

ABSTRAK

Dadang Baehaki. 3.215.2.1.019. 2022. Implementasi Penjaminan Mutu Madrasah (Penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 1 dan Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Bogor).

Perkembangan madrasah dapat dilihat dari upaya penerapan penjaminan mutu pendidikan. Peningkatan mutu pendidikan harus memenuhi tuntutan Standar Nasional Pendidikan (SNP). Aktivitas penjaminan mutu yang telah dilakukan oleh kedua madrasah tersebut mengacu kepada Standar Nasional Pendidikan (SNP) yang dilakukan oleh seluruh unsur madrasah di Madrasah Aliyah Negeri 1 dan Madrasah Aliyah Negeri 2 Bogor.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi: tujuan, program, implementasi, sistem evaluasi, faktor pendukung dan penghambat, dan dampak penjaminan mutu Madrasah Aliyah Negeri 1 dan Madrasah Aliyah Negeri 2 Bogor.

Penelitian ini berangkat dari kerangka berpikir bahwa konsep manajemen peningkatan mutu dalam dunia pendidikan sebagai upaya mengutamakan pelayanan terhadap peserta didik dalam meningkatkan kualitas lulusan atau perbaikan sistem madrasah secara komprehensif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama*, tujuan penjaminan mutu di MAN 1 dan MAN 2 Kota Bogor, yakni meningkatkan mutu lulusan serta prestasi siswa, baik prestasi akademik maupun non akademik. *Kedua*, program penjaminan mutu di MAN 1 dan MAN 2 Kota Bogor dilakukan oleh kepala madrasah secara *tranportatif participation*, melalui pendekatan nilai humanis dan religius. *Ketiga*, implementasi penjaminan mutu melalui pelaksanaan Visi dan Misi, pengembangan kurikulum, pembinaan kompetensi, standar mutu, penyediaan sarana prasarana, dan pembinaan siswa agar berprestasi. *Keempat*, evaluasi penjaminan mutu di MAN I dan MAN 2 Kota Bogor terbatas dalam bentuk monitoring, pengawasan, serta kegiatan evaluasi melalui rapat yang dilaksanakan oleh kepala madrasah dan stakeholders. *Kelima*, faktor pendukung implementasi penjaminan mutu adalah adanya kepala madrasah dan *stakeholders* yang telah berupaya untuk mewujudkan visi dan misi madrasah secara efektif dan efisien dalam rangka implementasi penjaminan mutu, sedangkan faktor penghambat belum sepenuhnya visi dan misi madrasah disosialisasikan kepada seluruh warga madrasah dan belum optimalnya bantuan pemerintah dalam pengadaan sarana prasaran serta pengadaan program-program lainnya. *Keenam*, dampak penjaminan mutu di MAN 1 dan MAN 2 Kota Bogor berimplikasi pada penguatan tiga aspek yaitu secara kelembagaan, penguatan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan serta prestasi akademik maupun non akademik.

ABSTRACT

Dadang Baehaki 3.215.2.1.019. 2022. *The Implementation of Madrassa Quality Assurance (Study at Madrasah Aliyah Negeri 1 and Madrasah Aliyah Negeri 2 Bogor City).*

The development of madrassa can be seen from the efforts to implement education quality assurance. Improving the quality of education must meet the demands of the National Education Standards (SNP). In this regard, the purpose of this study is to identify; objectives, programs, implementation, evaluation system, supporting and inhibiting factors, and the impact of quality assurance policies of Madrasah Aliyah Negeri 1 and Madrasah Aliyah Negeri 2 Bogor.

The purpose of this study is to identify: objectives, programs, implementation, evaluation system, supporting and inhibiting factors, and the impact of quality assurance policies for Madrasah Aliyah Negeri 1 and Madrasah Aliyah Negeri 2 Bogor.

This research departs from the framework of thinking that the concept of quality improvement management in the world of education is an effort to prioritize services to students in improving the quality of graduates or improving the madrassa system comprehensively.

This study used a qualitative approach and used a descriptive method. Data collection techniques through observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques through data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results showed that: *First*, the objectives of the quality assurance policy at MAN 1 and MAN 2 Bogor City, namely to improve the quality of graduates and student achievement, both academic and non-academic achievements. *Second*, the quality assurance program at MAN 1 and MAN 2 Bogor City is carried out by the head of the madrassa in a transformativ participation, through a humanist and religious value approach. *Third*, implementation of quality assurance through the implementation of the Vision and Mission, curriculum development, competency development, quality standards, provision of infrastructure, and fostering student achievement. *Fourth*, the evaluation of quality assurance in MAN I and MAN 2 Bogor City is limited in the form of monitoring, supervision, and evaluation activities through meetings held by the head of the madrasa and stakeholders. *Fifth*, the supporting factors for the implementation of quality assurance are the madrassa principals and stakeholders who have tried to realize the madrasa vision and mission effectively and efficiently in the context of implementing quality assurance policies, while the inhibiting factors have not fully socialized the madrassa vision and mission to all madrassa residents and have not been optimal. government assistance in the procurement of infrastructure and other programs. *Sixth*, the impact of quality assurance in MAN 1 and MAN 2 Bogor City has implications for strengthening three aspects, namely institutionally, strengthening the competence of educators and education staff as well as academic and non-academic achievements.

ملخص

دادانغ باهاكي ، ٢٠٢٢ تنفيذ ضمان الجودة المدرسة
(بحث في مدرسة عالية الحكومية ١ ومدرسة عالية الحكومية ٢ مدينة بوجور)

يمكن ملاحظة تطوّر المدرسة من خلال الجهود المبذولة لضمان جودة التعليم. ارتقاء جودة التعليم لازم أن يحصل على معايير التعليم الوطنية. في هذه المناسبة ، الغرض من هذه الدراسة هو تحديد الأهداف والبرامج والتنفيذ ونظام التقييم والعوامل الداعمة والمنتبطة وتأثير سياسات ضمان الجودة لمدرسة عالية يجري ١ ومدرسة عالية يجري ٢ بوجور.. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد الأهداف والبرامج والتنفيذ ونظام التقييم والعوامل الداعمة والمنتبطة وتأثير سياسات ضمان الجودة لمدرسة عالية يجري ١ ومدرسة عالية يجري ٢ بوجور.

ينطلق هذا البحث من إطار التفكير بأن مفهوم إدارة تحسين الجودة في عالم التعليم هو محاولة لإعطاء الأولوية للخدمات المقدمة للطلاب في تحسين جودة الخريجين أو تحسين نظام المدرسة بشكل شامل.

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي والمنهج الوصفي. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج بحث ما يلي: أولاً ، تتمثل أهداف سياسة ضمان الجودة في مدرسة عالية الحكومية ١ ومدرسة عالية الحكومية ٢ مدينة بوجور في تحسين جودة الخريجين وإنجاز الطلاب ، سواء الأكاديميين أو غير الأكاديميين. ثانياً ، يتم تنفيذ برنامج ضمان الجودة فيو مدرسة عالية الحكومية ١ ومدرسة عالية الحكومية ٢ مدينة بوجور من قبل رئيس المدرسة في مشاركة تحويلية ، من خلال نهج قيم إنساني وديني. ثالثاً ، تطبيق ضمان الجودة من خلال تنفيذ الرؤية والرسالة ، وتطوير المناهج ، وتطوير الكفاءات ، ومعايير الجودة ، وتوفير البنية التحتية ، وتعزيز تحصيل الطلاب. رابعاً ، تقييم ضمان الجودة في مدرسة عالية الحكومية ١ ومدرسة عالية الحكومية ٢ مدينة بوجور محدود في شكل أنشطة المراقبة والإشراف والتقييم من خلال الاجتماعات التي يعقدها رئيس المدرسة وأصحاب المصلحة. خامساً ، العوامل الداعمة لتطبيق ضمان الجودة هم مديرو المدرسة وأصحاب المصلحة الذين حاولوا تحقيق رؤية المدرسة ورسالتها بفعالية وكفاءة في سياق تنفيذ سياسات ضمان الجودة ، في حين أن العوامل المنتبطة لم تجعل رؤية المدرسة اجتماعية بالكامل. ومهمة لجميع سكان المدرسة ولم تكن المساعدة الحكومية المثلى في شراء البنية التحتية وغيرها من البرامج. سادساً ، إن تأثير ضمان الجودة في مدرسة عالية الحكومية ١ ومدرسة عالية الحكومية ٢ مدينة بوجور له آثار على تعزيز ثلاثة جوانب ، وهي مؤسسياً ، تعزيز كفاءة المعلمين وموظفي التعليم وكذلك الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.