

## الفصل الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

إنّ اللغة العربية إحدى اللغات في العالم التي تعلمها الإنسان ولداً كان أو بالغاً. قال فتح المجيب (٢٠٠٨: ٤٢) إن اللغة العربية لها خصائص معينة ليجرّ أن يتعلمها الإنسان، منها: (١) اللغة العربية لها المفردات الواسعة والغنية، (٢) كلّ أحرف له العلاقات والرموز المعينة، (٣) اللغة العربية في القرآن أساليب واسعة، (٤) اللغة العربية لها السياقات والأساليب والعلاقات الخاصة، (٥) اللغة العربية إحدى اللغات تبنيها اللغات الأخرى، (٦) اللغة العربية لها دور في تشكيل نظام المجتمع في الثقافة الخاصة.

من المعروف أن اللغة العربية لها موقف معين من اللغات الأخرى. وزادت أهميتها كل يوم للعوامل الآتية: (١) اللغة العربية هي لغة القرآن، (٢) اللغة العربية هي اللغة في الصلاة، (٣) اللغة العربية هي لغة الحديث، (٤) موقع اقتصاد العرب الاستراتيجي، (٥) كثرة عدد من متكلمي اللغة العربية (يايان نور بيان، ٢٠٠٨: ١٢٣).

والمواد التعليمية كقواعد اللغة والتفسير والفقہ والعقيدة والتصوف وغير ذلك يكثر تعلمها باللغة العربية إما عملية تعلمها وإما مراجعها حتى يتطلب الطلاب القدرة على اللغة العربية وفهم تلك المواد. فبذلك، يلزم على كل طالب أن يعرفوا اللغة العربية وكل المواد التعليمية التي تتعلق بها.

ومن مظاهر اليوم، هناك المشكلات المتعلقة بتعليم اللغة العربية لأتّها اللغة الأجنبية للإندونيسيين. فيلزم على الطلاب أن يستوعبوا على المواد التعليمية لفهم اللغة العربية واستعمالها لأن اللغة العربية وسيلة لتعلم العلوم الإسلامية التي تشتمل على استيعاب النحو والصرف والتركيب والبلاغة.

ومن أهم التعليم للحصول على استيعاب اللغة العربية هو تعليمها باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية الذي يساعد الطلاب في تغيير نمط الكلمة إلى الأخرى وغير ذلك من التراكيب اللغوية. وبجانب ذلك يتعلم الطلاب تركيب الكلمات بجعل الإنشاء البسيطة مرة في الأسبوع. فبوجود درس الإنشاء يرجى أن يفهمه الطلاب بعد تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" في الفصل الثالث حتى يستطيع الطلاب أن يطبقوه في تركيب الجمل البسيطة كتغيير الجمل إلى الأخرى.

معهد البشرية هو المعهد كغيره من المعاهد الإسلامية، حيث يتعلم فيه الطلاب العلوم الدّينية واللغة العربية. ومن علوم اللغة العربية التي يتعلمونها فيه هي تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية من الفصل الأول إلى الفصل الثالث . وفي تعليمها يتعلم الطلاب الحوار وتدريب تركيب الجملة. والتطبيق من تعليم اللغة العربية في هذا المعهد

هو تدريب الإنشاء أي الإنشاء الموجه في كل الأسبوع. وتدريب الإنشاء الموجه يرجى أن يطبق الطلاب المواد التي تعلموها. ولتطبيق المواد التي يتعلمها الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية في الفصل الثالث حتى يستطيع الطلاب أن يكتبوا الإنشاء البسيط كتغيير الجمل إلى الجمل الأخرى وغير ذلك. المثال: أن يتطلب الطلاب لإملاء الفراغ في الجمل بحذف كلمتها. ومن الكلمات المحذوفة في الجمل حرف الجار أو العطف أو الاستفهام أو الشرط. (محمد على الخولي، ١٩٨٢: ١٣٨) وما يلي:

(أ) ذهب الولد \_\_\_\_\_ المدرسة

(ب) أراد التلميذ \_\_\_\_\_ يتعلم

(ج) \_\_\_\_\_ الولد مجتهدا

(د) \_\_\_\_\_ الولد مجتهدا

(هـ) قرأ الطالب \_\_\_\_\_

ومن البيان السابق له علاقة بين تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" وقدرة الطلاب على الإنشاء الموجه. اعتمادا على البيان السابق، قدم الكاتب السؤال الآتي: هل هناك علاقة بين نشاطات الطلاب في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" وقدرتهم على الإنشاء الموجه؟ والإجابة تعود إلى نتيجة البحث التي تبحث عن القدرة اللغوية على تعليم اللغة العربية لإسناد قدرة الطلاب على تعليم الإنشاء الموجه.

ومن الواقع، أن أكثر الطلاب في الفصل الثالث بمعهد البشرية الإسلامي باندونج يتعلمون اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" بسرور وجهد حتى يدفعهم فهم ما تضمن فيه. ولكن الطلاب

يشعرون بالصعوبة في تطبيقه على تعليم الإنشاء الموجه بعد إيداع حفظهم. يصعب على الطلاب أن يعبروا أفكارهم ويطبقوا ما تعلموها من كتاب "دروس اللغة العربية" لتكون كتابتهم صحيحة.

اعتمادا على البيان السابق، إذا فهم الطلاب المادة فاستطاعوا لتطبيقها في الحياة اليومية بغير صعب. لأنّ فهم الإنسان قاسه من قدرة إجابة الأسئلة أو تطبيقه في الحياة اليومية. بل اختلف بالواقع في معهد البشرية في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب "قواعد اللغة العربية" وتطبيقه على الإنشاء الموجه.

من المظاهر السّابقة يميل الكاتب إلى البحث العلمي عن العلاقة بين نشاطات الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" وقدرتهم على الإنشاء الموجه بالموضوع: "نشاطات الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" وعلاقتها بقدرتهم على الإنشاء الموجه"

( دراسة الحالة لطلاب الفصل الثالث بمعهد البشرية الإسلامي باندونج )

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، قرّر الكاتب تحقيق البحث كما في صورة الأسئلة الآتية:

(١) كيف تكون نشاطات طلاب الفصل الثالث في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" بمعهد البشرية الإسلامي باندونج؟

- (٢) كيف تكون قدرة طلاب الفصل الثالث على الإنشاء الموجه بمعهد البشرية الإسلامي باندونج؟
- (٣) كيف تكون العلاقة بين نشاطات الطلاب في الفصل الثالث في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" وقدرتهم على الإنشاء الموجه بمعهد البشرية الإسلامي باندونج؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

- اعتمادا على تحقيق البحث السابق، قرر الكاتب أغراض البحث كما يلي:
- (١) معرفة نشاطات طلاب الفصل الثالث في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" بمعهد البشرية الإسلامي باندونج
- (٢) معرفة قدرة طلاب الفصل الثالث على الإنشاء الموجه بمعهد البشرية الإسلامي باندونج
- (٣) معرفة العلاقة بين نشاطات الطلاب في الفصل الثالث في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" وقدرتهم على الإنشاء الموجه بمعهد البشرية الإسلامي باندونج

### الفصل الرابع: أساس التفكير

قال سومادي سوريابراتا (١٩٩٠: ٩٢) إن النشاطات هي جهود الفرد في تعبير نفسه وشعوره وفكره في حالة ما. قال غولو (١٩٨٢: ٣) إن النشاطات متعلقة بجهود الفرد في تعبير الأشياء على التنبيه الموجود في حوله.

اعتماداً على ذلك، إن النشاطات هي عمل الفرد في القيام بشيء الذي فيه يحتمل على الوجدان والشعور والفكر للحصول على الأهداف المرجوة. قال سارديمان (١٩٩٤: ٩٥) إن التعلم نشاط موجه في تغيير السلوك ولذلك، لا يمكن وجود التعلم بدون النشاط فيه.

اعتماداً على الشرح السابق قسم سارديمان (٢٠٠٢: ١٠١) نشاطات التعلم على ثمانية أقسام وهي:

١. النشاط البصري، مثل القراءة والاهتمام وصور استعراضية والتجريبية والعمل الغير.
٢. النشاط اللساني مثل التعبير وتحقيق المسائل وعرض السؤال والاقتراح وإبداء الرأي والحوار والمناقشة.
٣. النشاط الاستماعي مثل الاستماع نحو التحليل والمحادثة والمناقشة والموسيقى والخطابة.
٤. النشاط الكتابي مثل كتابة القصة والإنشاء والاستبيان والكتابة.
٥. النشاط الروحي مثل التذكير وتحليل السؤال ونظر العلاقة وأخذ الاستنباط.
٦. النشاط العاطفي مثل الميول والملل والسرور والشجاعة والاطمئنان.

إن الكتابة أو الإنشاء إحدى المهارات الأساسية في تعلم اللغة الأولى واللغة الأجنبية على حد سواء (محمد علي الخولي، ١٩٨٢: ١٢٩).

والإنشاء هو التعبير الصحيح باللفظ عما في النفس شفويًا كان أو كتابة (محمد يونس و محمد قاسم بكر، ٢٠٠٢: ٤٦). مفهوم الإنشاء من ناحية اللغة هي الشروع والإيجاد والصنع (أحمد هاشمي، ١١٠). ويرى صاحب "الخصائص": أن الإنشاء لفظاً هو الإبانة والإفصاح كما يحاول في خاطر

الإنشاء من أفكار ومساعد بحيث يفهمه الآخرون. ( نايف محمود معروف، ١٩٨ ).

وأما الإنشاء اصطلاحاً فهناك آراء كثيرة، منها:

١. قال الدكتور نايف معروف ( ١٩٨ ): هو العمل المدرسي المنهجي الذي يسير وفق خطة متكاملة من ترجمة أفكاره ومشاعده وأحاسيسه ومشاهداته وفق تسبق فكري

٢. قال أحمد هاشمي ( ١٠ ) هو: علم يعرف به كيفية استنباط المعاني وتأليفها مع الإنشاء منها بلفظ لائق بالمقام وهو مستمد في كل المباحث ويعتمد الإنشاء في كل المعارف البشرية.

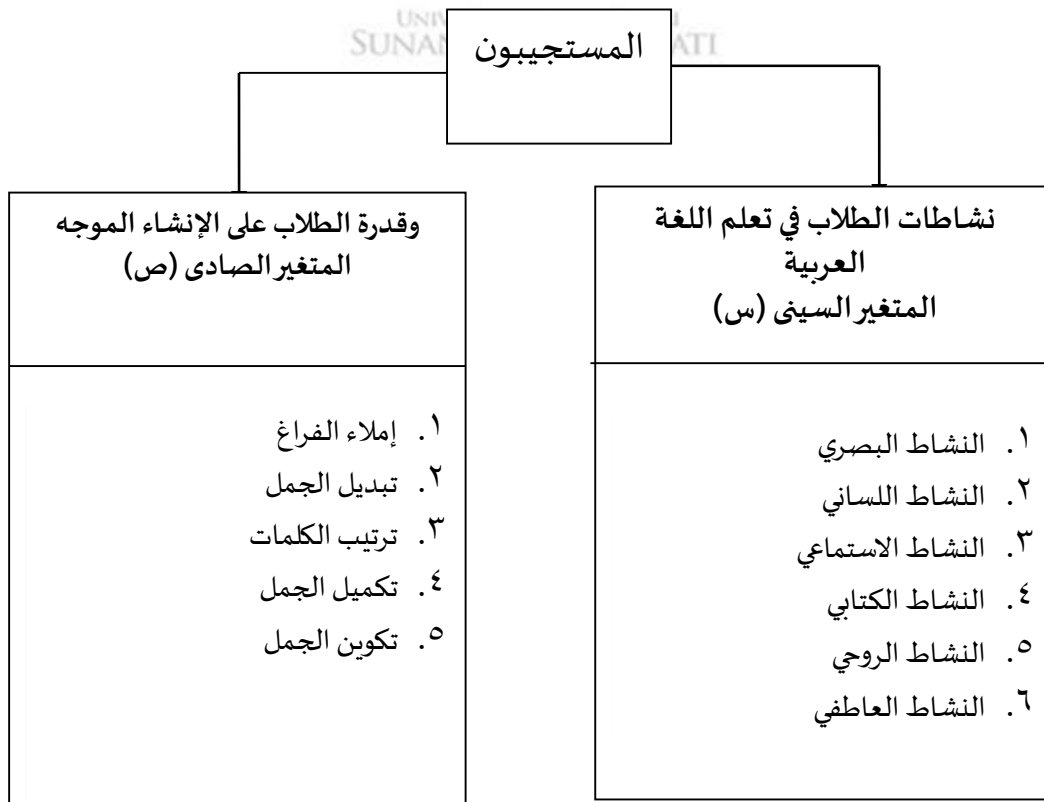
قال أشيف هيرماوان ( ٢٠١١ : ١٦٤ ) الإنشاء ينقسم إلى نوعين هما الإنشاء الموجه والإنشاء الحري.

أما الإنشاء الموجه هو تصنيع الجملة أو الفكرة البسيطة بإرشاد المقاصد والأمثلة والجملة غير مكمل وغير ذلك. ويسمى الإنشاء الموجه بالإنشاء المقيد لأن إنشاء الطلاب مقيد بالقاس اعطاها المدرس ولا طلب من الطلاب لنشر الإنشاء حرياً. وقال محمود يونس وقاسم بكري (٥٢-٥٥) الإنشاء الموجه هو أشكال عديدة فيحصل بها الطالب على جهازة الإنشاء البسيط لما فيه من القيود التي ترشده إلى ما هو المطلوب .

والإنشاء الحري هو من الطرق المفيدة لتدريب التلاميذ على الإنشاء وقد لوحظ أنهم ينشطون له ويقبلون عليه. لأنهم لذلك في اختيار الموضوعات التي يتحدثون فيها، ويعد هذا النوع من الإنشاء مقياس لصلة التلاميذ بالحياة، ومدى إطلاعه الحر، ومطالعاته في الصحف والمجلات وما بحتراته في ذهنه من الأفكار وملاحظات عن مشاهدات الحيوية.

ومن البيان السابق خص الكاتب في هذا البحث طلاب الفصل الثالث "في معهد البشرية الإسلامي باندونج" وهو نشاطات الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" كالمتغير السيني (س) وقدرتهم على الإنشاء الموجه كالمتغير الصادي (ص) ولتسهيل القيام بهذا البحث ينظر الكاتب إلى أهمية تحديد المؤشرات لكل من المتغيرين المذكورين. للبحث عن المتغير السيني يحدد الكاتب المؤشرات الآتية، وهي أن مؤشرات نشاطات الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" (المتغير السيني) منها: النشاط البصري والنشاط اللساني والنشاط الاستماعي والنشاط الكتابي والنشاط الروحي والنشاط العاطفي. ومؤشرات قدرة الطلاب على الإنشاء الموجه (المتغير الصادي) منها: إملاء الفراغ وتبديل الجمل وترتيب الكلمة وتكميل الجمل وتكوين الجمل.

ولإيضاح البيان تصور الكاتبة أساس التفكير السابق في الرسم البياني الآتي:





## الفصل الخامس: الفرضية

كما قد سبق بيانه هناك العلاقة بين نشاطات الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" وقدرتهم على الإنشاء الموجه.

ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغير السيني (س) وهو نشاطات الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية"، والمتغير الصادى (ص) وهو قدرة الطلاب على الإنشاء الموجه. والفرضية المقررة في هذا البحث هي:

إذا كانت نشاطات الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" جيّدة فكانت قدرتهم على الإنشاء الموجه عالية وكذلك العكس، إذا كانت نشاطات الطلاب في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب "دروس اللغة العربية" غير جيّدة فكانت قدرتهم على الإنشاء الموجه منخفضة.

تحقيق هذه الفرضية بامتحان الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) التي تدل على عدم الارتباط بين متغيرين. وأما أسلوبها فهو بمقارنة قيمة ت الحسابية وقيمة ت الجدولية على مستوى الدلالة ٥٪ مع التعيين إذا كانت قيمة ت الحسابية أكبر من قيمة ت الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة بمعنى أن بين المتغيرين علاقة. وإذا كانت قيمة ت الحسابية أصغر من قيمة ت الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة بمعنى أن بين المتغيرين لا توجد الآثار.

## الفصل السادس: خطوات البحث

و في هذا البحث يستخدم الكاتب الخطوات الآتية :

### ١. تعيين نوع البيانات

البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين هما البيانات النوعية تحلل بتحليل منطقي باستعمال المراجع من الكتب المتعلقة والبيانات الكمية تحلل بتحليل إحصائي عن العلاقة بين المتغيرين، وتكتسب البيانات النوعية بطريقة الملاحظة والمقابلة وأما البيانات الكمية بطريقة نشر الاستبيان والاختيار على المستجيبين.

### ٢. تعيين مصادر البيانات

(أ) تعيين ميدان البحث

يعقد هذا البحث في معهد البشرية الإسلامي باندونج. واختار الكاتب هذا الميدان لكونه خريجا فيه ومشكلة البحث تجد هناك .

(ب) تعيين مجتمع البحث والعينة

(١) مجتمع البحث

مجتمع البحث أو الصور هو مجموعة موضوعات البحث للحصول على البيانات (سوهارسي أريكونتو، ٢٠٠٢: ١٠٩) والصور في هذا البحث الطلاب في الفصل الثالث بمعهد البشرية الإسلامي باندونج بمجموع عدد الطلاب للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ وهو ٤٠ طالبا.

(٢) العينة

نظرا إلى الصور السابقة، يأخذ الكاتب كلا من الصور، لأن عدد الصور أقل من مائة، كما قال سوهارسي أريكونتو (١٨٧: ١٩٩٨) إذا كان مجتمع البحث ناقصا من المائة فالعينة المأخوذة جميعها، وإذا كان مجتمع

البحث زائداً من المائة فالعينة المأخوذة ١٠-١٥ أو ٢٠-٢٥٪. إذاً ولذلك،  
العينة في هذا البحث يكون ٤٠ طالبا.

### ٣. تعيين طريقة البحث وأساليب جمع البيانات

لتعيين البيانات المطلوبة في هذا البحث يستخدم الكاتب الطريقة  
والأساليب الآتية:

#### (أ) طريقة البحث

في هذا البحث، يستخدم الكاتب الطريقة الوصفية. قال وحيثني  
(١٩٦٠: ١٦٠) إن الطريقة الوصفية هي ما يتصف المظاهر أو العمليات أو  
الحادثات المعاصرة لحل مشكلاتها عن الحقائق وأوصافه المعينة. ومع  
ذلك البحث يستعمل الطريقة الوصفية بالدراسة الوثيقية لتحليل  
مشكلات البحث.

#### (ب) تعيين أساليب جمع البيانات

##### (١) الملاحظة

الملاحظة هي آلة الاختبار تستعمل لمقياس سلوك الفرد أو عملية  
النشاط الذي يلاحظه في حال الحقيقة أو الصناعية (نانا سوجانا، ٢٠٠٢:  
٨٤). يستخدم الكاتب هذه الخطوات لتكميل البيانات المحتاجة اليها  
للبحث عن طريق المشاهدة مباشرة إلى ميدان البحث وهو المعهد اللغوي.  
ولنيل الصورة عن اهتمام الوالد بتربية أولاده في الأسرة وعلاقته بميولهم إلى  
تعلم اللغة العربية.

## (٢) المقابلة

وهي أسلوب لجمع البيانات في صورة التفاعل اللغوي الشفهي مباشرة كانت أم غير مباشرة للحصول على البيانات من المستجيبين. وهي تعقد مباشرة برئيس المعهد والمدرسين.

## (٣) الاستبيان

وهو مجموعات الأسئلة التي يجب على المستجيبين أن يجيبوها (سوهرسيى أريكونتو، ٢٨:٢٠٠٦). وهذا الاستبيان يقصد لمعرفة المتغيرين (نشاطات الطلاب في تعلم اللغة العربية (س) وقدرتهم على الإنشاء الموجه (ص)).

## ٤. تحليل البيانات

البيانات في هذا البحث نوعان هما البيانات النوعية التي تحلل تحليلا منطقياً استقرائياً والبيانات الكمية التي تحلل تحليلاً إحصائياً. ويجرى تحليل البيانات الكمية على الخطوات الآتية:

## أ. التحليل الجزئي

التحليل الجزئي وخطواته مايلي:

(١) حساب متوسط كل المتغير بخطوات آتية:

(أ) حساب درجة كل الإجابة

(ب) حساب درجة كل المؤشرات وتقسيمها على عدد المستجيبين

(ج) حساب جميع درجة المؤشرات وتقسيمها على عدد الأسئلة

وعدد المستجيبين بالمعادلة الآتية:

$$م = \frac{م ج ف س}{ن}$$

ن (مجموع البند)

لمعرفة مقاييس القيمة لكل المتغير يستعمل التفسير كما قال

سوجانا (٢٠٠٥:٢٨٠) فيما يأتي :

$$١,٥ - ٠,٥ = \text{سافل جدا}$$

$$٢,٥ - ١,٦ = \text{سافل}$$

$$٣,٥ - ٢,٦ = \text{كاف}$$

$$٤,٥ - ٣,٦ = \text{عال}$$

$$٥,٥ - ٤,٦ = \text{عال جدا}$$

(٢) امتحان استواء المتغير السيني والصادي بالخطوات الآتية :

(أ) تعيين المدى بالمعادلة (سوجانا، ٢٠٠٥ :٤٧):

$$\text{م} = \text{أعلى الدرجة} - \text{أدنى الدرجة}$$

(ب) تعيين عدد الفئة بالمعادلة الآتية (سوجانا، ٢٠٠٥ :٤٧):

$$\text{ك} = ٣,٣ + ١ \text{ لوغ ن}$$

(ج) تعيين طول سعة الفئة بالمعادلة الآتية (سوجانا، ٢٠٠٥ :٤٧):

$$\text{ف} = \text{ر: ك}$$

(د) تكوين جداول توزيع التكرير للمتغير السين (س)

(٣) امتحان النزعة المركزية المشتملة على الآتية :

(أ) طلب قيمة المتوسط (م) بالمعادلة التي قالها سوجانا (٢٠٠٥ : ٧٠)

مايلي:

$$\text{م} = \frac{\text{مج في} \cdot \text{سي}}{\text{مج في}}$$

$$\text{مج في}$$

(ب) طلب قيمة الوسيط بالمعادلة التي قالها سوجانا (٢٠٠٥ : ٧٩) ما يلي :

$$\text{م} = \text{د} = \text{ب} + \left( \frac{\text{ف} - \frac{1}{2} \text{ن}}{\text{في}} \right) \text{ف}$$

ج) تعيين قيمة المنوال بالمعادلة التي قالها سوجانا (٢٠٠٥ : ٧٧) ما يلي :

$$\left( \begin{array}{c} \text{ب} \\ \hline \text{ب} + \text{ب}^2 \end{array} \right) \text{م} = \text{ب} + \text{ف}$$

د) تعيين الانحراف بالمعادلة الآتية (سوجانا، ٢٠٠٥ : ٩٥) :

$$\frac{\text{س}^2 = \text{مج في (سي - م)}^2}{\text{ن} - ١}$$

هـ) تكوين جدول التكرار الملاحظ والتكرار المتوقع

و) تعيين  $\text{كا}^2$  بالمعادلة التي قالها سوجانا (٢٠٠٥ : ٢٧٣) ما يلي :

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مج} ( \text{التكرار الملاحظ} - \text{التكرار المتوقع} )^2}{\text{التكرار المتوقع}}$$

ز) تعيين الدرجة الحرية بالمعادلة التي قالها سوجانا (٢٠٠٥ : ٢٩٣) ما يلي :

$$\text{درجة الحرية} = \text{ك} - ٣$$

ح) تعيين  $\text{كا}^2$  الجدولية الدلالية ٥٪

ط) تعيين الاستواء بما يأتي :

– إذا كانت  $\text{كا}^2$  الحسابية أصغر من  $\text{كا}^2$  الجدولية فتكون توزيع

البيانات مستويا

– إذا كانت  $\text{كا}^2$  الحسابية أكبر من  $\text{كا}^2$  الجدولية فتكون توزيع

البيانات غير مستوي

ب. التحليل الارتباط

والمراد به تحليل الارتباط بين المتغير السيني والصادي، وتشلك لهذا التحليل الخطوات الآتية:

١. تعيين استواء الانحدار بالمعادلة التي قالها سوجانا (٢٠٠٥ : ٣١٥) ما يلي:

$$ص = أ + ب س$$

$$أ = \frac{(مج ص ي) (مج س ي^2) - (مج س ي) (مج ص ي^2)}{ن مج س ي^2 - (مج س ي)^2}$$

$$ب = \frac{ن مج س ي ص ي - (مج س ي) (مج ص ي)}{ن مج س ي^2 - (مج س ي)^2}$$

٢. تعيين استقامة الإنحدار من المتغيرين بالمعادلة الآتية :

أ) حساب مجموع التوزيع للإنحدار "أ" بالمعادلة التي قالها سوجانا (٢٠٠٥ : ٣٣٥) ما يلي :

$$ج ك أ = \frac{(مج ص ي^2)}{ن}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

ب) حساب مجموع التوزيع للإنحدار "ب" إلى "أ" بالمعادلة التي قالها سوجانا (٢٠٠٥ : ٣٢٨) ما يلي:

$$ج ك ب = \frac{(مج ص ي) (مج س ي) - (مج ص ي^2) (مج س ي)}{ن}$$

ج) حساب مجموع التوزيع المتبقى بالمعادلة التي قالها سوجانا (٢٠٠٥ : ٣٣٥) ما يلي :

$$ج ك ريس = مج ص ي^2 - ج ك ب / أ - (مج ص ي^2)$$

ن

(د) حساب مجموع التوزيع للخطأ بالمعادلة التي قالها سوجانا (٢٠٠٥ : ٣٣١) ما يلي :

$$\frac{ج ك ك = مج \{ (مج ص ي)^2 - (مج ص)^2 \}}{ن}$$

ن

(ه) حساب مجموع التوزيع لعدم الموافقة بالمعادلة التي قالها سوجانا (٢٠٠٥ : ٣٣٣) :

$$ج ك ك = ج ك ريس - ج ك ك ك$$

(و) حساب درجة الحرية للخطأ بالمعادلة (سوبانا، ٢٠٠٠ : ١٦٣) :

$$د ب ك ك = ن - ك$$

(ز) حساب درجة الحرية لعدم الموافقة بالمعادلة التي قالها سوبانا (٢٠٠٠ : ١٦٣) :

$$د ب ك ك = ك - ٢$$

(ح) حساب وسيط التربيع للخطأ بالمعادلة التي قالها سوبانا (٢٠٠٠ : ١٦٣) :

$$ر ك ك ك = ج ك ك ك : د ب ك ك$$

(ط) حساب وسيط التربيع لعدم الموافقة بالمعادلة التي قالها سوبانا (٢٠٠٠ : ١٦٣) :

$$ر ك ك ك : ج ك ك ك : د ب ك ك$$

(ي) حساب قيمة التكرار غير مناسبة (ف) لعدم الموافقة بالمعادلة التي قالها سوبانا (٢٠٠٠ : ١٦٣) :

$$ف ك ك ك = ر ك ك ك : د ب ك ك$$

(ز) حساب قيمة التكرار (ف) الجدول بالمعادلة :



ف.٩٥،٠ (د ب تس / دب ك ك)

ك) إمتحان الإنحدار (سوبانا، ٢٠٠٠ : ١٦٤) بما يأتي:

– إذا كان التكرار في الحساب أصغر من التكرار في الجدول فيكون  
الإنحدار مستقيماً

– إذا كان التكرار في الحساب أكبر من التكرار في الجدول فيكون  
الإنحدار غير مستقيم

٣. تعيين معامل الارتباط

أ) إذا كان توزيع المتغيرين سوي و لهما إنحدار مستقيم فلحساب  
معامل الارتباط تستعمل المعادلة التي قالها سوهرسيمي اريكونتو  
(٢٠٠٦ : ٢٧٤):

$$r_{س ص} = \frac{(ن م ج س ص) - (م ج س) (م ج ص)}{\sqrt{\{ن م ج س\}^2 - (م ج س)^2} \sqrt{\{ن م ج ص\}^2 - (م ج ص)^2}}$$

ب) إذا كان أحد المتغيرين غير سوي فيقوم الكاتب بحساب  
معامل الارتباط بالمعادلة التي قالها سوهرسيمي اريكونتو (٢٠٠٦ :  
٢٧٨):

$$ف = \frac{٦ - ١ (م ج د)}{٦ - ١}$$

$$ن (ن - ١)$$

ج) تفسير معامل الارتباط باستعمال المقياس الآتية (أناس سوجونوا  
١٩٣ : ٢٠٠٤):

٠،٢٠ - ٠،٠٠ : الارتباط بين المتغيرين منخفض جداً

٠،٤٠ - ٠،٢١ : الارتباط بين المتغيرين منخفض

الإرتباط بين المتغيرين كاف	٠،٤١ - ٠،٦٠
الإرتباط بين المتغيرين عال	٠،٦١ - ٠،٨٠
الإرتباط بين المتغيرين عال جدا	٠،٨١ - ١،٠٠

٤. امتحان الفرضية، بالخطوات الآتية :

(أ) حساب قيمة "ت" الحسابية بالمعادلة التي قالها سوجانا (٢٠٠٥) :

(٣٨٠):

$$ت = \frac{\sqrt{٢-٢٠٠٥}}{\sqrt{٢-١}}$$

(ب) حساب قيمة "ت" الجدولية باستعمال مستوى الدلالة ٥٪.

(ج) تعيين الفرضية بالمعيار :

— إذا كانت "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة

— إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة

٥. امتحان مدى الأثر من المتغير السيني إلى المتغير الصادي و يحسب قدر عدم الإرتباط باستعمال المعادلة الآتية:

$$ك = ١ - ر^٢$$

ويحسب قدر التاثر بين المتغيرين باستعمال المعادلة الآتية:

$$ث = ١٠٠ (١ - ك)$$

الفصل السابع: البحوث السابقة

ولتأييد هذا البحث، يقدم الكاتب البحوث السابقة المتعلقة بالرسالة التي سيبحثها الكاتب:

١. مفتوحة الشريفة، رقم التسجيل: ١٢٣٢١١٠٥٠ طالبة قسم تعليم اللغة العربية لكلية التربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سنة ٢٠١٦ تحت الموضوع: تنفيذ تعليم الكتابة باستخدام الكتاب "دروس اللغة العربية" لتلاميذ الصف الحادي عشر بمدرسة دار الأمانة الإسلامية سوكونريجو كيندال.

٢. عالية الرفيعة، رقم التسجيل: ١٣٣٢١١٠٥٦ طالبة قسم تعليم اللغة العربية لكلية علم التربية بجامعة مالانج الإسلامية الحكومية، سنة ٢٠١٦ تحت الموضوع: أثر الاستيلاء على النحو والصرف في قدرة طلبة قسم اللغة العربية بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارانج على الإنشاء العربي.

يتعلق البحث السابق بتنفيذ تعليم الكتابة باستخدام الكتاب "دروس اللغة العربية" ولكن علاقته ليست بإنشاء. والبحث الثاني هو: أثر الاستيلاء على النحو والصرف في قدرة الطلبة على الإنشاء العربي. أما البحث الذي سيقدمه الكاتب فكما يلي: نشاطات الطلاب في تعلم كتاب "دروس اللغة العربية" وعلاقتها بقدرتهم على تعلم الإنشاء العربي.