

## ABSTRAK

**Asep Abdul Aziz, 3190210005. Penerapan Metode *Ibrah-Mauizah* dalam Pembelajaran Quran-Hadis untuk Meningkatkan Pemahaman Materi dan *Akhhlak Karimah* Santri (Studi Eksperimen terhadap Santri Kelas VII di MTs Persis, dan MTs Muhammadiyah Bandung)**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keberadaan metode pembelajaran konvensional yang masih sering digunakan dalam proses pembelajaran Quran-Hadis serta kondisi akhlak santri yang masih mengalami degradasi moral. Metode *ibrah-mauizah* sebagai metode qurani dapat memberikan solusi dalam proses pembelajaran agar dapat mengantarkan pada pencapaian *akhhlak karimah*. Penerapan metode *ibrah-mauizah* dalam proses pembelajaran Quran-Hadis dapat diangkat menjadi sebuah metode pembelajaran yang dapat dilaksanakan agar lebih efektif dan sarat makna dalam mencapai tujuan pendidikan agama Islam.

Tujuan penelitian ini untuk mengidentifikasi; 1) metode *ibrah-mauizah* dalam pembelajaran Quran-Hadis. 2) Kondisi pemahaman santri. 3) Kondisi *akhhlak karimah* santri. 4) Penerapan metode *ibrah-mauizah* dalam pembelajaran Quran-Hadis untuk meningkatkan pemahaman materi santri. 5) Penerapan metode *ibrah-mauizah* dalam pembelajaran Quran-Hadis untuk meningkatkan *akhhlak karimah* santri. 6) Penerapan metode *ibrah-mauizah* secara kualitatif dan kuantitatif. 7) Pemahaman materi santri secara kualitatif dan kuantitatif. 8) Peningkatan *akhhlak karimah* santri secara kualitatif dan kuantitatif.

Metode pembelajaran dibutuhkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Penerapan metode *ibrah-mauizah* bertujuan untuk mengungkapkan pesan-pesan yang menggugah jiwa untuk meningkatkan pemahaman materi dan peningkatan *akhhlak karimah*. Untuk mencapai tujuan ini, diperlukan keterampilan seorang pendidik dalam mengembangkan kompetensinya dengan menerapkan metode pembelajaran di dalam kelas. Penggunaan metode *ibrah-mauizah* dipandang tepat dalam mengungkapkan materi yang terkandung dalam pembelajaran Quran – Hadis.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam studi ini ialah *Mixed Methods Research*, yakni penelitian yang mengkombinasikan metode kualitatif dengan kuantitatif dengan model *sequential exploratory*, yaitu metode penelitian kombinasi berurutan dimana peneliti menggunakan metode kualitatif terlebih dahulu, selanjutnya menggunakan metode kuantitatif. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, angket dan tes.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; 1) Metode *ibrah-mauizah* memiliki tujuan untuk menumbuhkan kesadaran bertauhid dan memberikan dampak pada peningkatan *akhhlak karimah* santri. 2) Pemahaman santri memperoleh kualifikasi tuntas memenuhi standar KKM. 3) *Akhhlak karimah* santri memperoleh kualifikasi baik. 4) Penerapan metode *ibrah-mauizah* efektif untuk meningkatkan pemahaman materi santri. 5) Penerapan metode *ibrah-mauizah* efektif untuk meningkatkan *akhhlak karimah* santri. 6) Metode *ibrah-mauizah* secara kualitatif tidak berbeda dengan penelitian secara kuantitatif. 7) Pemahaman santri secara kualitatif tidak berbeda dengan penelitian secara kuantitatif. 8) Peningkatan *akhhlak karimah* santri secara kualitatif tidak berbeda dengan penelitian secara kuantitatif.

## ABSTRACT

**Asep Abdul Aziz, 3190210005. The Implementation of Ibrah-Mauizah Method in Quran-Hadits Teaching-Learning Process to Improve The Material Comprehension and Akhlak Karimah of The Students. (An Experiment Study Towards Grade Seven Students of Tsanawiyah in Persatuan Islam and Muhammadiyah Boarding School in Bandung)**

*This research is set against the background of conventional learning method used in the Quran-Hadith learning process and the students continuing moral degradation. The application of Qur'anic method in the learning process is deemed necessary to promote good morals (akhlak karimah). The application of ibrah-mauizah in Quran and Hadith learning process can provide a more effective and meaningful alternative learning method to achieve the objectives of Islamic religious education.*

*This research is aimed at identifying: 1) the ibrah-mauizah method in the learning of Quran and Hadith. 2) The students' actual understanding. 3) The students' morals condition. 4) The application of ibrah-mauizah method in the learning of Quran and Hadith to improve the students' understanding of the learning material. 5) The application of ibrah-mauizah method in the learning of Quran and Hadith to improve the students' morals (akhlak karimah). 6) The qualitative and quantitative application of ibrah-mauizah method. 7) Students' qualitative and quantitative understanding of learning material. 8) Qualitative and quantitative improvement of students' good morals (akhlak karimah).*

*The learning are methods needed to achieve the learning objectives. The application of ibrah-mauizah method aims to reveal soul-inspiring messages that improve the understanding of learning materials and good morals (akhlak karimah). To achieve this objective, an educator needs to develop his competence in the application of learning methods in classroom. The use of ibrah-mauizah method is considered appropriate in revealing the materials contained in the Quran and Hadith.*

*This study employed Mixed Methods Research approach which combined qualitative and quantitative methods in sequential exploratory model. In this method a combination of research methods were used sequentially, where qualitative method is first used followed by quantitative method. Data for this study were collected by means of interviews, observations, documentations, questionnaires and tests.*

*Research results indicate that; 1) ibrah-mauizah method is aimed at growing the awareness of monotheism (tauhid) and it has positive impact on the students' morals. 2) Students' understanding meet the mastery qualification in the Minimum Mastery Criteria (KKM). 3) Students' good morals (akhlak karimah) fall in "good" category. 4) The application of ibrah-mauizah method is effective in improving students' understanding of the learning materials. 5) The application of ibrah-mauizah method is effective in improving the students' morals (akhlak karimah). 6) There is no difference of Ibrah-mauizah method in qualitative and quantitative research methods 7) There is no difference in the students' understanding in qualitative and quantitative research methods 8) There is no difference in the improvement of students' good morals (akhlak karimah) in qualitative and quantitative research methods.*

## ملخص

أسيف عبد العزيز، 3190210005، تطبيق طريقة " عبرة - موعظة " في تعليم القرآن و الحديث لترقية فهم المواد و الألّاق الكريمة عند الطالب (بحث تجاري لطلبة الفصل السابع في مدرسة الثانوية في معهد الاتحاد الإسلامي و مدرسة الثانوية محمدية باندونج).

يبدأ خلفية هذا البحث بوجود طرق التعليم التقليدية التي لا تزال مستخدمة في كثير من عملية تعلم القرآن الكريم مع حالة أخلاق الطلاب الذين في انحلال الأخلاق. تعتبر طريقة " عبرة - موعظة " كطريقة القرآنية يمكن تطبيقها لتوفير الحلول في عملية التعليم بحيث يمكن أن تحصل إلى تحقيق الألّاق الكريمة. يمكن تعين تطبيق طريقة عبرة - موعظة في عملية التعليم القرآن و الحديث كطريقة التعليم التيتمكن تفيذها ليكون فعالية و ذات مغزى في تحقيق أهداف التعليم الديني الإسلامي.

أهداف هذا البحث هو تحديد : ١ - طريقة عبرة-موعظة في تعليم القرآن و الحديث. ٢ - حالة فهم الطلاب. ٣ - حالة أخلاق الطلاب. ٤ - تطبيق طريقة عبرة-موعظة في تعليم القرآن و الحديث لترقية فهم الطلاب للمادة. ٥ - تطبيق طريقة عبرة-موعظة في تعليم القرآن و الحديث لترقية الألّاق الكريمة للطلاب. ٦ - تطبيق طريقة عبرة-موعظة بوصف نوعي و كمي. ٧ - فهم مادة الطلاب بوصف نوعي و كمي. ٨ - ترقية الألّاق الكريمة لطلاب بوصف نوعي و كمي.

تحتاج طريقة التعليم لتحقيق أهداف التعليم. تهدف طريقة عبرة-موعظة لكشف الرسائل التي تؤثر النفس لترقية فهم المواد و ترقية الألّاق الكريمة. لتحقيق هذا الأهداف، يحتاج مهارات المعلم في تطوير كفاءاته من خلال تطبيق طريقة التعليم في الفصل الدراسي. يعتبر استخدام طريقة عبرة-موعظة مطابق أو مناسب في كشف المواد الواردة في تعليم القرآن و الحديث. منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هي طرق البحث المختلفة أي البحث الذي يجمع بين طريقة نوعية و كمية مع نموذج الاستكشافية المتسلسلة، و هي طريقة البحث المركب المتسلسل حيث يستخدم الباحث طريقة نوعية أولاً ثم كمية ثانياً. جمع البيانات في هذا البحث باستخدام تقنية المقابلة، و الملاحظة و التوثيق و الاستبيان و الاختبار.

تظهر نتائج هذا البحث أنّ : ١ - تستحق طريقة عبرة-موعظة هدفاً لتنمية وعي للتوحيد و إعطاء تأثير في ترقية الألّاق الكريمة لدى الطلاب. ٢ - يحصل فهم الطلاب على المؤهلات الكاملة تلبّي معايير الحد الأدنى من الالكمال ٣ - يحصل الألّاق الكريمة لدى الطلاب على القابلية الجيدة. ٤ - تطبيق طريقة عبرة-موعظة فعالية لترقية فهم مادة الطلاب. ٥ - تطبيق طريقة عبرة-موعظة فعالية الألّاق الكريمة لدى الطلاب. ٦ - طريقة عبرة-موعظة بوصف نوعي لا تختلف بوصف كمي. ٧ - لا يختلف فهم الطلاب نوعياً عن البحث الكمي. ٨. ترقية الألّاق الكريمة للطلاب بوصف نوعي لا يختلف عن البحث بوصف كمي.