

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

الفصل الأول : الأوضاع العامة عن مدرسة يابيسا العالية الإسلامية شيلينجي باندونج

أ. تاريخ نشأة مدرسة يابيسا العالية الإسلامية شيلينجي باندونج

مدرسة يابيسا العالية الإسلامية شيلينجي باندونج هي مدرسة تعليمية رسمية تحت رعاية معهد شمس المعارف التربية الإسلامية (يابيسا) التي تأسست في ١٩٩٣ م وبدأ في تأسيسها السيد كياهي الحج أشينج جيلان دحلان والسيدة الحجة سي تي خديجة.

تقع مدرسة يابيسا العالية الإسلامية في شارع شيبوريال رقم ٥٠ شيلينجي باندونج جاوى الغربية، حول مسكن المجتمع في شمال وجنوب المدرسة والعيني في غربها والشارع في شرقها.

وتستحق هذه المدرسة الرؤية المستقبلية والرسالة التربوية والأهداف الإستراتيجية التي تتجه إليها المدرسة.

الرؤية المستقبلية

رؤية مدرسة يابيسا العالية الإسلامية فهي "إعداد التلاميذ الذين يتمتعون بإيمان وأخلاق وانجازات".

والمؤشرات لتحقيق رؤية مدرسة يابيسا العالية الإسلامية هي كما يلي:
١. التفوق في الأنشطة الدينية والرعاية المدرسية.

٢. التفوق في المنافسة لدخول الجامعات وعالم العمل.
٣. الامتياز في تطبيق العلم والتكنولوجيا.
٤. التفوق في المنافسات الرياضية والفنية والكشافة.
٥. الامتياز في النظافة المدرسية والتخضير.

الرسالة التربوية

رسالات مدرسة يابيسا العالية الإسلامية هي ما يلي:

١. تشجيع الخريجين المؤهلين والبراعين والأخلاق الفاضلة والمخلصين لله تعالى.
٢. تنمية وتشجيع التميز في تطبيق العلم والتكنولوجيا والفن.
٣. تنفيذ التعلم والتوجيه بشكل فعال.
٤. تشجيع كل تلميذ ومساعدة على تعرف إمكاناته، بحيث يمكن تطويرها على النحو الأمثل.

الأهداف

أهداف مدرسة يابيسا العالية الإسلامية هي ما يلي:

١. جعل التلاميذ يؤمنون بالله ويخافونه:
٢. بناء شخصية التلاميذ على الأخلاق الكريمة.
٣. جعل التلاميذ يتفوقون في الإنجاز.
٤. جعل التلاميذ مبدعين ومنتجين.
٥. جعل التلاميذ يتمتعون برؤية علمية ديناميكية لتحقيق إنجازات أكاديمية وغير أكاديمية عالية على المستويين المحلي والوطني.

الإستراتيجية

إستراتيجية مدرسة يابيسا العالية الإسلامية هي ما يلي:

١. تنفيذ التعلم والتوجيه النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع (PAIKEM) حتى يتطور كل طالب على النحو الأمثل، وفقاً لإمكانياته.
٢. تنمية وتشجيع روح العلم والتميز في تطبيق العلم والتكنولوجيا والفن وممارستهم في الحياة اليومية.
٣. تشجيع الخريجين المؤهلين وذوي الإنجازات الجيدة والأخلاق الكريمة والمخلصين لله سبحانه.

ب. أوضاع المدرسين والتلاميذ والموظفين

من المعلوم أن المدرسين و التلاميذ والموظفين من العوامل المهمة في عملية التعليم والتعلم. وتخص الكاتبة بالبيانات عن أوضاع المدرسين والتلاميذ والموظفين في مدرسة يابيسا العالية الإسلامية شيلينجي باندونج. كثير من المدرسين فيها تخرجوا في جامعة مختلفة منها جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج وجامعة بادجاداران وجامعة إندونيسيا للتربية وغير ذلك، كان المدرسون والموظفون في هذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢١-٢٠٢٢ عدد ٢٥، وهذا كما في الجدول الآتي:

الجدول ١٤

أسماء المدرسين لمدرسة يابيسا العالية الإسلامية شيلينجي باندونج

رقم	الاسم	الوظيفة
١	دكتور الحاج أسيف زين المتقين، س.ت، الماجستير	رئيس المدرسة
٢	دكتورة لينا روفيندي	مدرسة العقيدة الأخلاق
٣	أيف مصطفى البارية، س.أغ	مدرسة التاريخ والثقافة الإسلامية

مدرسة القرآن والحديث	أيتي كوسوتي، س.فد.إي	٤
مدرس الرياضة البدنية	ددين ابن سجي، س.ه.إي، الماجستير	٥
مدرسة الرياضيات	هيتي كوسمواتي	٦
مدرس الاقتصادية	محمد روهيجانتو، س.أي	٧
مدرس الفن والثقافة	روبي غاليه فراتاما، س.فد.إي	٨
مدرسة اللغة الاندونيسية	أدي سورياني، س.فد	٩
مدرس اللغة العربية	أوما كوما رودين، س.فد	١٠
مدرسة الكيمياء والفيزياء	إيكا نور سيفتانياس، س.ت	١١
مدرسة اللغة السونداوية	الحاج أوفون ربيعة عدوية، س.فد.إي	١٢
مدرسة اللغة الإنجليزية	دكتورة إرسا ليسمياني	١٣
مدرسة الجغرافية	لاني سيلفي نوفيا، س.فد	١٤
مدرس التاريخ الاندونيسي و التربية المدنية	عزيز مولانا، س.إي.ف	١٥
مدرس علم الأحياء	فهيمي عطى الله، س.فد	١٦
مدرسة اللغة العربية	يونيون حميرة، الماجستير	١٧
مدرس التاريخ الاندونيسي	سيف الله رزقي فجر، س.صاس	١٨
موظف مدرسة يابيسا العالية الإسلامية شيلينجي باندونج	أحمد صلاح الدين	١٩
مدرسة التربية المدنية	يويوه رقية، س.إي.ف	٢٠
مدرس الفقه	أحمد قصيري	٢١
موظفة مدرسة يابيسا العالية	نيلا لطفيا مولا	٢٢

الإسلامية شيلينجي باندونج		
موظفة مدرسة يابيسا العالية الإسلامية شيلينجي باندونج	سيتس فضيلة	٢٣
موظف مدرسة يابيسا العالية الإسلامية شيلينجي باندونج	محمد بخاري	٢٤
موظفة مدرسة يابيسا العالية الإسلامية شيلينجي باندونج	شيشي	٢٥

كان التلاميذ في مدرسة يابيسا العالية الإسلامية شيلينجي باندونج للسنة الدراسية ٢٠٢١/٢٠٢٢ عدد ١٠٣. وهم للصف العاشر ٤٣ تلميذا والصف الحادي عشر ٢٠ تلميذا والصف الثاني عشر ٤٠ تلميذا. وكثير من التلاميذ تخرجوا في المدرسة الابتدائية الإسلامية والمدرسة الابتدائية الحكومية وهم يأتون من قرية قريبة من المدرسة. وهذا كما في الجدول الآتي:

الجدول ٢٤

عدد التلاميذ في مدرسة يابيسا العالية الإسلامية شيلينجي باندونج

المجمع	الصف الثاني عشر	الصف الحادي عشر	الصف العاشر	سنة دراسية
١٠٧	٣٠	٤٢	٣٥	٢٠٢٠/٢٠١٩
١٠٨	٤١	٣٦	٣١	٢٠٢١/٢٠٢٠
١٠٣	٤٠	٢٠	٤٣	٢٠٢٢/٢٠٢١

ج. الوسائل والتسهيلات

من المعلوم أن العوامل المهمة الأخرى في عملية التعليم والتعلم هي الوسائل و التسهيلات . والحاجة إليهما لازمة، لأن تلك الوسائل والتسهيلات تعينان على نجاح عملية التعليم و التعلم. وبتقدم الزمن والتكنولوجيا يوما بعد يوم تنمو الوسائل و التسهيلات لمدرسة يابيسا العالية الإسلامية شيلينجي باندونج نمووا سريعا . وكانت الوسائل والتسهيلات التي تكملها هذه المدرسة هي كما في الجدول الآتي:

الجدول ٣٤

الوسائل والتسهيلات في مدرسة يابيسا العالية الإسلامية شيلينجي باندونج

الرقم	أنواع التسهيلات	المجموع
١	غرفة التعليم/الفصول	٦
٢	مكتبة المدرسة	١
٣	معمل العلم الطبيعي	١
٤	معمل بيولوجيا	١
٥	معمل فيزياء	١
٦	معمل كيمياء	١
٧	معمل الحاسوب	١
٨	غرفة رئيس المدرسة	١
٩	غرفة المدرسين	١

١	غرفة الإدارة	١٠
١	غرفة التوجيه والاستشارة	١١
١	مسجد	١٢
١	غرفة الصحة للتلاميذ	١٣
٣	حمام المدرسة	١٤
١	مستودع	١٥
١	ميدان المدرسة	١٦
١	غرفة منظمة التلاميذ	١٧
١	غرفة الفرقة المسيرة	١٨
١	غرفة الجرّموز	١٩
١	غرفة الفن	٢٠
١	قاعة	٢١
١	غرفة الجلوس	٢٢
١	مقصف	٢٣

الفصل الثاني : نتائج البحث

أ. واقعية التحصيل الدراسي في تعليم التراكيب العربية قبل استخدام البطاقة المزوجة

لمعرفة واقعية التحصيل الدراسي في تعليم التراكيب العربية قبل استخدام البطاقة المزوجة، تعطي الكاتبة الاختبار القبلي إلى ٣٨ تلميذا في الصف العاشر

بمدرسة يابيسا العالية الإسلامية شيلينجي باندونج. فحصلت الكاتبة على نتائج التلاميذ كما في الجدول الآتي :

الجدول ٤ ٤

نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي

الرقم	أسماء التلاميذ	النتيجة
١	أديتيا أزهر الدين	٥٥
٢	أحمد بيرهان	٦٥
٣	آجي محمد أمين	٨٠
٤	أنديكا مولانا	٦٥
٥	ازهر فزريل	٨٠
٦	أزكا صوفيا	٧٠
٧	داني	٢٠
٨	ديفري فراديتيا	٧٥
٩	ديستري جريسيليا	٧٠
١٠	ضيان فامونجكاس	٥
١١	ديان ميغا ساري	٥٠
١٢	ديلا الفضيلة	٨٥
١٣	فاطر إلهامي	٧٠
١٤	فوزي عبد الرحمن	٨٥
١٥	هيكل	٧٥
١٦	حمزة جأكي	٤٠

٦٥	جيليسا نور عليفا	١٧
٦٠	كيكي أغونج	١٨
٦٠	كريشنا نوفياني	١٩
٥٥	ليا نور حفيفة	٢٠
٧٥	محمد أرديانشاه	٢١
٥٥	محمد طريق	٢٢
٦٠	مورا الينسا	٢٣
٦٥	ميا ابريليا	٢٤
٨٠	ميا روحاني	٢٥
٥٠	محمد تريانتو	٢٦
٥٥	نفيسة ميمونة	٢٧
١٥	نزوى كايللا	٢٨
٥٥	نزوة أفرياتون	٢٩
٧٠	نوفي سيتي الزهراء	٣٠
٤٠	رمضان	٣١
٧٥	رضا وجايا	٣٢
٧٠	رزقي فاطر الرحمن	٣٣
٧٥	رزقي كمال الدين	٣٤
٦٥	روزا فطريا	٣٥
٦٠	سلس يولياني	٣٦
٣٠	ساني رمضان	٣٧

٥٠	سارميلا رسماواتي	٣٨
----	------------------	----

الجدول ٥٤

قيمة المتوسط لاختبار القبلي

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Pretes	38	5	85	2275	59.87	18.726
Valid N (listwise)	38					

من الجدول السابق يعرف أن واقعية التحصيل الدراسي في مادة التراكيب قبل استخدام البطاقة المزاوجة فاشلة، ودلت عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٥٩،٨٧ وهي تكون بين ٥٠-٦٠ في معيار التفسير. والانحراف المعياري ١٨،٧٢٦

الجدول ٦٤

الإحصاء كولموجوروف-سميرنوف لاختبار القبلي

UNIVERSITAS ILMU NEGERI

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretes
N		38
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	59.87
	Std. Deviation	18.726
Most Extreme Differences	Absolute	.161
	Positive	.090
	Negative	-.161
Test Statistic		.161
Asymp. Sig. (2-tailed)		.015 ^c

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

الفرضية :

الفرضية الصفرية: الاختبار القبلي من عينة متعادلة

الفرضية المقترحة : الاختبار القبلي من عينة غير متعادلة

فالاستنتاج بمقارنة قيمة الاحتمال وقيمة α (٠,٠٥) :

إذا كانت قيمة الاحتمال أكبر من ٠,٠٥ فالفرضية الصفرية مقبولة. وإذا كانت قيمة

الاحتمال أصغر من ٠,٠٥ فالفرضية الصفرية مردودة.

ومن الجدول السابق يعرف أن قيمة الاحتمال (Asymp. Sig. (2-tailed)) $> ٠,٠١٥$

٠,٠٥ فالفرضية الصفرية مردودة بمعنى الاختبار القبلي من عينة غير متعادلة.

ب. إجراءات استخدام لعبة البطاقة المزوجة في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب

من المسلم به أن مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة البطاقة

المزوجة، تستخدم الكاتبة بالطريقة القياسية. كانت عملية تعليم وتعلمها هي

تقديم المواد من القاعدة إلى الأمثلة. إضافة إلى الطريقة المناسبة عن مادة التركيب

هي لعبة البطاقة المزوجة، كانت عملية تعليم المدرس بشكل عام تقدم القاعدة أو

التركيب اللغوي الجديد للتلاميذ، ثم تترك لهم فرصة كافية لممارسة القاعدة

الجديدة والتدريب. وخطوات تعلمه كما يلي:

١. المقدمة

(أ) يبدأ المدرس التعليم بالتسليم والدعاء

(ب) يعدد المدرس نفسه بقراءة كشف الحضور للتلاميذ و ترتيب الجلوس

(ج) يعطي المدرس الحماسة ويسأل التلاميذ ما يتعلق بالمواد الدراسية .

(د) يبلغ المدرس الأهداف المنشودة في التعليم

(هـ) يسأل المدرس عن المواد التي بلغها

٢. الأنشطة الأساسية

(أ) المراقبة

- (١) يهتم التلاميذ بشرح المدرس عن مادة التراكيب (ظرف المكان والزمان)
- (٢) يشرح المدرس التعريفات من ظرف المكان والزمان وأسماءهما
- (٣) يعطي المدرس الفرصة إلى التلاميذ لقراءة الأمثلة تكرارا
- (٤) يراقب التلاميذ إلى أمثلة الجمل من ظرف المكان والزمان

(ب) السؤال

- (١) يعطي المدرس الوقت إلى التلاميذ للمناقشة عن ظرف المكان والزمان
- (٢) يسأل التلاميذ عن التركيب من ظرف المكان والزمان الذي لم يفهموا

(ج) البحث

- (١) يقسم المدرس التلاميذ إلى عدة المجموعات
- (٢) يوزع المدرس البطاقات إلى التلاميذ في كل مجموعات
- (٣) يشرح المدرس كيفية لعبة البطاقة المزوجة
- (٤) يعين التلاميذ الوسيط من المدرس أو التلاميذ طول لعب
- (٥) يعين التلاميذ اللاعب الأول حتى الأخير في كل مجموعات

(د) الانتساب

- (١) يأمر الواسط اللاعب الأول في كل مجموعات كبداية اللعبة بوضع البطاقة على البلاط أو المكتب
- (٢) يبحث اللاعبون عن البطاقة المناسبة للبطاقة السابقة
- (٣) يركب اللاعبون البطاقات.

(هـ) الاتصال

(١) يتم المجموعة بطاقتهم أولاً وهو الفائزون

(٢) ينال الفائزون جائزة والراسبون عقاباً

(و) الاختتام

(١) يستنتج المدرس المواد المدروسة

(٢) يشرح المدرس المواد الدراسية للأسبوع القادم

(٣) قرأ المدرس والتلاميذ كفاية المجلس جماعة

ج. واقعية التحصيل الدراسي في تعليم التراكيب العربية بعد استخدام البطاقة
المزاوجة

لمعرفة واقعية التحصيل الدراسي في تعليم التراكيب العربية بعد استخدام
البطاقة المزاوجة، تعطي الكاتبة الاختبار البعدي إلى ٣٨ تلميذاً في الصف العاشر
بمدرسة يابيسا العالية الإسلامية شيلينجي باندونج. فحصلت الكاتبة على نتائج
التلاميذ كما في الجدول الآتي :

الجدول ٤ ٧

نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي

الرقم	أسماء التلاميذ	النتيجة
١	أديتيا أزهر الدين	٩٥
٢	أحمد بيرهان	٩٠
٣	آجي محمد أمين	٩٥
٤	أنديكا مولانا	٨٥
٥	أزهر فزريل	٩٥

٨٥	أزكا صوفيا	٦
٥٠	داني	٧
٩٥	ديفري فراديتيا	٨
٩٠	ديستري جريسيليا	٩
٦٥	ضيان فامونجكاس	١٠
٧٥	ديان ميغا ساري	١١
٩٥	ديلا الفضيلة	١٢
٩٠	فاطر إلهامي	١٣
٩٠	فوزي عبد الرحمن	١٤
٩٥	هيكل	١٥
٦٥	حمزة جأكي	١٦
٨٠	جيليسا نور عليفا	١٧
٨٥	كيكي أغونج	١٨
٧٥	كريشنا نوفيانتي	١٩
١٠٠	ليا نور حفيفة	٢٠
٩٥	محمد أرديانشاه	٢١
٩٥	محمد طريق	٢٢
٧٥	مورا الينسا	٢٣
٨٠	ميا ابريليا	٢٤
٩٥	ميا روحاني	٢٥
٨٥	محمد تريانتو	٢٦

٨٥	نفيسة ميمونة	٢٧
٥٠	نزوى كايلا	٢٨
٧٥	نزوة أفرياتون	٢٩
٨٥	نوفي سيتي الزهراء	٣٠
٧٠	رمضان	٣١
١٠٠	رضا وجايا	٣٢
٨٠	رزقي فاتر الرحمن	٣٣
٩٥	رزقي كمال الدين	٣٤
٧٥	روزا فطريا	٣٥
١٠٠	سلس يولياني	٣٦
٦٥	ساني رمضان	٣٧
٨٥	سارميلا رسماواتي	٣٨

الجدول ٨٤
قيمة المتوسط للاختبار البعدي

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
Postes	38	50	100	3185	83.82	12.915
Valid N (listwise)	38					

من الجدول السابق يعرف أن واقعية التحصيل الدراسي في مادة التراكيب بعد استخدام البطاقة المزوجة جيدة، ودلت عليها قيمة المتوسط المحسولة على قدر ٨٣،٨٢ وهي تكون بين ٨٠-٩٠ في معيار التفسير. والانحراف المعياري ١٢،٩١٥

الجدول ٩٤

الإحصاء كولموجوروف-سميرنوف الاختبار البعدي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Postes
N		38
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	83.82
	Std. Deviation	12.915
Most Extreme Differences	Absolute	.168
	Positive	.114
	Negative	-.168
Test Statistic		.168
Asymp. Sig. (2-tailed)		.008 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

الفرضية :

الفرضية الصفرية: الاختبار البعدي من عينة متعادلة

الفرضية المقترحة : الاختبار البعدي من عينة غير متعادلة

فالاستنتاج بمقارنة قيمة الاحتمال وقيمة $\alpha (0,05)$:إذا كانت قيمة الاحتمال أكبر من $0,05$ ، فالفرضية الصفرية مقبولة. وإذا كانت قيمةالاحتمال أصغر من $0,05$ ، فالفرضية الصفرية مردودة.ومن الجدول السابق أن قيمة الاحتمال (Asymp. Sig. (2-tailed)) $0,008 < 0,05$ ،

فالفرضية الصفرية مردودة بمعنى الاختبار القبلي من عينة غير متعادلة.

د. واقعية ترقية التحصيل الدراسي في تعليم الترايب العربية باستخدام البطاقة

المزاوجة

لمعرفة واقعية ترقية التحصيل الدراسي في تعليم التراكيب العربية باستخدام البطاقة المزاوجة، تحلل الكاتبة بياناتها بمساعدة *SPSS* ونتائجها كما يلي:

١. اختبار التوزيع السوي

الجدول ١٠٤

الإحصاء كولموجوروف-سميرنوف للاختبار القبلي والبعدي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		38
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	11.34528360
Most Extreme Differences	Absolute	.143
	Positive	.077
	Negative	-.143
Test Statistic		.143
Asymp. Sig. (2-tailed)		.048 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

الفرضية :

الفرضية الصفرية : الاختبار القبلي والبعدي من عينة متعادلة

الفرضية المقترحة : الاختبار القبلي والبعدي من عينة غير متعادلة

فالاستنتاج بمقارنة قيمة الاحتمال وقيمة $\alpha (0,05)$:

إذا كانت قيمة الاحتمال أكبر من $0,05$ ، فالفرضية الصفرية مقبولة. وإذا كانت

قيمة الاحتمال أصغر من ٠,٠٥، فالفرضية الصفرية مردودة.

بما أن قيمة الاحتمال (Asymp. Sig. (2-tailed)) $٠,٠٤٨ > ٠,٠٥$ ، فالفرضية الصفرية مردودة بمعنى الاختبار القبلي والبعدي من عينة غير متعادلة.

٢. اختبار المقارنة

من البيان السابق، يعرف أن البيانات غير معتدلة، فتستخدم الكاتبة معادلة اختبار ويلكوكسون.

الجدول ١١٤

الإحصاء ويلكوكسون للاختبار القبلي والبعدي

Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
postes - pretes	Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
	Positive Ranks	38 ^b	19.50	741.00
	Ties	0 ^c		
	Total	38		

a. postes < pretes

b. postes > pretes

c. postes = pretes

Test Statistics^a

	postes - pretes
Z	-5.391 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

الفرضية:

الفرضية الفصلية : عدم الفرق بين ما قبل العلاج وبعده

الفرضية المقترحة : وجود الفرق بين ما قبل العلاج وبعده

فالاستنتاج بمقارنة قيمة الاحتمال وقيمة $\alpha (0,05)$:

إذا كانت قيمة الاحتمال أكبر من $0,05$ ، فالفرضية الصفرية مقبولة. وإذا كانت قيمة الاحتمال أصغر من $0,05$ ، فالفرضية الصفرية.

ولما كانت قيمة الاحتمال (Asymp. Sig. (2-tailed)) $0,0000 < 0,05$ ،
فالفرضية الصفرية مردودة بمعنى وجود الفرق بين ما قبل العلاج وبعده. ومن
مظاهر ذلك أن هناك ترقية التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة
التركيب باستخدام البطاقة المزوجة.

٣. امتحان استواء البيانات "ن - د"

ولمعرفة ترقية النتيجة من الاختبار القبلي إلى البعدي، فتبحث عنه
الكاتبه بامتحان استواء البيانات "ن - د".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الجدول ١٢٤

حساب نتيجة ن-د

الرقم	نتيجة الاختبار القبلي	نتيجة الاختبار البعدي	ن - د	تصنيف
١	٥٥	٩٥	٠.٨٩	عال
٢	٦٥	٩٠	٠.٧١	عال

عال	٠.٧٥	٩٥	٨.	٣
كاف	٠.٥٧	٨٥	٦٥	٤
عال	٠.٧٥	٩٥	٨.	٥
كاف	٠.٥٠	٨٥	٧.	٦
كاف	٠.٣٨	٥٠	٢.	٧
عال	٠.٨٠	٩٥	٧٥	٨
كاف	٠.٦٧	٩٠	٧.	٩
كاف	٠.٦٣	٦٥	٥	١٠
كاف	٠.٥٠	٧٥	٥٠	١١
كاف	٠.٦٧	٩٥	٨٥	١٢
كاف	٠.٦٧	٩٠	٧.	١٣
كاف	٠.٣٣	٩٠	٨٥	١٤
عال	٠.٨٠	٩٥	٧٥	١٥
كاف	٠.٤٢	٦٥	٤.	١٦
كاف	٠.٤٣	٨٠	٦٥	١٧
كاف	٠.٦٣	٨٥	٦.	١٨
كاف	٠.٣٨	٧٥	٦.	١٩
عال	١.٠٠	١٠٠	٥٥	٢٠
عال	٠.٨٠	٩٥	٧٥	٢١
عال	٠.٨٩	٩٥	٥٥	٢٢
كاف	٠.٣٨	٧٥	٦.	٢٣

كاف	٠.٤٣	٨٠	٦٥	٢٤
عال	٠.٧٥	٩٥	٨٠	٢٥
كاف	٠.٧٠	٨٥	٥٠	٢٦
كاف	٠.٦٧	٨٥	٥٥	٢٧
كاف	٠.٤١	٥٠	١٥	٢٨
كاف	٠.٤٤	٧٥	٥٥	٢٩
كاف	٠.٥٠	٨٥	٧٠	٣٠
كاف	٠.٥٠	٧٠	٤٠	٣١
عال	١.٠٠	١٠٠	٧٥	٣٢
كاف	٠.٣٣	٨٠	٧٠	٣٣
عال	٠.٨٠	٩٥	٧٥	٣٤
منخفض	٠.٢٩	٧٥	٦٥	٣٥
عال	١	١٠٠	٦٠	٣٦
كاف	٠.٥٠	٦٥	٣٠	٣٧
كاف	٠.٧٠	٨٥	٥٠	٣٨

ظهر من الجدول السابق الفرق في نتيجة التلاميذ لمادة التراكيب بين ما قبل استخدام لعبة البطاقة المزوجة وبعده. والاستنباط من الجدول السابق كما يلي:

الجدول ١٣٤

حساب نتيجة ن-د

معيار النتيجة ن-د	تصنيف	عدد التلاميذ	نسبة مئوية
-------------------	-------	--------------	------------

٣٢,٢٤٪	١٣	عال	$0.7 < d$
٦٤,٠٣٪	٢٤	كاف	$0.7 \geq d > 0.3$
٣,٦٣٪	١	منخفض	$d \geq 0.3$

وأما نتيجة المتوسط منها فهي:

الجدول ١٤٤
قيمة المتوسط ن-د

Report

gain

Mean	N	Std. Deviation
.6196	38	.20188

من الجدول السابق يعرف أن التلاميذ الذين حصلوا على نتيجة ن-د المرتفعة عددهم ١٣ تلميذا (٣٢,٣٤%) والتلاميذ الذين حصلوا على نتيجة ن-د المعتدلة عددهم ٢٤ تلميذا (٦٤,٠٣%) والتلميذ الذي حصل على نتيجة ن-د المنخفضة عدده تلميذ واحد (٣,٦٣٪). ويعرف أن متوسط ن-د ٦١٩٦,٠. فهذه النتيجة تدل على تصنيف معتدل لأنها تقع بين $0.7 \geq d > 0.3$ في معيار التفسير.