

الباب الخامس

الاختتام

الفصل الأول : النتائج

بعد ما قامت الكاتبة بعملية تحليل البيانات لاستخدام البطاقة المزوجة في تعليم اللغة العربية بمادة التركيب لمدرسة يابيسا العالية الإسلامية شيلينجي باندونج حصلت على النتائج الآتية :

١. إن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بمادة التركيب قبل استخدام البطاقة المزوجة في مدرسة يابيسا العالية الإسلامية شيلينجي من الاختبار القبلي يدل على درجة منخفضة جدا، لأن قيمة المتوسط المحصولة على قدر ٥٩,٨٧. وهي تقع بين ٥٠-٦٠ في معيار التفسير.

٢. إجراءات استخدام لعبة البطاقة المزوجة في تعليم اللغة العربية بمادة التركيب لمدرسة يابيسا العالية الإسلامية شيلينجي باندونج هي المقدمة والأنشطة الأساسية بطريقة القياسية.

٣. إن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية بمادة التركيب بعد استخدام البطاقة المزوجة في مدرسة يابيسا العالية الإسلامية شيلينجي من الاختبار البعدي يدل على درجة كافية، لأن قيمة المتوسط المحصولة على قدر ٨٣,٨٢. وهي تقع بين ٨٠-٩٠ في معيار التفسير.

٤. إن استخدام البطاقة المزوجة في تعليم اللغة العربية بمادة التركيب لمدرسة يابيسا العالية الإسلامية شيلينجي باندونج يؤدي إلى ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي فيه، كما دلت عليه النتيجة المحصولة وهي قيمة الاحتمال ٠,٠٠٠٠٠٠. أصغر من ٠,٠٠٥.

فالفرضية الصفرية مردودة بمعنى وجود الفرق في تحصيل التلاميذ الدراسي بين ما قبل استخدام البطاقة المزاوجة وبعده. وأما مستوى ترقية التحصيل الدراسي بعد استخدام البطاقة المزاوجة في تعليم مادة التركيب على قدر ٦١٩٦،٠، فهذه النتيجة تدل على تصنيف كاف لأنها تقع بين ٠،٣ > $d \geq ٠،٧$ ، في معيار التفسير.

الفصل الثاني : التوصيات

بعد القيام بتحليل البيانات لاستخدام البطاقة المزاوجة في تعليم اللغة العربية بمادة التركيب في مدرسة يابيسا العالية الإسلامية شيلينجي باندونج، قدمت الكاتبة التوصيات الآتية :

١. يلزم على المدرس أن يهتم اهتماما تاما بمهارة التلاميذ وقدرتهم على درس اللغة العربية ويهتم بمقومات تساعد على عملية تعليم اللغة العربية منها النموذج والاستراتيجية والمدخل والطريقة والأسلوب والوسيلة ، خاصة في مادة التراكيب.
٢. يلزم على التلاميذ أن يجتهدوا في عملية تعلم اللغة العربية التي يلقيها المدرس باستخدام البطاقة المزاوجة في مادة التراكيب. وهذا بالنظر إلى نتيجة الاختبار البعدي التي هي أكبر من نتيجة الاختبار القبلي.
٣. على الكاتيبين الآخرين، أن يبحثوا عن عوامل أخرى لترقية التحصيل الدراسي في مادة التراكيب ويكملوا هذا البحث فيما يتعلق بالمواد الدراسية الأخر.