

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

التعلم عبر الإنترنت حاليا هو الخيار الاول للمعلمين. حتى أن هناك تعليمات مباشرة من الحكومة المركزية بشأن التعلم في البيت لكسر سلسلة انتشار فيروس كورونا / كوفيد-19. استخدام وسائل مختلفة من المعلمين بالوسائل في شكل سمعية حتى سمعية وبصرية. في استخدام الوسائل السمعية والبصرية، احد استخدام الفيديو، لأن الفيديو وسيلة إلكترونية التي قادرة على الجمع بين التكنولوجيا السمعية والبصرية. الفيديو نفسه له وظيفة كوسيل تعليمي يقظ وعاطفي ومعرفي وتعويضي<sup>1</sup>. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام العديد من الوسائل الاجتماعية مثل *YouTube* و *Instagram* و *WhatsApp* كوسيلة لنقل التعلم والتواصل بين المعلمين والتلاميذ.

*YouTube* هو موقع فيديو الذي يوفر معلومات صوتية وبصرية موثوقة. حتى هذا الموقع متاح لأي شخص يريد البحث على معلومات الفيديو ومشاهدتها مباشرة. ثم يمكننا أيضا يشاطر في تحميل مقاطع الفيديو على خوادم *YouTube* ومشاركتها في جميع أنحاء العالم. بالإضافة إلى ذلك، يعد *YouTube* أيضًا أحد الوسائل التي أن تدعم التعليم لأن على *YouTube* التلاميذ يبحث على معلومات جديدة تتعلق بالتعليم حتى تزداد معرفتهم.

<sup>1</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), 3.

*Instagram* هو تطبيق خدمة مشاركة الصور والفيديو يتيح للمستخدمين للصور بالفلاتر ثم توزيعها على الشبكات الاجتماعية، بما في ذلك *Instagram* الخاصة.<sup>٢</sup> استخدام *Instagram* مع الهواتف حتى على جهاز الكمبيوتر أيضاً. ثم تحميل هذا التطبيق واسترجاعه عبر *google play* من إصدار *android*.

*WhatsApp* هو تطبيق مراسلة فورية يسمح لنا بإرسال الملفات والصور والمحادثات الفيديو عبر الإنترنت. يوفر *WhatsApp* خدمات الاتصال بتكلفة منخفضة جداً بحيث لا يستخدم المستخدمون الرسائل القصيرة والمكالمات الهاتفية عبر الائتمان.<sup>٣</sup> بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام *WhatsApp* من جميع الأعمار، بما في ذلك المراهقين والآباء والمعلمين وغيرهم.

تعتبر اللغة العربية مادة صعبة للغاية بالنسبة للتلاميذ على مستوى المدرسة الابتدائية.<sup>٤</sup> يشمل تعلم اللغة العربية في المدارس أربعة جوانب من المهارات اللغوية، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. من أجل ترقية هذه المهارات الأربعة، يجب أن يكون لدى التلاميذ الكثير من المفردات. بحيث يتوقع كل معلم قدرة التلاميذ للمفردات، حتى جميع التلاميذ متابعة التعلم وفهم جميع المهارات في اللغة العربية.

<sup>2</sup>Dewi Rahmawati, 'Pemilihan Dan Pemanfaatan Instagram Sebagai Media Komunikasi Pemasaran Online', *Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta* (Yogyakarta, 2016), 6.

<sup>3</sup>Trisnani, 'Pemanfaatan WhatsApp Sebagai Media Komunikasi Dan WhatsApp', *Jurnal Komunikasi Media Dan Informatika*, 2 (2017), 73.

<sup>4</sup>Arifin A, 'Peranan Permainan Bahasa Dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Arab', *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 19 (2) (2017), 302–318.

هذه المشكلة ليست الأطفال فقط ولكن والديهم يجدون صعوبة أيضا لأنهم لن يفهموا اللغة العربية ولا توجد وسائل الذي تساعد في تسهيل فهم المواد. فلذلك يتطلب الأمر إبداعا عاليا لتغيير هذا الانطباع حتى أن يعزز حب الطفل للغة العربية. لذلك، أصبح *YouTube* و *Instagram* و *WhatsApp* أحد أشهر وسائل التواصل الاجتماعي، إلى جانب تقديم العديد من الميزات التي يسهل الوصول إليها. مع مجموعة متنوعة من الميزات المتاحة، استخدم الباحثون وسائل التواصل الاجتماعي *YouTube* و *Instagram* و *WhatsApp* لتعلم اللغة العربية أثناء فيروس كورونا / كوفيد - ١٩.

من خلال معرفة مدى أهمية استخدام الوسائل لمساعدة التلاميذ على الدراسة في البيت مدة فيروس كورونا/كوفيد -١٩، تعزم الكاتبة إجراء دراسة بعنوان "تطبيق الفيديو التعليمي بأسلوب SYIW (*Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp*) في تعليم المفردات لترقية استيعاب التلاميذ على معناها" (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل الخامس بمدرسة "الرفقي" الابتدائية العصرية باندونج).

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابق، حددت الكاتبة مشكلات البحث في الأسئلة الآتية:

١. كيف تكون استيعاب التلاميذ على فهم معنى المفردات قبل تطبيق الفيديو التعليمي بأسلوب SYIW (*Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp*) في تعليم المفردات؟

٢. كيف تكون استيعاب التلاميذ على فهم معنى المفردات بعد تطبيق الفيديو التعليمي بأسلوب SYIW (*Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp*) في تعليم المفردات؟
٣. كيف أثر تعليم المفردات بأسلوب SYIW (*Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp*) على ترقية استيعاب التلاميذ في معنى المفردات؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

نظرا إلى تحقيق البحث السابق، إن الأغراض لهذا البحث كما يلي:

١. معرفة استيعاب التلاميذ على معنى المفردات قبل تطبيق الفيديو التعليمي بأسلوب SYIW (*Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp*) في تعليم المفردات.
٢. معرفة استيعاب التلاميذ على معنى المفردات بعد تطبيق الفيديو التعليمي بأسلوب SYIW (*Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp*) في تعليم المفردات.
٣. معرفة أثر تعليم المفردات بأسلوب SYIW (*Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp*) على ترقية استيعاب التلاميذ في معنى المفردات.

### الفصل الرابع : أهمية البحث

١. المنافع النظرية:

يرجى أن تزيد نتيجة هذا البحث النفع في التربية وتسهم الفكرة عن طريقة تعليم اللغة العربية. ويرجى أن ترقى نتيجة هذا البحث على مهنة المدرس في التعليم.

## ٢. المنافع العملية:

- للكاتب. يرجى أن تزيد نتيجة هذا البحث على معرفة وخبرة المباشرة عن ترقية استيعاب التلاميذ في معنى المفردات.
- للمدرس. كمادة بحثية للمدرس في تعليم تطبيق الفيديو التعليمي بأسلوب (SYIW (Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp في تعليم المفردات لترقية استيعاب التلاميذ على معناها.
- للتلاميذ. يرجى أن خبرة مباشرة للتلاميذ كموضوع البحث عن تعليم المفردات بأسلوب (SYIW (Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp لترقية استيعاب التلاميذ على معناها. ويستهل التلاميذ عن تعليم اللغة العربية.
- للمدرسة. كمادة بحثية للمدرس في تعليم تطبيق الفيديو التعليمي بأسلوب (SYIW (Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp في تعليم المفردات لترقية استيعاب التلاميذ على معناها في تعليم اللغة العربية.

## الفصل الخامس : أساس التفكير

لشرح مشكلة هذا البحث، استخدام بعض نظريات التي ترتبط مباشرة بكل متغير ، وهي:

تطبيق الفيديو التعليمي بأسلوب (SYIW (Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp في تعليم المفردات. تطبيق الفيديو في تعليم قرن كوفيد -١٩، كان استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل SYIW (Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp) هو ابتكارا الذي يجمع بين البصرية والسمعية حتى يمكن تعبئتها بأشكال مختلفة، المثال جمع بين التواصل وجها لوجه مع التواصل الجماعي، استخدام النص والصوت

والموسيقى. وفقا لسوجانا و ريفاعي (١٩٩٢) فإن فوائد وسائط الفيديو هي: (١) أن تزيد الدافع؛ (٢) يمكن معنى الرسالة أكثر وضوحا حتى يتمكن التلاميذ من فهمها وكان استيعاب وتحقيق أهداف الرسالة. لا سيما الفيديو التعليم مستطاع بأسلوب SYIW (*Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp*) كوسائط اجتماعية الذي يمكن استخدامها في تنفيذ التعليم.

في تعليم المفردات، التدريس ليس عادلا قم بتدريس المفردات ثم اطلب من التلاميذ حفظها. ومع ذلك، التلاميذ تعتبر قادرة على إتقان المفردات إذا وصلت إلى مؤشرات الإتقان المفردات، بعض مؤشرات التمكن من المفردات التي طرحها موصطفى أدناه.

١. يقدر التلاميذ على معنى المفردات بشكل جيدا.
٢. أن يكون التلاميذ قادرين على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل جيدا.
٣. يستطيع التلاميذ استخدام المفردات في الجملة بصحيحة، كلاهما بتدقيق المنطوق او المكتوب.

بالنسبة الخطوات التعلم عبر الإنترنت بأسلوب SYIW (*Sharing to*

*YouTube, Instagram and WhatsApp*) هو:

- (١) يوفر المعلم روابط التعلم التي تم تكييفها مع المواد التي سيتم تدريسها للأطفال من خلال منصات الوسائط الأخرى، وأمثلة لوسائل الإعلام

المستخدمة بشكل متكرر: *WhatsApp*

- (٢) ينقر كل التلاميذ على الرابط الذي تم إعطاؤه.

<sup>5</sup>Hanifah Nur Azizah, 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall', *ALSUNYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 1.1 (2018), 2.

- (٣) يشاهد جميع التلاميذ مقاطع الفيديو التعليمية التي تمت مشاركتها
- (٤) يعطي المدرس الوقت لمشاهدة فيديو التعلم، بحيث يتم توجيه التلاميذ في عملية أنشطة التعلم.
- (٥) يقوم التلاميذ بتدوين الملاحظات ودراسة الفيديو جيدا
- (٦) يعطي المعلم الإختبار أو أسئلة حول مادة المفردات من خلال توفير رابط جديد يحتوي على أسئلة مثل باستخدام منصة *googleform*
- (٧) يعمل التلاميذ بجد في المهام التي يحصلون عليها.

يمكن القيام بخطوات للتعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة مثل هذا، نظرا للقيود المفروضة على مقابلة التلاميذ، يمكن المواد التدريس على مباشرة يوتوب أو *Instagram* أو *WhatsApp* أن تساعد في التعلم دون الحاجة إلى التواجد في نفس مساحة البعد ولكنها لا تغير عملية التعلم. يمكن لهذه المواد التعليمية أن تجعل التعلم أكثر فعالية وكفاءة. وهو مستمر مع العصر الحديث حيث يتمتع التلاميذ بالفعل بإمكانية الوصول إلى الإنترنت الخاصة بهم<sup>٦</sup>.

ترقية قدرة التلاميذ في معنى المفردات. في تعليم المفردات هي مجموعة كل الكلمات التي يفهمها الشخص وإمكانية استخدامها لبناء جمل جديدة. تعتبر ثروة مفردات الشخص بشكل عام صورة لذكائه أو مستوى تعليمه. المفردات هي واحدة من ثلاثة عناصر لغة مهمة للغاية يجب إتقانها، تحدثا وكتابة، وإحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.

<sup>6</sup>Silmy Hasya Behesyti, 'Penggunaan Bahan Ajar Berbasis Video Youtube Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa Berbicara Bahasa Arab' (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2021), 18-21.

العلاقة بين المفهومين هي أن تعلم المفردات باستخدام الفيديو التعليمية بطريقة SYIW (المشاركة على *YouTube* و *Instagram* و *WhatsApp*) سيسهل على التلاميذ فهم واستلام الرسائل المادية المنقولة. على الرغم من أنه في حالة التعلم من البيت، بتطبيق الفيديو سيزيد من دافع التلاميذ للتعلم بحيث يصبح قدرة التلاميذ في معنى المفردات أكثر وتطورا. وبذلك، وصف العلاقة بشكل توضيحي في الإطار التالي:



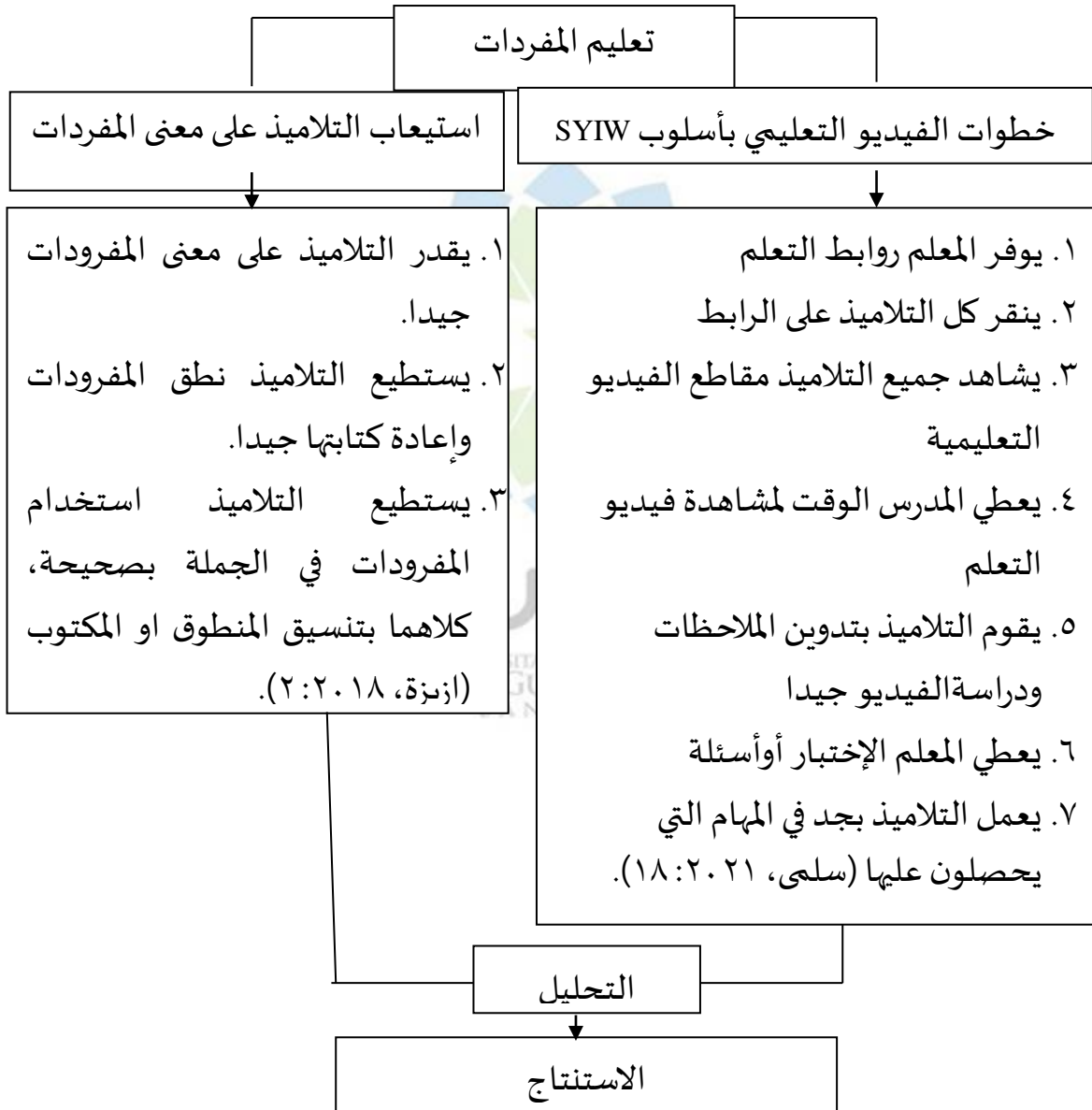


## الجدول ١،١

## تطبيق الفيديو التعليمي بأسلوب

SYIW (SHARING TO YOUTUBE, INSTAGRAM AND WHATSAPP)

في تعليم المفردات لترقية استيعاب التلاميذ على معناها



توضح الصورة أن تطبيق الفيديو التعليمية بأسلوب SYIW (*Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp*) في تعلم المفردات ترقية قدرة التلاميذ في معنى المفردات.

### الفصل السادس : فرضية البحث

ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغير السيني (س) وهو تطبيق الفيديو التعليمي بأسلوب SYIW (*Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp*) في تعليم المفردات، والمتغير الصادي (ص) وهي ترقية استيعاب التلاميذ على معناها. ومن ثم تحقيق الفرضية المأخوذة على مستوى الدلالة ٥% بمعادلة إذا "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة وإذا "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة هو:

الفرضية المقترحة : وجود أثر تطبيق الفيديو التعليمي بأسلوب SYIW (*Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp*) في تعليم المفردات على استيعاب التلاميذ على معناها.

الفرضية الصفرية : عدم أثر تطبيق الفيديو التعليمي بأسلوب SYIW (*Sharing to YouTube, Instagram and WhatsApp*) في تعليم المفردات على استيعاب التلاميذ على معناها.

اما الطريقة في اختبار الفرضية كما التالي:

- ١ . تحقيق الفرضية
- ٢ . تعيين مستوى الدلالة ( $\alpha$ )
- ٣ . تعيين الاحصاء الامتحان (ت)

٤. المنطقة الحرجة، إذا يتم قبول 'هاو' إذا تم رفض 'هاو'
٥. القرار 'هاو' مقبول أو مرفوض
٦. الاستنتاج.<sup>٧</sup>

### الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة

من الدراسات السابقة المناسبة في هذا البحث كما يلي:

١. دوى سوسنطو، استخدام الوسائل السمعية البصرية (فيديو) لترقية قدرة كلام اللغة العربية (الكلام) على تلاميذ الفصل الثمانية في مدرسة المتوسطة الاول العلم التكنولوجي روضة السلام برباه سيليمان، النتيجة (س ٢٠١٢) هي: (١) كانت ترقية في أداء تعليم الكلام اللغة العربية باستخدام الوسائل السمعية البصرية؛ (٢) كانت الزيادة من متوسط القيمة التي تم الحصول عليها ، وهي: الإجراء المسبق ٦٠,٥ ، والدورة الأولى من ٦٨,٥ ، فهذا يعني أن متوسط قيمة الإجراء المسبق للدورة الأولى قد زاد بنسبة ٨ أو ١٣,٢٢٪ ، والدورة الثانية من ٧٦ تعني زيادة بنسبة ٧,٥ أو ١٠,٩٤٪ عن نتائج الدورة الأولى.<sup>٨</sup>

٢. نورول أزمى، بختيار شمسودين واينونج ماريئه، تطبيق الوسائل البصرية في تعلم اللغة العربية لترقية قدرة المفردات في الفصل الحادي عشر لطلاب المدرسة الثانوية العليا المحمدية ليمبونج (س ٢٠١٩)، أن نتيجته : كانت الزيادة من متوسط الدرجة التي تم

<sup>7</sup>Iwayan Santiyasa, *Pengujian Hipotesis* (Bandung: Jurusan Ilmu Komputer Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Udayana, 2016),4-5.

<sup>8</sup>Dwi Susanto, 'Penggunaan Media Audio Visual (Tayangan Video) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Al-Kalam) Siswa Kelas VIII SMP IT Raudhatus Salaam Berbah Sleman', 6 (2012), 37-39.

الحصول عليها في تنفيذ الدورة الأولى من ٨,٢٨ ثم في زادت الدورة الثانية إلى ٩,٩٦<sup>٩</sup>.

٣. ستي حجار رحمينتي، تطبيق الوسائل البصرية لترقية قدرة المفردات في المواد اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في مدرسة المصباح الابتدائية الإسلامية العصرية سوموبيتو جومبانغ ، أن نتيجته : كانت هناك زيادة من أنشطة الاختبار القبلي ، من الدورة الأولى إلى الحلقة الثانية تتراوح من ٦١٪ إلى ٨٨٪ وارتفعت إلى ٩٢٪ وارتفع متوسط القيمة أيضًا من ٧٢,٦٦ إلى ٨٨,٥٥ إلى ٩٢,٨٨. من هذه البيانات ، وصلت إلى ٧٠٪ من الحد الأدنى لمعايير الاكتمال<sup>١</sup>.

٤. سانتي أوتامي وفيفيت أوتامي، ترقية المشاركة في التعلم ونتائج التعلم التلاميذ بطريقة الصوت والفيديو زمان كوفيد-١٩ بمجموعة واتساب "الجامعة الحكومية يوكياكرتا" (س ٢٠٢٠): أن المشاركة التعليمية في الدورة الأولى كانت ٥٧,٨٤%، وكانت في الدورة الثانية ٩٠,١٩٪، هناك زيادة قدرها ٣٢,٣٥٪ للمشاركة في التعلم. بينما كانت نتائج التعلم في الحلقة الأولى ٦٧,٦٥٪، والحلقة الثانية ٨٢,٣٥٪، فكانت هناك زيادة بنسبة ١٤,٧٠٪. وكذلك نتائج التعلم لتعيينات المشروع في الدورة

<sup>9</sup>Nurul Azmi, 'Media, Penerapan Visual, Audio Pembelajaran, Dalam Arab, Bahasa Meningkatkan, Untuk Mufrodat, Penguasaan Kata, Kosa Siswa, Pada Xi, Kelas Muhammadiyah, S M A Nurul, Limbung Syamsuddin, Bachtiar Mariah, Enung Bahasa, Fakultas Makassar, Universitas Negeri P', 1-10.

<sup>10</sup>Siti Hajar, 'Penerapan Media Audio Visual Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufradat Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Misbah Sumobito Jombang', 2014, 103-104.

الأولى ٧٠,٥٩٪، فكانت في الدورة الثانية ١٠٠٪، هناك زيادة في نتائج تعلم المشروع بنسبة ٢٩,٤١٪<sup>١١</sup>.

٥. سولستياني وسومينطو وأري سونينسيح، التعلم عبر الإنترنت باستخدام تدخلات الفيديو التعليمية في كوفيد-١٩ "الجامعة محمديّة فرنجسيوو" (س ٢٠٢١): أن نتائج ت الحاسبية ١١,٦٧٣٥ ب  $\alpha = 5\%$  وكذلك ت الجدولية ٢٠,٤٥٢٣ لأن ١١,٦٧٣٥ أكبر من ٢٠,٤٥٢٣ حتى ت الحاسبية أكبر من ت الجدولية، فكانت هناك اختلاف في متوسط نتائج تعلم التلاميذ بين التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائط مجموعة WhatsApp والتعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائط مجموعة واتساب في ضوء تعلم التدخل بالفيديو.<sup>١٢</sup>

٦. فوتري ميشارا أمي وسري واهيوني، تحليل دافع التعلم باستخدام الفيديو التعليمية كوسيلة بديلة للتعلم عن بعد (PJJ) "الجامعة محمديّة سومطرا الشمالي" (س ٢٠٢٠)، أن نتائج دون الفيديو التعليمي ٥٠% من التلاميذ لا يحب التعلم عن بعد، لأنه يشعر بأنه أقل فعالية في تنفيذه، وهناك عقبات يواجهها التلاميذ أثناء عملية التعلم. ومع ذلك، باستخدام الفيديو التعليمية ٩١,٧% من التلاميذ ترقية حماسهم للتعلم أثناء التعلم عن بعد.<sup>١٣</sup>

<sup>11</sup>Pipit Utami,Santi; Utami, 'Peningkatan Partisipasi Belajar Dan Hasil Belajar Peserta Didik Teknik Masa Pandemi Covid-19 Dengan WhatsApp Group', *ELINVO (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 5(1) (2020), 75–88.

<sup>12</sup>Ari Sulistiani; Suminto; Suningsih, 'Pembelajaran Daring Dengan Intervensi Video Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19', *E-DuMath*, 7(1) (2021), 27–34.

<sup>13</sup>Sri Ammy, Putri Maisyarah; Wahyuni, 'Analisis Motivasi Belajar Menggunakan Video Pembelajaran Sebagai Alternatif Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)', *Matematics Paedagogic*, 5 (1) (2020), 27–35.

٧. علي محمد رحيم ودوي يوليانتى، تعلم الفيزياء بمساعدة تطبيق *Instagram* لترقية تحفيز ونتائج التعلم التلاميذ "الجامعة الحكومية سيمارنج" (س ٢٠٢٠): اختبار استجابات التلاميذ بعد تطبيق التعلم بمساعدة *Instagram* حصل على نسبة ٨٢,٨٧٪ ضمن فئة "جيد جداً". حتى يمكن القول أن التعلم بمساعدة *Instagram* قادر على ترقية نتائج تعلم التلاميذ وتحفيزهم.

٨. الرسالة آندي نور الهداية الله، تأثير استخدام وسائل التعلم المستندة إلى *Youtube* والاهتمام بالتعلم على نتائج التعلم للتلاميذ في المواد العربية في مدرسة عالية يسرب واتانسوبنج الإسلامية الداخلية "الجامعة الإسلامية الحكومية الوالدين مكاسر" (س ٢٠٢١): أن استخدام وسائل التعلم المستندة إلى *Youtube* له تأثير إيجابي بلغ التأثير على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ ٧٠,٨٪، حين أن الاهتمام بالتعلم لم يكن له تأثير إيجابي على نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ بقيمة معنوية ٠,٢٨٤، أكبر من ٠,٠٥ ت الحسابية، وقيمة ت الجدولية ١,١٠٧، اصغر من ٢,٥٥. حتى هذا البحث يعني أن الاهتمام بالتعلم ووسائل *Youtube* يؤثران كبيران على نتائج التعلم.<sup>١٥</sup>

٩. محمد إقبال وسري لطيفة وإيروانداني، تطوير الفيديو قناة *Youtube* (Vlog) باستخدام مدخل STEM كوسيلة بديلة التعلم

<sup>14</sup>Dwi Rohim, Ali Muhammad; Yulianti, 'Pembelajaran Fisika Berbantuan Aplikasi Instagram Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa', *Unnes Physics Education Journal*, 9 (2) (2020), 150–57.

<sup>15</sup>Andi Nurul Hidayatullah, 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Youtube Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Yasrib Watansoppeng' (Bidang Pendidikan Bahasa Arab Pascasarjana UIN Alauddin Makassar, 2021).

عبر الإنترنت "الجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لمفونج" (س ٢٠١٩): أن نتائج التحقق من صحة المنتج حصلت على النسبة المئوية لنتائج تقييم خبراء الوسائل ٨٤٪، خبير المادة ٨٤٪، وقيمة خبراء تكنولوجيا ٧٢٪. تحصل استجابات التلاميذ في التجارب الجماعية الصغيرة على نسبة ٨٧٪ و ٨٣٪ في التجارب الميدانية. بحيث يكون تطوير مدونة فيديو لقناة *YouTube* باستخدام مدخل STEM مناسبًا كوسيلة بديلة التعلم عبر الإنترنت.

١٠. ناندا ليلاتول قادرياني وسري هارتاتي وأنيثاسا ديوي، استخدام *Youtube* و *Edpuzzle* كوسائل تعليمية عبر الإنترنت استنادا إلى الفيديو التفاعلي "الجامعة الأزهار الإندونيسية" (س ٢٠٢١): بلغت نسبة رضا المشاركين المكونين من المعلمين ٩٢,٢٪. بحيث يمكن تطبيق الفوائد التي حصل عليها في التعلم في الفصول الدراسية.

١١. حكمة رحمساري، استخدام وسائل *YouTube* كحل وسائل تعليم اللغة العربية في كوفيد-١٩ "الجامعة الإسلامية الحكومية رادين مالسعيد سوراكرتا" (س ٢٠٢٠): وسائل *Youtube* هي الحل الصحيح لوسائل تعليم اللغة العربية في كوفيد-١٩ بنسبة مئوية من نتائج الاستطلاع يوافق عليها ٨٠,٤٪ من التلاميذ بشدة، بحيث أظهرت نتائج إيجابية.<sup>١٨</sup>

<sup>16</sup>Sri; Irwandani Iqbal, Muhammad; Latifah, 'Pengembangan Video Blog (Vlog) Channel Youtube Dengan Pendekatan STEM Sebagai Media Alternatif Pembelajaran Daring', *Inovasi Pembangunan Jurnal Kelitbang*, 7 (2) (2019), 135–48.

<sup>17</sup>Anitasa Qadriani, Nanda Lailatul; Hartati, Sri; Dewi, 'Pemanfaatan Youtube Dan Edpuzzle Sebagai Media Pembelajaran Daring Berbasis Video Interaktif', *Pemberdayaan Masyarakat Universitas Al Azhar Indonesia*, 4(1) (2021), 1–8.

<sup>18</sup>Hikmah Rahmasari, 'Penggunaan Media Youtube Sebagai Solusi Media Pembelajaran Bahasa Arab Di Masa Pandemi', *Maharaat*, 3 (1) (2020), 23–39.



١٢. لينا نوفيتا وإيلي سوكماناسا وماهيسا يوديستيرا فراتاما، استخدام وسائل التعلم بالفيديو على نتائج تعليم التلاميذ المدارس الابتدائية "الجامعة فكووان" (س ٢٠١٩): أن نتيجة N-Gain في مجموعة الصف التجريبي كانت ٧٦، وحصلت مجموعة فئة الضبط على N-Gain الحصول على درجة ٧٦.٦٨. إتقان نتائج التعليم التي حصلت عليها المجموعة التجريبية هو ٨٥٪ وفي المجموعة الضابطة ٧٥٪. ونتائج اختبار الفرضية رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$  لأن ت الحسابية ٢،٥٤١ أكبر من ت الجدولية ١،٩٩٨. حتى يمكن أن استنتاج هذا البحث له تأثير إيجابي وهام.<sup>١٩</sup>

١٣. راماندا روضوى حنطورو، تحفيز تعليم التلاميذ للغة العربية عبر *Youtube* في دار الأيتام محمديّة تانجونج فينانج "المدرسة العليا الدينية الإسلامية الحكومية سولتان عبد الرحمان أرخبيل إندونيسي" (س ٢٠٢١) : أن نتائج الملاحظات أفي عملية التعليم ونتائج الاستبيانات التي يتم توزيعها على التلاميذ بعد التعلم بنتائج الاستبيان يقدر ما يصل ذكر ٨٧,٥٠٪ من التلاميذ أو ما يصل إلى ٢١ تلميذا من إجمالي ٢٤ تلميذا أن استخدام وسائل *youtube* في التعليم زاد من حماس التلاميذ للتعلم. حتى يجب الحفاظ على طريقة التعليم باستخدام وسائل *youtube* في مادة اللغة العربية

<sup>19</sup>Mahesa Yudistira. Novita, Lina; Sukmanasa, Elly; Pratama, 'Penggunaan Media Pembelajaran Video Terhadap Hasil Belajar Siswa SD', *Indonesian Journal of Primary Education*, 3 (2) (2019),65-72.

<sup>20</sup>Ramandha Rudwi Hantoro, 'Motivasi Belajar Siswa Bahasa Arab Melalui Youtube Di Panti Asuhan Muhammadiyah Tanjungpinang', *Nun : Journal of Arabic Studies*, 1 (1) (2021), 16-29.



بحث تعلم مفردات باستخدام الفيديو أو الوسائل البصرية  
تم إجراؤه مسبقًا من قبل الباحثين الثلاثة أعلاه، لكن البحث الذي  
أجراه الباحثون الثلاثة يختلف مع هذه الدراسة. اختلاف في  
استخدام الوسائل البصرية نفسها، وتحديدًا في هذه الدراسة  
باستخدام الوسائل البصرية في شكل عروض فيديو يتم مشاركتها  
عبر وسائل التواصل الاجتماعي *YouTube* و *Instagram* و *WhatsApp* عبر  
الإنترنت. في بحث دوى سوسنطو باستخدام الفيديو المباشر في  
الفصل الدراسي، في بحث نورول أزمى استخدام شرائح *PowerPoint*  
في الفصل، وفي بحث ستي حجار رحمينتى باستخدام شرائح  
*PowerPoint* في الفصل أيضا.





uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG