

الباب الأوّل

مقدّمة

الفصل الأوّل : خلفية البحث

اللغة هي نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر (علي الخولي، ١٤٨:١٩٨٢). وهي أداة ووسائل يستخدمها الإنسان للتفاعل، لها العديد من الوظائف والأدوار.

اللغة لها دور هام في حياة الإنسان. وبها يكون التقدم الاجتماعي الذي يحدث في المجتمع تاما. وبجانب ذلك أن اللغة آلة موحدة للأجيال والقبائل المختلفة في الشعوب بل آلة موحدة بين البلاد بحيث تكون تظهر "لغة دولية" وهي اللغة المستخدمة للتفاعل بين بلد وبلد آخر. قال عالي الخلي (١٩٨٢:١٥).

كما قال هيرماوان (٢٠١١، ٥٨) كل لغة هي وسيلة اتصال لكل متحدثين. اللغة هي مجموعة من الأصوات والألفاظ والتراكيب التي تعبر بها الأمة عن أغراضها وتستخدمها أداة للفهم، والتركيب والتفكير ونشر الثقافة في وسيلة الترابط الاجتماعي.

مع مرور الوقت ، استخدام الطريقة المختلفة في عملية التعليم متطور تصبح العولمة وسيلة واسعة لنوعية التعليم لتطورها . ستجري عملية التعلم في الفصل جيدا إذا توافر أي عنصر من عناصر عملية التعلم والتعليم ، مثلها المادة الدراسية . فإنها تحتاج إلى الطريقة الجديدة لتكون المادة الدراسية متوازنة بلأوقات المتغيرة ، خاصة إلى ترقية قدرة القراءة والتحصيل الدراسي

يجب على المعلم أن تصمم المادة الدراسية لتحديد نجاح عملية التعلم والتعليم ، قال ويدودو وجسمدي (٢٠٠٨ ، ٤٠) إن المادة الدراسية هي مجموعة أدوات التعلم التي تحتوي على العلوم والأساليب لتحقيق الأهداف المقصودة هي حصول الكفاءة بكل التعقيدات

في هذا الوقت ، تم تطبيق دروس اللغة العربية في مؤسسات تعليمية مختلفة مثل التعليم الأساسي ، والمدرسة الإعدادية ، والمدرسة الثانوية ، ومؤسسات التعليم العالي. المواد العربية هي مواد تستهدف تشجيع وتوجيه وتطوير وبناء القدرات وتعزيز المواقف الإيجابية تجاه اللغة العربية المستقبلية والمنتجة. القدرة على الإستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. وفي الوقت نفسه، القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام تواصلية شفهية كنت أم كتابية

ولذلك كانت اللغة العربية مادة موجبة لتعلمها في كل المدارس رسمية كانت أو غير الرسمية. فتعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المدرس حتى استطاع التلاميذ على القيام بأنشطة تعليمية جيدا وتحقيق أهداف التعليم (أجف هرماوان: ٢٣، ٢٠١٤)

كما هو المعروف أن تعلم اللغة مهم فيستخدم كمادة واجبة في المدرسة غالبا، منها اللغة العربية تؤكد على أربع مهارات التي تحتاج إلى تحقيقها للحصول على أهداف التعلم (قال إسماعيل ٢٠١٦ ، ٣٥٥) إن المهارات اللغوية تنقسم الى مهارة الإستماع والكلام والقراءة والكتابة .

ويحتاج إلى قدرة الطلاب على قراءة النص العربي أولاً لفهم المادة العربية ، بحيث يمكن هذه المهارات أن تتحقق. لذلك، فإن القراءة هي المهارة الأولى التي يجب مراعاتها . يجب على المعلم أن تصمم المادة الدراسية لتحديد نجاح عملية التعلم والتعليم، (قال و يدودو وجسمدي ٢٠٠٨، ٤٠٠) إن المادة الدراسية هي مجموعة أدوات التعلم التي تحتوي على العلوم والأساليب لتحقيق الأهداف المقصودة هي حصول الكفاءة بكل التعقيدات

من المعلوم أن اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية التي يتعلمها الناس كثيراً في إندونيسيا. من الواقع أن بعض المدرسين قد قرروا أن مادة تعليم اللغة العربية مادة مستلزمة لابد أن يتعلمها التلاميذ خلال دراستهم. وتعليم اللغة العربية هو عملية التعليم التي قام بها المدرس منظمًا ليكون التلاميذ يتعلمونها جيداً حسناً حتى يصلوا إلى الأهداف المنشودة. (أشيف حرموان، ٢٠١١: ٣٢).

ومن الأغراض الأساسية في تعليم اللغة العربية تنمية قدرة التلاميذ على استخدام هذه اللغة شفهيًا كان أو تحريريًا. القدرة على استخدام اللغة في تعليمها تسمى مهارة (أشيف حرموان، ٢٠١١: ١٢٩) هناك أربع مهارات في تعليم اللغة العربية، هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. فمهارة الكلام هي ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع وكانت مهارة القراءة والكتابة وسيلتين لكتابة المفردات وفهمها (عبد الرحمن ابراهيم، ١٧٦: ١٤٣٢). ومواد اللغة العربية في كل مدرسة تحتوي على أربعة جوانب رئيسية يجب دراستها في كل باب، منها المفردات والقراءة والحوار والقواعد (التركيب) والكتابة.

يشهد العالم كله حاليًا تفشي فيروس كورونا فايروس. فيروس كورونا هو فيروس يسبب المرض أعراضه خفيف إلى شديد. وفقًا لـ "kompas" ، حدث تأثير فيروس COVID-19 في ٢٨ \ ٢٠٢٠ \ ٣ في مختلف المجالات مثل الاجتماعية والاقتصادية والسياحية والتعليم.

العملية التعليمية ، التي كانت تستخدم في السابق تقنيات وجهًا لوجه ، هي الآن عمليات التدريس والتعلم بين المعلمين والطلاب مطلوبة للانتقال إلى التعلم عن بعد أو التعلم عبر الإنترنت. بالطبع ، هذه مشكلة جديدة. في العديد من المدارس ، خاصة في مدرسة باندونج الغربية الرابعة الثانوية الإسلامية الحكومية ، يجب أن يكون كل من المعلمين والطلاب قادرين على التكيف مع مواقف مثل هذه حتى تستمر عملية التدريس والتعلم في العمل على النحو الأمثل ويجب أن تكون أهداف التعلم نقل. هذا يجعل المعلمين يجب أن يفكروا وابتكروا من حيث الأساليب والمواد والوسائط المناسبة للاستخدام في عملية التعلم عبر الإنترنت.

فمن الواقع في ميدان البحث بعد مقابلة مع مدرس اللغة العربية وطلاب الصف التاسع من خلال طرح بعض الأسئلة حول ماهية المنهج المتبع في تدريس اللغة العربية وخاصة في مهارات القراءة. بالإضافة إلى ذلك ، سأل الباحث أيضًا عن الوسائط التي يستخدمها المعلم لتعليم اللغة العربية عند التعلم عبر الإنترنت. هذا يجعل الباحثين يجدون عدة مشاكل في عملية التعلم.

تعتبر الوسائط المستخدمة من قبل المعلمين في مدرسة باندونج الغربية الرابعة الثانوية الإسلامية الحكومية أقل فاعلية للاستخدام في التعلم عبر الإنترنت. في

استخدام وسائط التعلم ، يستخدم المعلم فقط وسائط مجموعة والتساب دون استخدام وسائط أخرى ، والتي يوجد في مجموعة والتساب العديد من أوجه القصور التي تكون أقل دعمًا في عملية التعلم. فمن مشكلات ألتى يواجهها الطلاب منها، كانت اللغة العربية لغة صعبة، و قلة مهارات الطلاب في قراءة النصوص العربية، و قلة اهتمام وتحفيز الطلاب على التعلم عبر الإنترنت، و نتائج تعلم اللغة العربية منخفضة جدًا مقارنة بالمواد الأخرى.

بالطبع، المشكلة الرئيسية في هذه الحالة هي الخلفية التعليمية للطلاب وقلة اهتمام وتحفيز الطلاب في التعلم عبر الإنترنت.

لذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على تصميم المواد التعليمية بالإضافة إلى إعداد الوسائط التعليمية بأكثر قدر ممكن من الفعالية والجاذبية. نظرًا لأن الطلاب غالبًا ما يفتقرون إلى الاهتمام بتعلم القراءة ، فمن الصعب تحقيق الكفاءة المطلوبة. مع وسائل الإعلام الحديثة الأكثر إبداعًا في عملية التعلم ، من المأمول أن يكون الطلاب أكثر حماسًا وحماسة في تعلم القراءة.

اسنادا إلى تلك المشكلة، سيقوم الكاتب بإجراء بحث حول تعليم القراءة العربية باستخدام الوسيلة تيلغرام " telegram " التي تم اختيارها كحل لتحسين مهارات القراءة في المدرسة. يريد الكاتب ان يقوم بالبحث مع العنوان: استخدام وسيلة تيلغرام في تعليم القراءة لترقية مهارة الطلاب فيها (دراسة شبه التجربة على طلاب الصف التاسع بمدرسة باندونج الغربية الرابعة الثانوية الإسلامية الحكومية)

الفصل الثاني : تحقيق البحث

نظرا إلى خليفة البحث السابقة بتذكير الى نقص قدرة الباحث واوقاتها فتحقيق هذا البحث يحقق إلى بعض الأسئلة الآتية:

- (١) كيف تكون قدرة الطلاب في تعليم القراءة قبل استخدام وسيلة تيلغرام ؟
- (٢) كيف تكون قدرة الطلاب في تعليم القراءة بعد استخدام وسيلة تيلغرام ؟
- (٣) كيف ترقية قدرة الطلاب في تعليم القراءة باستخدام وسيلة تيلغرام ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

إضافة إلى تحقيق البحث السابقة فتحقيق البحث ما يلي :

١. لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم القراءة قبل استخدام وسيلة تيلغرام
٢. لمعرفة قدرة الطلاب في تعليم القراءة بعد استخدام وسيلة تيلغرام
٣. لمعرفة ترقية قدرة الطلاب في تعليم القراءة باستخدام وسيلة تيلغرام

الفصل الرابع : اساس التفكير

التعلم هو نشاط تعليمي. يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية من قبل المعلم من أجل نقل المعرفة للطلاب، عملية التعلم عبارة عن سلسلة من التعلم تتضمن مكونات مختلفة) وبنا سنجيا، ٢٠٠٨: ١٩٦ (هذه المكونات مترابطة مع بعضها البعض ، بما في

ذلك المناهج والمعلمين والطلاب والمواد والأساليب والتقنيات ووسائل الإعلام والتقييم، مثل التعلم بشكل عام ، يتضمن تعلم اللغة العربية أيضا هذه المكونات تعلم اللغة العربية هو سلسلة من أنشطة التدريس والتعلم التي يتم تنفيذها على النحو الأمثل من قبل معلمي اللغة العربية في إنشاء أنشطة تعليمية مادية محددة تساعد على تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية) ، ٢٠١١ (٢٣): في تعلم اللغة العربية ، بالطبع ، لا يمكن فصلها عن إتقان القراءة. القراءة هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية

تدريسه من جانب المعلم وكيفية تعلمه من جانب الطالب. ثم يقول عابدين (٢٠١٢، ٤٧): "المواد التعليمية هي أساسا مجموعة من الحقائق والمفاهيم والمبادئ والإجراءات و / أو التعميمات المصممة خصيصا لتسهيل التدريس."

بعد ذلك ذكر ويدودو وجامادي (٢٠٠٨ ، ص ٤٠) أن تعريف المواد التعليمية هو "مجموعة من أدوات أو أدوات التعلم التي تحتوي على مواد وطرق تعليمية ، من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة ، وهي تحقيق الكفاءات أو الكفاءات الفرعية بكل تعقيد."

القراءة نشاط يهدف إلى تكوين فهم شيء أثناء قراءته، قال أحمد فؤاء إيفيندي (٢٠١٢:١٦٧): إن مهارة القراءة تحتوي على جانبين أو مصطلحين، الأول : تحويل الرموز الكتابية إلى الأصوات، والثاني : استيعاب معنى جميع المواقف التي يرمزها الصوت وكتابة الرموز ، والخلاصة من نقطة التطوير هي في الثاني، ومؤشرات خبرات مهارة القراءة وفقا لقول أحمد فؤاء إيفيندي (٢٠١٢:١٧٣): هي كالتالي:

١. المحاولة في إكثار المفردات

المفردات هي من عناصر اللغة التي يجب إتقانها لأكتساب مهارات اللغة، ومن ضمنها مهارة القراءة، والاطلاع على المعجم في هذا النشاط مطلوب للغاية لأن له دورا كبيرا في توسيع معلومات التلاميذ . ولذلك لا بد أن يدرّب التلاميذ على كيفية استخدام المعجم الصحيح

٢. المحاولة في استنباط محتويات النصوص

يمكن معرفة محتويات النصوص بالنقاط التالية:

١. المحاولة في البحث عن المعلومات والحفظ

٢. المحاولة في الفهم

٣. المحاولة في تطبيق المعلومات

٤. المحاولة في الاكتشاف

٥. المحاولة في التركيب

٦. المحاولة في التقييم

عبر سميط (١٩٧٨: ٢٣١-٢٣٤) أنه يمكن قياس أنشطة فهم القراءة من خلال قدرة التلاميذ على إعادة صياغة المعنى المعطى بوضوح في العبارة، والقدرة على إيجاد أنواع تنظيمية من أفكار القراءة والمعلومات الموجودة في القراءة، وقدرتهم على فهم عملية التفكير في القراءة مما ينتج إلى الأسئلة التي تريد أن تكشف في قدرة التلاميذ على فهم القراءة فقال سميط إنها تتعلق بالأمور التالية:

١. الفهم اللفظي

أ. مهم الكلمة

ب. فهم الجملة

ج. فهم تنظيم الكلمات في القراءة

د. معرفة العلامات

هـ. فهم المعلومات في القراءة

و. اتباع القواعد في القراءة

ز. يمكن وصف الإجراء وعملية الكلمات في القراءة.

ح. القدرة على ذكر محتوى خاص لإعادة التعبير المقروء

٢. الفهم الاستدلالي

أ. تحديد الأفكار الرئيسية

ب. تحديد تنظيم الفقرة

ج. إجراء المقارنة أو الاختلاف

د. ذكر العلاقة السببية الحقيقية

هـ. فهم العلاقات الهرمية

و. اختيار الاستنتاجات

ز. استنتاجات المفاهيم



ح. الرد على الأسئلة في النص

ط. تمييز أهمية المعلومات وملائمتها

ي. تقييم الأسئلة الداعمة

ك. التمييز بين المعلومات الموضوعية والذاتية

م. تذكر العناصر في الاسلوب والنعمة

ن. البحث عن أصل اللغات التصويرية والتنغيم

س. النظر في وجهة نظر المؤلف والغرض منه ، واكتشاف عادات المؤلف

ع . توقع النتائج والحلول

ف. القدرة على تحديد أهداف المؤلف ووجهة نظر المؤلف تقديم استنتاجات

عن الكتابة .

توضيحا لأساس التفكير السابقة بعرض فيما يلي الرسم البياني :

استخدام وسيلة تيلغرام في تعليم القراءة لترقية مهارة الطلاب فيها

خطوات: استخدام وسيلة تيلغرام في تعليم القراءة لترقية مهارة الطلاب فيها

١. يوفر المعلم المواد التعليمية في شكل ملفات ترافق مع تسجيل صوتي أو فيديو مخصص بالمواد التي سيتم تدريسها من خلال مجموعة التلغرام.
٢. يقوم كل طالب بتنزيل الملف أو الفيديو التي يقسمها المعلم.
٣. يتبع جميع الطلاب التوجيهات المدرجة في الفيديو الذي تمت مشاركته.
٤. يُطلب من الطلاب إعادة قراءة مادة القراءة من خلال ميزة الملاحظات الصوتية واحدة تلو الأخرى.
٥. يعطي المعلم المهام أو الأسئلة حول المادة القراءة باستخدام الميزات الموجودة في برقية هذا هو اختبار بوت "bot"
٦. يعمل الطلاب بجدية في المهمة المعينة

المؤشرات لترقية قدرة الطلاب في مهارة القراءة

١. قادرين على إتقان المفردات العربية
٢. قادرين على تحديد الفكرة الرئيسية
٣. قادرين على تلخيص محتوى النص
٤. قادرين على إكمال الجملة الفارغة
٥. قادرين على الإجابة الأسئلة المتعلقة بالنص

ترقية قدرة التلاميذ في مهارة القراءة

الإختبار القبلي

الإختبار البعدي

الفصل الخامس : فرضية البحث

فرضية البحث هي إجابة مؤقتة عن المشكلات البحث التي يجب إثبات حقيقتها. تعبر فرضية البحث عن إجابة مؤقتة تستند إلى الافتراضات الأساسية (الافتراضات والمفترضات) المستخدمة في أساس التفكير. إذا كانت الافتراضات الأساسية هي الأفكار التي تسمح لنا بإجراء بحث حول مشاكلنا ، فإن الفرضيات هي حقائق مؤقتة يحددها الباحثون ، ولكن لا يزال يتعين إثباتها أو اختبارها أو اختبارها من أجل حقيقتها (أركونتو، ٢٠٠٦:٢٥).

وبالتالي ، فإن فرضية البحث في هذه البحث هي كما يلي:

H_1 : هناك ترقية قدرة الطلاب في مهارة القراءة باستخدام وسيلة تيلغرام .

H_0 : لا توجد ترقية قدرة الطلاب في مهارة القراءة باستخدام وسيلة تيلغرام

البحث، سيتم إجراء اختبار قيمة "ت" بمستوى كبير قدره ٥%. ثم لاختبار حقيقة الفرضية استخدمت معايير الحساب التالية: إذا كان "ت حاسبة" أكبر من "ت جدول" فالفرضية الصفرية (H_0) مرفوض، فهذا يعني أن هناك ترقية. إذا كان "ت حاسبة" اصغر من "ت جدول" فالفرضية الصفرية (H_0) متفق عليها، فهذا يعني أنه لا توجد ترقية.