعليم اللغة العربية اذا منظر من حضور الفصل. عدد التلميذة أكثر مشاركة في تعليم اللغة العربية من التلميذ. ٥٪ من التلاميذ فقط يشاركون تعليم اللغة العربية.

قدرة التلاميذ على تعلم اللغة العربية ضعف أيضًا. ١٠٪ من التلاميذ فقط الذين يكون قدرتهم في اللغة العربية جيدة اذا منظر عند أثناء عملية التعليم ونتائج التقييم. وسبب ضعف قدرة التلاميذ على تعلم اللغة العربية بخلاف ما قيل أعلاه لان ينظر التلاميذ إلى اللغة العربية على أنها مادة صعبة وغير ممتع، و لا تجعل اللغة العربية كلفة التعليم في مدرسة شينياساغ المتوسطة الإسلامية شيأاميس، و بيئة غير داعمة، و الخلفية التعليمية للتلاميذ، و استراتيجية التي يستخدمها المعلم في تعليم اللغة العربية أقل تنوعًا.

لذلك، حاول المعلم في مدرسة شينياساغ المتوسطة الإسلامية شيأاميس استخدام استراتيجية مختلفة لترقية اهتمام التلاميذ وقدرته في تعليم اللغة العربية. ولكن لم توجد استراتيجية مناسبة يمكن أن تساعد في ترقية قدرة اللغة العربية لدى التلاميذ خاصة في تعليم المفردات.

استجابة لذلك، يجب أن يكون هناك جهود أو ابتكارات جديدة في تعليم اللغة العربية وفهم كامل للمعلم في اختيار استراتيجية التي سيتم استخدامها في تعليم اللغة العربية. وبالتالي مساعدة التلاميذ على البدء تدريجيًا في حب اللغة العربية وفهمها بسهولة.

ومن حقائق وبيانات التي وجدت الكاتبة إلى تلك المشكلة. والمشكلة فيها أسباب ومنها لأن التعليم لا يستعمل استراتيجيات التعليم التي تقوم في التعليم من الإيجابي والمؤثر، والتعليم الملل، وقلة امكانتهم.

فلحل تلك المشكلة بحث بعض الأهالي وكثير منهم من حاصل على النموذج و استراتيجيات التعليم الجديدة. ومنها استراتيجيات الدراسة الخارجية، هذه استراتيجيات قل استخدامه في المدارس خاصة في مدرسة شينياساغ المتوسطة الإسلامية شيأميس. من الاجتهاد الذي يريد ان يظهر نظام التعليم الفعال والسرور. فذلك الاجتهاد سيظهر في البحث تحت الموضوع: استخدام استراتيجيات الدراسة الخارجية في تعليم اللغة العربية لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات (دراسة شبه تجرية على تلاميذ الصف السابع بمدرسة شينياساغ المتوسطة الإسلامية شيأميس).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتماد على خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث كما يلي :

١. كيف يكون استيعاب التلاميذ على المفردات قبل استخدام استراتيجيات الدراسة الخارجية في الصف السابع بمدرسة شينياساغ المتوسطة الإسلامية شيأميس؟
٢. كيف يكون استيعاب التلاميذ على المفردات بعد استخدام استراتيجيات الدراسة الخارجية في الصف السابع بمدرسة شينياساغ المتوسطة الإسلامية شيأميس؟
٣. كيف تكون ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات باستخدام استراتيجيات الدراسة الخارجية لتلاميذ في تعليم اللغة الصف السابع بمدرسة شينياساغ المتوسطة الإسلامية شيأميس؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا على تحقيق البحث السابق ، فإن أغراض البحث كما يلي :

١. لمعرفة استيعاب التلاميذ على المفردات قبل استخدام استراتيجية الدراسة الخارجية في الصف السابع بمدرسة شينياساغ المتوسطة الإسلامية شيأميس.
٢. لمعرفة استيعاب التلاميذ على المفردات بعد استخدام استراتيجية الدراسة الخارجية في الصف السابع بمدرسة شينياساغ المتوسطة الإسلامية شيأميس.
٣. لمعرفة ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات باستخدام استراتيجية الدراسة الخارجية في تعليم اللغة الصف السابع بمدرسة شينياساغ المتوسطة الإسلامية شيأميس.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد في تحسين التعليم بشكل مباشر أو غير مباشر. فوائد هذا البحث كالتالي:

- أ. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير ومساهمة النظرية والعلوم في تعليم اللغة العربية و استراتيجية الدراسة الخارجية المستخدمة في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مادة المفردات.

ب. الفوائد العملية

١. بالنسبة للتلاميذ، كحافز في زيادة أنشطة التعليم.
٢. بالنسبة للمعلمين، زيادة بصيرة المعلمين في زيادة الإبداع في تطبيق استراتيجية التعليم المختلفة التي يمكن استخدامها لتحسين عملية التعليم والتعلم.
٣. بالنسبة للمدارس، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على تحسين جودة التعليم، وخاصة تطبيق استراتيجية " الدراسة الخارجية

" من خلال إيلاء المزيد من الاهتمام لأنشطة التعليم للتلاميذ والبنية التحتية وهيئة التدريس الحالية.

الفصل الخامس : أساس التفكير

التعليم هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. يأتي التعليم من كلمة التعلّم التي تعني عملية تتميز بتغيير في الشخص. يمكن أن تظهر التغييرات الناتجة عن عملية التعليم بأشكال مختلفة مثل التغييرات في المعرفة والفهم والمواقف والسلوك والمهارات والقدرات والعادات والتغييرات في الجوانب الأخرى الموجودة لدى الأفراد الذين يتعلمون. (نانا سودجانا، ١٩٨٩: ٥). التعليم هو سعي الذي يعمل المعلم في تكوين أنشطة تعليمية على مادة المعينة فعالية لتحقيق أهداف التعليم (أشيف هيرماوان، ٢٠١٤: ٣٢).

إن اللغة العربية هي لغة العروبية والإسلام (عبد العليم إبراهيم، ١٩٦٨ : ٣٨)، إن اللغة العربية هي لغة القرآن والسنة النبوية الطاهرة العطرة التي اصطفها الله دون غيرها من لغة. اللغة العربية شيء مهم للإنسان لأنها بها نستطيع أن نفهم القرآن والسنة النبوية. والأغراض الأخرى من تعليم اللغة العربية هي فهم العلوم الدينية الإسلامية، لأن كثيرا من نصوصها مكتوبة باللغة العربية. يهدف تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية إلى أن يستوعب التلاميذ على المهارات اللغوية، المراد بمهارة هي البراءة الإستطاعة، فاللغة نظام اعطباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة (محمد على الخولي، ١٩٨٢: ١٥).

لا يستطيع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها أن يجنبه لأن مهمة اللغة العربية مرتفع للمجتمع في العالم الآن. يتضح هذا بمؤسسات تعليم اللغة العربية في مختلفه البلاد (أشيف هيرماوان، ٢٠١٤ : ٩٩). تعليم المفردات هو شيء مهم جدًا في تعلم اللغة العربية، حيث أن المفردات مهمة جدًا أيضًا في تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. من يدرس اللغة العربية يشترط أن يعرف الكثير من المفردات

لأنه بدون معرفة لغة المفردات مستحيل. لذلك، يجب أن يكون تعليم المفردات لإتقان الجزء الأول الذي يجب تعليمه للتلاميذ حتى يتقنوه.

مصطلح المفردات في اللغة العربية أو المفردات في الإندونيسية هو مصطلح له نفس معنى مصطلح "vocabulary" في اللغة الإنجليزية. وفقًا حاريمرتي كاريدالكسنا، فإن المفردات هي مجموعة من الكلمات أو كتز دفين من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر، أو هي جزء من لغة معينة (حاريمرتي كاريدالكسنا، ٢٠٠٨: ١٣٧). إن المفردات هي أدوات حمل المعنى كما أنها في وقت آخر كوسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع أن يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و مكره و كلمات مايريد (محمود كامل الناقه، ١٩٨٥: ١٦١).

تعليم المفردات أو الكلمة العربية للتلاميذ الأجانب هو أن يكون التلاميذ قادرًا على ترجمة و تحديد معنى المفردات ونطقها السليم، وكذلك قدرتهم على استخدام الكلمة المناسبة في سياق الجملة السليم، لأنه لايفيد كثيرا إذ حفظ التلميذ المفردات الكثيرة ولكن لم يقدر على استخدامها (رشد أحمد طعيمة، ١٩٤).

تتمثل الأهداف العامة لتعليم مفردات اللغة العربية في الآتي :

- أ- إدخال مفردات جديدة للدرس، سواء من خلال مادة القراءة أو فهم المصمغ.
- ب- تدريب التلاميذ على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التكلم والقراءة الجيدة والصحيحة.
- ج- فهم معنى المفردات سواء معناه أو معجميا (قائمة بذاتها) وكذلك عند استخدامها في سياق جمل معينة (المعنى الضمني والنحوي).
- د- القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبيرات الشفوية (التحدثية) والمكتوبة (التأليفية) وفقًا للسياق الصحيح.

الاستيعاب هو عملية كيفية وسيطرة و تفاهم أو قدرة على استخدام المعرفية و المهارة. يمكن أيضا يفهم الاستيعاب بقدرة الشخص في شيء (قاموس اللغة الإندونيسية، ٢٠٠٣). وقال نورغينطرى (٢٠٠١: ١٦٢) أن الاستيعاب هو

قدرة الشخص التي تستطيع أن يوجد نظرية كانت أم تطبيقية. و من المعروف أن الشخص يقال أنه يسيطر الشيء إذا فهم المادة حتى يستطيع التطبيق على الحالة أم المفهوم الجديد.

وبعبارة أخرى، إن استعاب المفردات هو الخطوة من الخطوات الأولى لدراسة لغة العالم لأن المفردات تشمل على المعاني والوسائل للتفكير، و باستعمالها يستطيع المتكلم ان يؤدي أفكاره باللغة المقصودة. ومما لا شك فيها أن المفردات هي مهمة جدا في تعليم اللغة العالم و كذلك اللغة العربية، فالمفردات إذا لا تستعمل في تركيب الكلمات العبارات المصنوعة فلا معنى فيها (محبين شاه، ٢٠٠٤).

في هذه الأيام، يتم تعلم اللغة العربية عن طريق المحاضرات والأسئلة والأجوبة والواجبات الفردية والجماعية. تعليم اللغة العربية ملل وغير ممتع، كما أنه يجعل التلاميذ غير مهتمين بالتعلم، وكسول للاستماع إلى شرح المعلم. لا تكتمل العديد من المهام التي يجب القيام بها في المنزل بمفردها. أثناء التعليم يكون التلاميذ أكثر سلبية. يوضح هذا الشرط أن التلاميذ أقل اهتمامًا بالمشاركة في تعليم اللغة العربية.

لذلك، من الضروري تغيير عملية التعليم لترقية اهتمام التلاميذ وتقليل إحجام التلاميذ عن تعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم المفردات، مع الأخذ في الاعتبار أن مادة المفردات هي الأساس الأساسي لتمكين التلاميذ من إتقان اللغة العربية وفهمها. يمكن تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية الدراسة الخارجية. تكون عملية التعليم باستخدام هذه استراتيجية أكثر متعة وإثارة للاهتمام للتلاميذ إذا تم تطبيقها على مادة المفردات. تجلب هذه استراتيجية التلاميذ إلى جو جديد يسهل على التلاميذ حفظ المفردات وإتقانها لأن التلاميذ يمكنهم رؤية الشيء الذي تتم دراسته مباشرة. لذلك بعد رؤية الشيء المراد دراسته مباشرة، سيزيد من قدرة التلاميذ على حفظ وفهم المفردات العربية (استيعاب المفردات).

الدراسة الخارجية هي عملية تعليم يقوم بها المعلم من خلال دعوة التلاميذ للدراسة في خارج الفصل الدراسة لرؤية الأشياء مباشرة. يصبح المعلم ميسرين في التعلم خارج الفصل الدراسي ويلعب التلاميذ دورًا نشطًا في استكشاف المعرفة. يستكشف التلاميذ معرفتهم بناءً على الخبرة المباشرة عند زيارة موضوع الدراسة (ديجاياتي فوس فيتا: ٢٠١٦).

فوائد من الاستخدام استراتيجية الدراسة الخارجية كمايلي (١) عقل أكثر وضوحًا، (٢) التعليم سوف يشعر ممتعا، (٣) التعلم أكثر تنوعًا، (٤) التعلم أكثر ترفهياً، (٥) التعلم أكثر واقعية، (٦) الأطفال أكثر دراية بالعالم الحقيقي والواسع، (٧) الصورة المضمنة أن العالم كطبقة، (٨) وسيلة التعلم ستكون أوسع، و (٩) عمل ذهني أكثر استرخاء (حسامة، ٢٠١٣: ٢٥).

يهدف التعليم خارج الفصل الدراسي للتلاميذ يمكن التكيف مع البيئة و المحيط الطبيعي و معرفة أهمية المهارات الحياتية في البيئة و المحيط الطبيعي لديهم تقدير للبيئة و المحيط الطبيع (فريث/Priest، ١٩٨٦).

أما خطوات استراتيجية الدراسة الخارجية في هذا البحث كما قال عبد الرحمن (١٩٩٥: ١١-١٨):

١. يستعد المعلم مكان و وسائل الذي يوجد في الخارج الغرفة.
٢. يدعو المعلم التلاميذ الى الخارج الفصل.
٣. يجب أن يكون المعلم و التلاميذ في الحالة مريح و لا يشعر بالإكراه.
٤. يرشد المعلم التلاميذ للمشي منظم و مرتب للتعلم في الخارج الفصل.
٥. يقف المعلم أمام التلاميذأجراء محادثات بين المعلم مع التلاميذ و التلاميذ مع التلاميذ.
٦. يشرح المعلم المادة.
٧. ينتبه التلاميذ على شرح المعلم في الخارج الفصل.
٨. يعطي المعلم التلاميذ الفرصة للأسئلة.

أما العيوب في استراتيجية الدراسة الخارجية وفقًا لإيراوان (في غينتيج، ٢٠٠٥) كمايلي : ١) سيكون التلاميذ أقل تركيزًا، ٢) سيكون إدارة التلاميذ أكثر صعوبة، ٣) سوف يضيع الوقت (ليس في الوقت المحدد)، ٤) المعلم أكثر كثافة في التوجيه، ٥) سوف تظهر مصلحة كاذبة.

بناءً على الشرح السابق، تلعب استراتيجية الدراسة الخارجية دورًا مهمًا في تحسين اللغة والقدرات العقلية للتلاميذ لأنه في هذه استراتيجية يمكن للتلاميذ رؤية كائن التعلم مباشرة. لأنه في عملية التعليم، لم يكن المعلم الحد الأقصى في استخدام استراتيجية التي تؤدي إلى التعليم الرتيب. وبالتالي، يمكن وصف إطار التفكير في هذه الدراسة الرسم البيان الاتي :



الجدول ١.١ رسم أساس التفكير

تعليم اللغة العربية

خطوات استراتيجية الدراسة الخارجية

١. يستعد المعلم مكان و وسائل الذي يوجد في الخارج الغرفة.
٢. يدعو المعلم التلاميذ الى الخارج الفصل.
٣. يجب أن يكون المعلم و التلاميذ في الحالة مريح و لا يشعر بالإكراه.
٤. يرشد المعلم التلاميذ للمشي منظم و مرتب للتعلم في الخارج الفصل.
٥. يقف المعلم أمام التلاميذ إجراء محادثات بين المعلم مع التلاميذ و التلاميذ مع التلاميذ.
٦. يشرح المعلم المادة.
٧. ينتبه التلاميذ على شرح المعلم في الخارج الفصل.
٨. يعطي المعلم التلاميذ الفرصة للأسئلة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات

الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن المشكلات البحث التي يجب على إثبات حقيقتها. وتكشف الفرضية عن إجابة مؤقتة تستند إلى الإفتراضات الأساسية المستخدمة في إطار التفكير. فالفرضية هو حقيقة مؤقتة التي يحددها الباحثة، ولكن لم يزال وجوب إثباتها واختبارها أو تجريب حقيقتها (سوهرسى أركونطي، ٢٠١٠: ٢٥).

الفرضية المطبقة في هذا البحث كما يلي:

الفرضية المقترحة : هناك ترقية استيعاب المفردات التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية الدراسة الخارجية.
الفرضية الصفرية : عدم ترقية استيعاب المفردات التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجية الدراسة الخارجية.
بالمستوى الدلالة ٥ % فالفرضية، لذلك لاختبار حقيقة الفرضية، يتم استخدام معايير الحساب التالية :

- إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة وهذه يوجد فرق ترقية.
- إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة و هذه لا يوجد فرق ترقية.

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

١. في البحث الذي أجراه زلفات السعادة عام ٢٠١٥ بواسطة عنوان "قيادة الدراسية الخارجية في تعليم اللغة العربية في مدرسة الثناوية تعريف NU الأول كيمرانجين بانيوماس".

كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة كيفية تنفيذ الدراسة في الهواء الطلق في تعليم اللغة العربية بشكل أكثر وضوحًا في مدرسة الثناوية تعريف NU الأول كيمرانجين بانيوماس.

هذا البحث هو بحث ميداني وصفي نوعي. يخضع البحث لمعلمي وتلاميذ اللغة العربية. تقنية جمع البيانات هي طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تحليل البيانات المستخدمة هو تقليل البيانات (*data reduction*)، عرض البيانات (*data display*)، الاستنتاجات (*conclusion drawing*). لاختبار صحة البيانات المستخدمة تثليث البيانات.

أظهرت النتائج أن تنفيذ هذه الدراسة الخارجية قد تم على مراحل، وهي تخطيط التعليم، أي وجود خطة تنفيذ التعليم (RPP)، والتكيف البيئي، ثم تنفيذ التعليم يشمل الأنشطة التي تتم خارج الفصل الدراسي مثل في باحة المدرسة والحدائق المدرسية والطرق المستخدمة بشكل شائع هي طريقة اللعب والسؤال والجواب والتمرين وكذلك في تقييم التعليم، أي التقييم التكويني (الاختبارات الشفوية والكتابية)، والتقييمات النهائية (الاختبارات الكتابية).

٢. في البحث الذي أجراه ك. منيك موليا بواسطة عنوان "تأثير استخدام الطريقة الدراسية الخارجية على استيعاب المفردات اللغة العربية تلاميذ الصف السابع مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين سوکاراجا نوبان شرق لامبونج العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م".
كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد أثر تطبيق أسلوب التعليم الخارجي على إتقان المفردات العربية.

نوع البحث في هذا البحث هو بحث تجريبي، وطريقة جمع البيانات في هذه الدراسة عن طريق الامتحان والتوثيق.

نتيجة هذا البحث أن هناك تأثير لتطبيق طريقة التعليم في الهواء الطلق على إتقان المفردات العربية للتلاميذ الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين سوکاراجا نوبان شرق لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ ، وهذا يعتمد على نتائج الحساب أن قيمة $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,000 < 0,05$ ، لأن $0,000 < 0,05$ ، ثم H_0 مرفوض (H_1 مقبول). هذا يعني أن هناك

تأثيراً لتطبيق طريقة التعليم في الهواء الطلق على إتقان المفردات العربية للتلاميذ الصف السابع من مدرسة المتوسطة الاسلامية سبيل المتقين سوكاراجا نوبان شرق لامبونج في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

٣. في البحث الذي أجراه نانينج معرفة فيقة و نورالهدا بواسطة عنوان "التجريب الطريقة جولات دراسية في ترقية قدرة على الحفظ المفردات اللغة العربية".

تهدف هذه الدراسة إلى: (١) معرفة كيفية عملية تعليم المفردات من خلال طريقة الرحلة الميدانية. (٢) معرفة الفرق المعنوي في زيادة مفردات اللغة العربية في المجموعتين التجريبية والضابطة. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نوع البحث التجريبي (*Ekspermental Research*). كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة تستخدم تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق والاختبار، بينما تضمنت الاختبارات في هذه الدراسة الاختبار القبلي والبعدي. يستخدم هذا البحث تصميمًا تجريبيًا حقيقيًا كتصميم البحث.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) شهدت نتائج التعليم للصف زيادة متوسطة بين درجات الاختبار القبلي التجريبي والبعدي، والتي تراوحت بين ٣٠.٧٦ إلى ٥٥.٤٥ ، وأظهرت دراسة الفئة الضابطة زيادة بين متوسط درجات الاختبار البعدي والقبلي ، الذي كان ٣٤.٠٠ إلى ٥٦.١٦. يوضح هذا أن متوسط قيمة الاختبار اللاحق للفئة التجريبية أعلى من متوسط قيمة الاختبار البعدي لفئة التحكم. (٢) يوجد فرق معنوي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في تعلم المفردات في الصف الحادي عشر مدرسة الثناوية الاسلامية الحكومية ١ سليمان. يعتمد هذا على نتائج تحليل البيانات من خلال اختبار *T-paired T-test* مع دلالة $0.05 < p < 0.0001$ ، وفقًا لإرشادات اتخاذ القرار ، فقد تقرر أن هناك فرقًا كبيرًا في نتائج تعليم المفردات من التجريبية والضابطة التلاميذ الفصل.

يختلف البحث الذي سيجريه الكاتبة كثيرًا عن نتائج البحث أعلاه. كانت أغراض هذه الدراسة : (١) لمعرفة استيعاب التلاميذ على المفردات قبل استخدام استراتيجية الدراسة الخارجية في الصف السابع بمدرسة شينياساغ المتوسطة الإسلامية شيأميس، (٢) لمعرفة استيعاب التلاميذ على المفردات بعد استخدام استراتيجية الدراسة الخارجية في الصف السابع بمدرسة شينياساغ المتوسطة الإسلامية شيأميس، (٣) لمعرفة ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات باستخدام استراتيجية الدراسة الخارجية في تعليم اللغة الصف السابع بمدرسة شينياساغ المتوسطة الإسلامية شيأميس.

