

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هو نظام صوتي إعتباطي يستخدمها الناس كوسيلة للتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. وهي أيضا وسيلة للتواصل. وفي الوقت نفسه، يرى معظم المسلمين أن اللغة العربية جانبين لا ينفصلان، هما لغة الدين ولغة العلم (لغة أجنبية). إذا قيل أن اللغة العربية هي لغة الإسلام، فالنتيجة هي أنها من أجل فهم العلوم الدينية الإسلامية، يجب إتقان اللغة العربية. لأن مصدر المعرفة الدينية الإسلامية مكتوب باللغة العربية، و إذا قيل أن اللغة العربية هي لغة أجنبية، فإن النتيجة هي أن اللغة العربية يتم وضعها كلغة اتصال وهو ليس شرطاً أساسياً لفهم العلوم الدينية الإسلامية (Muradi, ٢٠١٥, p. ١٢٩).

نظراً لأهمية اللغة العربية كأداة اتصال، يجب أيضاً توجيه عملية تعليم اللغة نحو تحقيق مهارات الاتصال شفهيًا وكتابيًا، سواء في فهمها أو استخدامها. لذلك، فإن تعليم اللغة العربية هو أحد المواد التي يتم تدريسها في جميع الأوساط التعليمية، مثل المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية، وفي الجامعات الإسلامية. من الناحية المثالية، يتيح تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية لتلاميذ إتقان أربع مهارات لغوية، وهي (مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتاب) متناسب. هذا لأن اللغة العربية لا تعمل فقط بشكل سلبي، أي كوسيلة لفهم (الفهم) ما يسمع، والأخبار، والنصوص، والقراءات، والخطابات، ولكن لها أيضاً وظيفة نشطة، وهي فهم (الإيفام) الآخرين من خلال الشفوية والشفوية. اتصال كتابي، المهارات اللغوية الأربع يجب أن تكمل، وتؤثر، وتتأثر. الخبرة والمدخلات المكتسبة من الاستماع والتحدث والقراءة ستقدم مساهمات قيمة في الكتابة والعكس صحيح.

يتم إعطاء مادة مهارة الكتابة حتى يتمكن التلاميذ من تشكيل الأحرف والتهجئة. وكذلك يمكن أيضًا مساعدة التلاميذ في توجيه أفكارهم ومشاعرهم من خلال الكتابة. انطلاقًا من جانب إتقان اللغة العربية، يمكن القول أن الكتابة نشاط معقد للغاية، لأنه يكمن في متطلبات القدرة في سياق تقديم الكتابة بمجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة وقواعد الكتابة المختلفة.

وبالتالي، تتطلب أنشطة الكتابة القدرة على تطبيق إجراءات الكتابة الجيدة واستخدام اللغة بشكل فعال. مهارات الكتابة (مهارة الكتاب) هي مهارات في المجال اللغوي تتطلب ممارسة منتظمة، إلى جانب القدرة على فهم خصائص الحروف العربية مطلوبة أيضًا في تحسين مهارات الكتابة.

وفقًا لخفيض (٢٠١٦)، فإن تعليم مهارات الكتابة العربية في عالم التعليم له عدة عقبات. كما وجد الباحثون في مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية، فإن بعض التلاميذ ما زالوا يجدون صعوبة بل ويظهرون خائفين من كتابة اللغة العربية، ويعتقد بعض التلاميذ أن تعليم اللغة العربية أمر صعب.

الخطوة الأولى في الكتابة التي يجب القيام بها في تعليم كتابة اللغة العربية للمبتدئين هي إدخال الرموز الرسومية على أنها صوت موحد يتكون من كلمة تسمى الكلمة. بعد أن يتعرف التلاميذ على الرمز، يستمرون في القدرة على الاستماع وكتابة النص العربي وفقًا لما يمليه المعلم أو يُعرف بإملا. الهدف الذي يجب تحقيقه من تعليم الإمام هو القدرة على كتابة الحروف والكلمات والجمل العربية بشكل صحيحًا.

في تعليم اللغة العربية، كان عديد من الجوانب يمكن أن تحسن مهارات الكتابة في الإملاء، الخط، والإنشاء. والإملاء هو فئة كتابة تؤكد على مظهر وضعية الحروف في تكوين الكلمات والجمل. والخط فئة لا تركز فقط على ظهور أو وضع الحروف في تكوين الكلمات والجمل، بل تمس أيضًا الجوانب الجمالية، بينما إنشاءات عبارة عن تعبير عن الفكرة الرئيسية في شكل أفكار ورسائل ومشاعر مكتوبة باللغة العربية شكل.

وفقا للخبراء عدة أنواع طريقة الإملاء، منها إملاء المنقول وإملاء المنظور وإملاء الإختبار. في كل طريقة من الطروق، يتم تعديلها وفقاً لمستوى القدرة التي يمتلكها التلاميذ ومستويات التعليم، نظراً للحاجة إلى تحقيق مهارات الكتابة العربية المختلفة للتلاميذ، سواء من المستوى المبتدئ أو المتوسط إلى المستوى المتقدم، لذلك اختار الباحثون استخدام إحدى طرق الإملاء ذات الصلة لتعليم الكتابة العربية الأساسية في مرحلة التعليم المتوسطة. والطريقة المتبعة هي طريقة إملاء المنظور لأنها تتناسب مع قدرة التلاميذ الذين لا يفهمون أساسيات الكتابة العربية وليكون التلاميذ قادرين على التفكير بسرعة في كتابة اللغة العربية.

مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية هي مدرسة من المدارس التي تعاني من المشكلة في تعليم اللغة العربية في مهارات الكتابة، أي التلاميذ الذين يجدون صعوبة في كتابة الكلمات والجمل في النصوص العربية.

من الشرح السابق، تقدم الباحثة لمحة عامة عن تعلم مهارات الكتابة العربية في الميدان (مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج) حيث توجد عدة صعوبات من الناحية اللغوية حيث اللغة العربية هي اللغة الثانية للتلاميذ، بالإضافة إلى ذلك هناك أيضا مشكلات في عملية أنشطة التعلم والتعليم بسبب المختلط جائحة كورونا ١٩ حيث يجري التعليم عن بعد.

شرح نتائج الباحث والذي يمكن أن نستعين به في استخدام طريقة الإملاء المنظور في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن من مدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية. بناءً على البيان أعلاه، ستقوم الباحثة بصياغة عنوان حول " استخدام طريقة الإملاء المنظور في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية باندونج)"

الفصل الثاني: تحقيق البحث

إعتماداً على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف مهارة الكتابة لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية قبل استخدام طريقة الإملاء المنظور في تعليم اللغة العربية بين الصف التجيبي والصف الضبطي؟

٢. كيف مهارة الكتابة لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية بعد استخدام طريقة الإملاء المنظور في تعليم اللغة العربية بين الصف التجيبي والصف الضبطي؟

٣. كيف ترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية بعد استخدام طريقة الإملاء المنظور في تعليم اللغة العربية بين الصف التجيبي والصف الضبطي؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، فأغراض البحث كما يلي :

١. معرفة مهارة الكتابة لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية قبل استخدام طريقة الإملاء المنظور في تعليم اللغة العربية بين الصف التجيبي والصف الضبطي

٢. معرفة مهارة الكتابة لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية بعد استخدام طريقة الإملاء المنظور في تعليم اللغة العربية بين الصف التجيبي والصف الضبطي

٣. معرفة ترقية مهارة الكتابة لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة المصباح المتوسطة الإسلامية بعد استخدام طريقة الإملاء المنظور في تعليم اللغة العربية بين الصف التجيبي والصف الضبطي

الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتوقع أن تعود نتائج هذه الدراسة بفوائد مباشرة أو بشكل غير مباشر لعالم التعليم، كما بالنسبة لفوائد هذا البحث كالتالي:

أ. من الناحية النظرية، يوفر هذه البحوث بديلاً لتطوير تعلم اللغة، خاصة في تعلم اللغة العربية، فضلاً عن زيادة المعرفة حول تعلم مادة.
ب. من الناحية العملية، من المتوقع أن تفيد نتائج هذه الدراسة تلاميذ والمعلمين والمدارس بشكل مباشر:

١. للمدرسة، عسى أن يكون هذا البحث مساعدة لترقية جودة التعليم
٢. للمدرّس، عسى أن يكون تسهيل اختيار الطريقة التعليمي للمعلمين لترقية قدرة التلاميذ على مادة الكتابة و يجعل عملية التعليم نشيطاً و ممتعا
٣. للتلاميذ، عسى أن يرتقي تحصيل التلاميذ الدراسي في التعليم اللغة العربية

الفصل الخامس: أساس التفكير

في اللغة العربية، Approach المسمى بالمدخل، هي مجموعة من الافتراضات المتعلقة بطبيعة تعليم اللغة وتعلمها، وهو أمر بدائي (فلسفي). الطريقة عبارة عن خطة شاملة تثير الإعجاب بعرض المادة اللغوية بشكل منتظم، فلا يوجد جزء يتعارض مع الآخر وكل شيء يقوم على النهج الذي تم اختياره، وهو إجرائي بطبيعته. في حين أن الأسلوب هو ما يحدث بالفعل في الفصل وهو تطبيق للطريقة، إلا أنه تنفيذي (Arsyad, ٢٠٠٣, p. ١٩).

كأحد مكونات التعليم، الطريقة لها دور مهم في أنشطة التدريس والتعليم. لذلك يمكن القول أنه في أنشطة التدريس والتعليم تستخدم جميع الطريقة. لأن الطريقة هي أداة لعرض مادة أو مادة من أجل تحقيق أهداف التدريس التي سيتم تسليمها للتلاميذ (Hamid, ٢٠٠٨, p. ٣). وفي الوقت نفسه، وفقاً لركية دراجات، فإن طريقة عمل منهجية وعامة، مثل طريقة عمل العلم.

في حين أن التعليم نفسه هو جهد متعمد ومخطط له بهذه الطريقة من قبل المعلم، وذلك للسماح بخلق جو وأنشطة تعليمية مواتية للتلاميذ. عملية التعليم عبارة عن سلسلة من الأنشطة التي يقوم بها المعلم والتي تسمى التدريس،

يلمها نشاط يسمى التعليم والذي يحدث في وقت محدد مسبقًا من أجل تحقيق أهداف معينة.

من الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن طريقة التعليم هي طريقة منهجية لتوصيل المواد للتلاميذ من أجل تحقيق الأهداف المرجوة.

طريقة الإملاء هي طريقة لتقديم مادة الدرس من خلال مطالبة التلاميذ بنسخ ما يقوله المعلم. أداة عرض المواد المستخدمة من قبل المعلمين في هذه الطريقة هي اللغة المنطوقة، بينما أدوات التلاميذ في نسخ مواد الدرس هي أدوات الكتابة والاستماع إليها (Ramayulis, ٢٠١٤, p. ٥٢٣).

ووفقًا لهرموان، فإن الإملاء هي فئة كتابة تركز على مظهر أو وضع الأحرف في تكوين الكلمات والجمل. وبحسب محمود معروف، فإن ما نقلته في (هرموان) الإملاء هو كتابة الحروف حسب موضعها الصحيح في الكلمات لمنع التفسير الخاطئ، لأن الكتابة والنطق بالعربية إذا أخطأت في لفظ الطول، أو الاختصار، أو حرف، سيكون المعنى وتغيرت الترجمة.

وهناك عدة آراء أعرب عنها خبراء، وهي بحسب د. محمد عبد القادر أحمد، هناك أربعة أنواع من الإملاء، وهي: الإملاء المنقول، الإملاء المنظور، الإملاء المسموع. الإملاء لاختباري. إملاء المسموع تساوي إملاء إختباري لأن التركيز بشكل متساوٍ على التلاميذ الذين هم بالفعل على دراية كافية بالإملاء المسموع. بعد الاستماع إلى الكلمات أو الجمل أو النصوص المقروءة، يقوم التلاميذ بتدوينها. هذه الإملاء أصعب بقليل من الإملاء المنظور لأن التلميذ بكتابة الجمل والكلمات والنصوص دون النظر إلى عينات الكتابة من المعلم (عبد القادر أحمد، ١٩٧٩، صفحة ٢٠١).

الإملاء المنظور هو أحد أنواع تعليم الإملاء الذي يركز على الملاحظة والنظر في كتابات أو وسائط معينة بعناية، بعد نسخها في دفتر ملاحظات دون النظر إلى الكتابة مرة أخرى. تعني إملاء المنظور عمليًا أن يرى التلاميذ ويدرسون

نص أو جمل القراءة في الكتاب على السبورة ثم يغلقون الكتاب أو يديرون ظهرهم إلى السبورة (Munjiah, ٢٠٠٩, p. ٥١).

أما بالنسبة لمهارات الكتابة للتلاميذ قبل استخدام طريقة الإملاء المنظور في تعليم اللغة العربية، فقد استخدم الباحث في البداية اختبارات على التلاميذ من أجل تحديد قدرات التلاميذ في مهارات الكتابة باللغة العربية. هناك نوعان من الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة، وهما الاختبارات التي أجريت قبل التجربة (الاختبار الأولي) والاختبارات التي أجريت بعد التجربة (الاختبار البعدي).

وفقاً لرامبوليس (٢٠١٤, pp. ٥٢٤-٥٢٥)، فإن خطوات تعلم طريقة

الإملاء بشكل عام هي كما يلي:

١. يقوم التلاميذ بإعداد القرطاسية مثل الأقلام والدفاتر.
٢. يملي المعلم مادة الدرس، ثم يكتب التلاميذ ما يقوله المعلم.
٣. يشرح المعلمون المواد التعليمية باستخدام طريقة المحاضرة، ثم يُسمح للتلاميذ بطرح الأسئلة شفهيًا إذا لم يتم فهم شيء ما.
٤. يجيب المعلمون على أسئلة التلاميذ
٥. يقرأ التلاميذ المادة التي أملاها المعلم حتى يمكن ملاحظة وجود أخطاء أو أخطاء في كتابتها.
٦. يتوقع من التلاميذ دراسة المواد التي تم دراستها في المنزل.

وفقاً لشافعي الذي نقله رُسمي أعرب عن رأي مفاده أن الكتابة تبدأ بمرحلة تعليم تتعلق بالاستعداد للكتابة وتلها الممارسة والتتبع والنسخ وتدوين الملاحظات والكتابة بشكل سلس أو جميله املا و تلحين. لذلك يمكن استخدام موقع مهارات الكتابة كمصعب لجميع المهارات اللغوية، بمعنى أن تكوين هذه المهارة هو مزيج من ثلاث مهارات لغوية (الكلام، والقراءة، والاستماع).

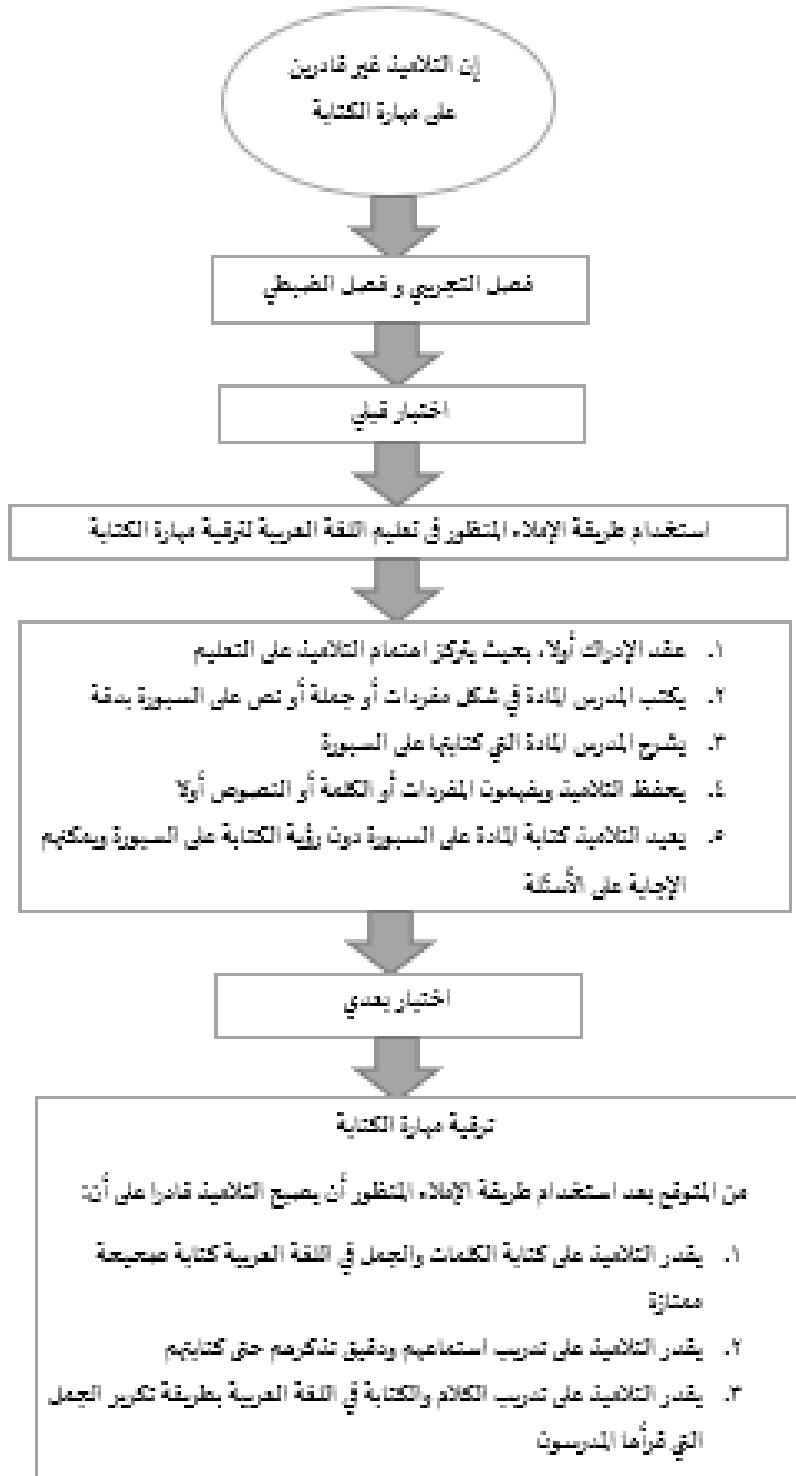
الكتابة مهارة ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمهارات أخرى. الكتابة هي تخفيض أو توضيح الرموز الرسومية التي تصف لغة يفهمها شخص ما، حتى يتمكن الناس من

قراءة هذه الرموز (Musthafa & Hermawan, ٢٠١٨, p. ١٢٠). يُنظر إلى الكتابة على أنها مهارة لغوية مهمة جدًا يجب أن يتقنها التلاميذ. تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء المنظور لتحسين مهارات الكتابة بحيث يُطلب من التلاميذ أن يكونوا أكثر قدرة على ملاحظة المفردات أو الجمل أو النصوص والاستماع إلى ما ينقله المعلمون بشكل صحيحا حتى يتمكنوا من نسخ المفردات أو الجمل أو النصوص و يمكن أن يؤلف جمل بسيطة بشكل جيد.

بناءً على هذه المؤشرات، فإن استخدام طريقة الإملاء المنظور سيتطلب من التلاميذ التفكير بسرعة، والنشاط، والإبداع في الكتابة والقدرة على المساعدة في صقل قدرات التلاميذ والتعليم سيشعرون بأنهم أكثر حيوية وإنتاجية بالإضافة إلى المرونة في كتابة اللغة العربية.

بعد استخدام طريقة الإملاء المنظور، ستكون هناك عملية تعليم أكثر نشاطًا وإنتاجية من التلاميذ، يتضح من كل دورة أن هناك تحسنًا باستخدام طريقة الإملاء في مهارات الكتابة العربية، لأنه باستخدام هذه الطريقة يكون الطلاب أكثر تدريبًا على الاستماع والاستماع والتفكير بسرعة.

ثم يمكن وصف تعلم مهارات الكتابة العربية بشكل منهجي باستخدام طريقة الإملاء المنظور في هذه الدراسة بمخطط.



جدول ١ اساس التفكير

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة بيان. يقال إنه مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن ذكر الفرضية كإجابة نظرية على صياغة مشكلة البحث، وليست إجابة تجريبية بعد (Sugiyono, ٢٠١٧). يهدف هذا البحث إلى محاولة الاطلاع على مقارنة استخدام طريقة الإملاء المنظور على التلاميذ في مهارات الكتابة قبل وبعد استخدام طريقة الإملاء المنظور في مهارات الكتابة بين الصف التجريبي والصف الضبطي. لأغراض الاختبار يمكن إجراء الفرضية عن طريق اختبار - ت عن طريق اختبار ثنائي باستخدام الخطوات على النحو التالي:

الفرضية الصفرية : $\mu_1 \neq \mu_2$ (هناك غير تأثير في تجريبي باستخدام طريقة الإملاء المنظر لترقية مهارة الكتابة)
 الفرضية المقترحة : $\mu_1 = \mu_2$ (هناك تأثير في تجريبي باستخدام طريقة الإملاء المنظر لترقية مهارة الكتابة).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة

من المعروف أن معظم البحوث العلمية له دراسات سابقة مناسبة، وفي هذه الفرصة يعتمد البحث على الدراسة المناسبة، منها:

١. البحث بعنوان "تطبيق طريقة إملاء" لتحسين مهارات الكتابة للتلاميذ الصف السابع ج من مدرسة المحمدية الثانوية الإسلامية ٠٢ فيملاج" بقلم زول فهبي حساني، طالبة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، قسم اللغات الأجنبية والآداب، كلية اللغات والآداب، جامعة ولاية سيمارانج ٢٠١٣ يستخدم هذا البحث تقنيات تحليل البيانات في شكل تحليل وصفي نوعي. تشير نتائج هذه

الدراسة إلى أنه بعد إجراء هذا البحث كانت هناك زيادة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. من بيانات الاختبار، يمكن ملاحظة أن الزيادة في متوسط درجات الفصل لـ ٤٤ طالبًا في الحلقة الأولى كانت ٦١,٨٨ وفي الدورة الثانية كانت ٦٨,٤٦. يمكن ملاحظة الزيادة في نتائج تعلم الطلاب من كل اجتماع تعليمي حيث أن النسبة المئوية للزيادة هي ٧,٨١٪ من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الثاني وهناك زيادة بنسبة ٢,٨٠٪ من الاجتماع الثاني إلى الاجتماع الثالث، ثم زيادة قدرها ٧,٤٤٪ من الاجتماع الثالث إلى الاجتماع الرابع. وحصلت النتائج على آخر زيادة في مهارات الكتابة العربية بتطبيق طريقة إملاء على طلاب الصف السابع ج من مدرسة الثانوية الإسلامية المحمدية ٢٠٢٠ فيملاج بنسبة ١٠,٦٣٪.

٢. البحث بعنوان "فعالية طريقة الإملاء المنظور في تحسين مهارة كتابة اللغة العربية للتلاميذ مدرسة الثانوية" بقلم سوسانتي وشيام الدين عسيروفي، بجامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية يوجياكارتا ٢٠٢٠. من عدم استخدام هذه المجلة، يخلق أسلوب المهارة العديد من العقبات التي يواجهها الطلاب، بما في ذلك ضعف فهم أساسيات الكتابة العربية وصعوبة الإجابة على الأسئلة العربية. هذا البحث عبارة عن دراسة تجريبية مع مجموعة الضبطي من نموذج تصميم الاختبار القبلي والبعدي، والذي يهدف إلى تحديد فاعلية طريقة إملاء منظور. وكانت النتائج التي تم الحصول عليها في الفصل التجريبي هي أن إتقان مهارات الكتابة العربية لدى الطلاب بعد تطبيق طريقة إملاء منظور أدى إلى زيادة متوسط الدرجات من ٥٢,٠٨ إلى ٧٨,٥٧.

٣. البحث بعنوان "تطبيق طريقة الإملاء في تحسين مهارة الكتابة اللغوية العربية للتلاميذ الصف الخامس في مدرسة محمديّة الإبتدائية الإسلامية لومجاج" كتبها أمالية نور فضيلة، طالبة في قسم تعليم المعلمين في المدرسة الإسلامية للدراسات الإسلامية في كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، مالانج ٢٠٢٠ يستخدم هذا البحث منهجًا

وصفيًا نوعيًا. لا تزال نتائج تعلم اللغة العربية قبل استخدام طريقة إملاء أقل من المتوسط الأقصى وبعد استخدام طريقة إملاء، وصلت النتائج التي حصل عليها طلاب الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المحمدية إلى المتوسط المحدد، ونتائج اختبار الفرضية من خلال t - اختبار على مستوى الثقة ٩٥٪ بقيمة حسابية ٦,٤٣٢ وقيمة $t_{tbl.1,68}$ وتأثير معنوي بين الدروس الإسلامية في تحصيل مهارات الكتابة بنسبة ٥٣,٥٪ بحيث يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا نسبيا بين الإسلامية. تعاليم تحصيل الطلاب لمهارات الكتابة.

