

محتويات الرسالة

ملخص البحث	
أ.....	الشعار والإهداء
ب.....	سيرة حياة الكاتبة
ج.....	شكر و تقدير
و.....	محتويات الرسالة

الباب الأول

مقدمة

١.....	الفصل الأول : خلفية البحث
٣.....	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٤.....	الفصل الثالث : أغراض البحث
٤.....	الفصل الرابع : أساس التفكير
١١.....	الفصل الخامس : فرضية البحث
١١.....	الفصل السادس : البحوث السابقة

الباب الثاني

الإطار النظري عن تعليم الإنشاء الموجه باستخدام كتاب "دروس اللغة"

وعلاقته بميول التلاميذ وانجازهم في تعلم اللغة العربية

١٣.....	أ. الفصل الأول : تعليم الإنشاء الموجه
١٣.....	١- مفهوم الإنشاء الموجه
١٧.....	٢- أنواع الإنشاء
١٩.....	٣- العوامل المؤثرة في الإنشاء الموجه

٢٠.....	ب. الفصل الثاني : تعليم كتاب دروس اللغة العربية
٢٠.....	١- مفهوم تعليم كتاب دروس اللغة العربية.....
٢١.....	٢- أهداف تعليم الإنشاء الموجه باستخدام كتاب " دروس اللغة العربية "
٢١.....	٣- أهداف تعليم الإنشاء الموجه باستخدام كتاب " دروس اللغة العربية"
٢٤.....	ج. الفصل الثالث : مفهوم مهارة الكتابة
٢٤.....	١- تعريف مهارة الكتابة.....
٣٠.....	٢- أنواع الكتابة مهاراتها.....
٣٣.....	٣- المؤشرات في مهارة الكتابة.....
٣٥.....	٤- العوامل المؤثرة في مهارة الكتابة.....
٣٧.....	٥- منزلة الكتابة بين اللغة العربية.....
٣٨.....	٦- أهمية مهارة الكتابة.....
٣٨.....	٧- أهداف تعليم الكتابة.....
٤٠.....	د. الفصل الرابع : الإنجاز
٤٠.....	١- مفهوم الإنجاز.....
٤٧.....	٢- أنواع الإنجاز.....
٤٩.....	٣- العوامل المؤثرة في الإنجاز.....
٤٧.....	٤- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
٥٣.....	هـ. الفصل الخامس : الميول
٥٣.....	١- مفهوم الميول.....
٥٥.....	٢- أهمية الميول إلى التعلم.....
٥٧.....	٣- مؤشرات ميول التلاميذ الى الكتابة.....
٥٩.....	٤- العوامل المؤثرة في الميول.....
٦٠.....	٥- تحديد الميول الدراسية للتلاميذ.....

الباب الثالث

منهج البحث

٦٣.....	الفصل الأول : مدخل البحث و طريقته
٦٣.....	الفصل الثاني : نوع البحث و مصدره
٦٤.....	الفصل الثالث: أسلوب جمع البيانات
٦٤.....	١- الملاحظة.....
٦٥.....	٢- المقابلة.....
٦٥.....	٣- الاختبار.....
٦٥.....	٤- الدراسة التوثيقية.....
٦٦.....	الفصل الرابع : تحليل البيانات
٦٩.....	الفصل الخامس: مكانة البحث ووقته

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

٧٠.....	أ. الفصل الأول : الأحوال العامة عن معهد البشرية الإسلامي باندونج
٧٠.....	١- نشأة المعهد.....
٧١.....	٢- أحوال الأساتذ والطلاب في معهد البشرية الإسلامي باندونج.....
٧١.....	٣- تسهيلات التعليم والتعلم.....
٧٩.....	أ) لمحة المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج.....
	ب) عدد التلاميذ.....

.....
٨٠

٤- أوضاع الوسائل والتسهيلات

.....
٨٢

أ) مجموع وحالة المبنى المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج

.....
٨٢

ب) بيئة المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج

.....
٨٣

ج) المنهج الدراسي عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية

الحكومية الثانية باندونج ٨٤

٥- لمحة عن تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الحكومية

الثانية باندونج ٨٦

ب. الفصل الثاني : واقعة استخدام الأسئلة القائمة على الحد الأدنى من

تقييم الكفاءة (AKM) في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية

باندونج

.....
٨٧

ج. الفصل الثالث واقعة تحصيل التلاميذ الدراسي في المدرسة

الإبتدائية الحكومية الثانية

باندونج

.....
٩٥

د. الفصل الرابع : واقعة ميول التلاميذ إلى التعلم في المدرسة
الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج

.....

١٠٦

و. الفصل الخامس : واقعة العلاقة بين استخدام الأسئلة القائمة على
الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) وتحصيل التلاميذ الدراسى في
المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج..... ١١٥

ي. الفصل السادس : واقعة العلاقة بين الأسئلة القائمة على الحد الأدنى
من تقييم الكفاءة (AKM) وميول التلاميذ إلى القراءة في المدرسة

الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج ١١٨

أ. نتائج البحث ١٢٤

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

الفصل الأول : النتائج

١.....

٢٧

الفصل الثاني : التوصيات

١.....

٢٨

المراجع

١.....

٢٩

الملاحق