ملخص البحث

رزقا قرة أعين : "تطبيق طريقة الحفظ فى تعليم المطالعة لاستيعاب مفردات الطلاب (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف الثامن بمعهد تحفيظ القران دار العلوم ليدوا بوغور)

إن نجاح عملية تعليم اللغة العربية خاصة فى مادة المطالعة وقع فى قدرة طلاب على استيعاب المفردات و إبداع المعلمين فى اختيار الطريقة التعليمية. والواقع أن المشكلات عند تعليم المطالعة بناء على المقابلة مع المدرس المطالعة يقول أكثر من الطلاب يشعرون بصعوبة فى تعليم اللغة العربية لأن انخفاض استيعاب الطلاب على مفردات اللغة العربية واعتبارهم بأن تعليم اللغة العربية درس من دروس مملة. ولا شك أن هذه المشكلة التعليمية من العوائق فى الحصول على الأغراض التعليمية. فيلزم على المدرسين اختار الطريقة التعليمية المناسبة مع حاجاة المتعلمين. ولذا إن تطبيق طريقة الحفظ فى تعليم المطالعة إبداعا من الكاتبة لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات

إن الأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامن بمعهد تحفيظ القران دار العلوم ليدوا بوغور فى تعليم المطالعة قبل تطبيق طريقة الحفظ وبعد تطبيقها ومعرفة ترقية قدرتهم على استيعاب المفردات فى تعليم المطالعة بتطبيق طريقة الحفظ

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن تطبيق طريقة الحفظ فى تعليم المطالعة من بدائل الطريقة المناسبة لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات.فتعرض الكاتبة فرضية البحث أن هناك وجود ترقية فى قدرة التلاميذ غلى استيعاب المفردات فى تعليم المطالعة بتطبيق طريقة الحفظ

الطريقة المستخدمة فى هذا البحث هي طريقة شبه تجربة بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والبعدي. وأما نوع البيانات المستخدمة فى هذا البحث فهي البيانات النوعية والبيانات الكمية . البيانات الكمية المستخدمة فى هذا البحث مقدمة فى شكل الأرقام وتعالج من خلال الإحصائية، والبيانات النوعية تحلل من خلال منطقية. إن الأساليب المستخدمة فى هذا البحث لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق ودراسة المكتبية.

ومن النتائج المحصولة من هذا البحث إن قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات فى تعليم المطالعة فى الصف الثامن بمعهد تحفيظ القران دار العلوم ليدوا بوغور قبل تطبيق طريقة الحفظ كان منخفضا، كما دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٥١،٣٣. وإن قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات فى تعليم المطالعة بعد طريقة الحفظ على درجة معتدلة، كما دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٧٣،٢٧. ثم تحقق من نتيجة واقعية الفرضية المقررة أن قيمة "ت" حسابية (١٣،٠٨)أكبر من "ت" الجدولية (٢،٠٤) حيث أن الفرضية الصفرية مردودة، فتحقيق أن هناك فرقا بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. و إن ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات فى تعليم المطالعة بتطبيق طريقة الحفظ فهو على درجة معتدل، وهذا لما تحقق من حساب (ن-د) الذي حصل على قدر ٠،٤٦ أو ٤٦٪ حيث تدل هذه القيمة على درجة معتدل.