

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

اللغة هي قدرة الإنسان على الاتصال مع غيرهم باستخدام علامة، كلمة وحركة. واللغة هي الحقيقة التي تنمو وتتطور وفقا لنمو مستخدمي اللغة. وبالتالي لم تكن اللغة حقيقة بسيطة، لأنها تتضمن على العوامل الكثيرة التي لا يمكن أن تكون بسهولة. الرؤية إلى هذه الظاهرة المعقدة عرف أهل اللغة إلى مختلف التعاريف. قال الخليلي (١٩٨٢: ١٤٨) اللغة هي نظام إعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعرين أعضاء جماعة لغوية متجانسة.

كما عرفنا أن هناك كثير من اللغات منها اللغة إندونيسيا واللغة إنجليزية واللغة العربية. وأما اللغة العربية فهي إحدى من اللغات عظمها المسلمون بإندونيسيا حينما انتشر الإسلام فيها. على الأقل لأسباب الدين وهي أن القرآن والحديث مصدرا التعاليم المكتوبة باللغة العربية. وقد استكشفت قوة اللغة العربية إلى أمكنة مختلفة الآن التي تؤخذ من قبل المجتمع الدولي بالإضافة إلى وجودها كوسيلة للرسالات السماوية.

وبالتالي أن تدريس اللغة ضروري بحيث يمكن للمرء الاتصال الجيد مع بعضه بعض وبيئته شفويا كان أم كتابيا . أما في تدريس اللغة العربية فروع العلم التي تجب أن يسيطر عليها التلاميذ منها النحو والصرف . كلاهما فروع العلم التي لا يمكن فصلها وهي أساس العلم لفهم اللغة العربية .

قال فؤاد نعمه في كتابه الملخص (١٧) النحو قواعد يعرف بها وظيفة كل داخل الجملة، وضبط أواخر الكلمات، و كيفية إعرابها . فيتدريس النحو سوف نعرف طريقة جعل الكلمات إلى الجملة المفيدة كصياغة أو تغيير أواخر الكلمات الذي يقال للإعراب .

الصرف هو علم بأصول تعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها التي ليست بإعراب ولا بناء (شيخ مسطفي الغلايني، ١٩٧١: ٨) . يعرف فيه تغيير كلمات واحدة إلى الكلمات الأخرى المختلفة التي لديها المعنى المقصود بتلك الكلمة . وكان ذلك كقول فؤاد نعمه في المقدمة بكتابه الملخص قواعد اللغة العربية . فيتدريس الصرف نعرف الكلمات المناسبة للاستخدام في الجملة .

وبتدريس النحو والصرف يسهل الشخص على فهم اللغة العربية بسرعة . من كان ماهر في علم النحو والصرف، فيستطيع على اختيار الكلمات الصحيحة باللغة العربية في المحادثة، حتى يسهله عليه قراءة الكتب والكتابة باللغة العربية .

من المعروف أن في تدريس اللغة العربية أن يسيطر التلاميذ المهارات الأربع التي تمكن أن تساعد التلاميذ في تعلم اللغة العربية وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة . تلك المهارة الأربعة تساعد التلاميذ في مسيطرة على اللغة العربية . وكذلك أن قدرة الكلام ترتبط بشكل وثيق بالنحو والصرف . لأنه إذا كنا نسيطر عليهما تكون قدرتنا على التكلم باللغة العربية وفقا لقواعد اللغة العربية .

من المعروف أن الاستيعاب هو عملية وكيفية وسيطرة و تفاهم أو قدرة على استخدام المعرفة والمهارة . يمكن أيضا أن يفهم الاستيعاب كقدرة التلاميذ على فهم أهمية التدريس وتطبيقه في الحياة اليومية . من كان من التلاميذ قد سيطر المواد التي ألقاها المدرس فسهل تطبيقها .

كان معهد دار العلوم ليدو الإسلامي هي إحدى مؤسسة المدارس التي لا يدرس التلاميذ العلوم العامة بل هناك يدرسون أيضا العلوم اللغة العربية كالنحو والصرف . ويطلب من الطلاب استخدام اللغة العربية والإنجليزية في الأسبوع مرة

واحدة. هناك تحذير و عقاب لمن لا يستخدم اللغة المعينة. جدير بالذكر أن هناك أنشطة لغوية وهي المحادثة ويعقد هذه الأنشطة مرتان في الأسبوع وهي في يوم الأحد والثلاثاء .

بناء على الملاحظة الأولى أوجدت الكاتبة أن قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية مختلفة هي عالية ومتوسطة ومنخفضة. والسبب من هذه الظاهرة منهم من يتكلم باللغة العربية جيدا ومنهم من لم يستطع على التكلم بها . مع ذلك ظنت الكاتبة أن أنشطة التلاميذ في مشاركة التدريس ونشاط المحادثة فيهما تأثير كبير في قدرتهم على مختلف المهارات العربية خاصة في مهارة الكلام العربية. كما سبق بيانه أن من اللازم أن يستطيع التلاميذ في التكلم باللغة العربية جيدا ولكن في الواقع أن بعضهم لا يستطيعون أن يفرق الضمائر ويخطأ في لفظ الكلمات . ولاسيما أنهم يشعرون بالصعب في ترجمة النص الإندونيسيا إلى اللغة العربية وكذلك من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية .

انطلاقا إلى ما سبق بيانه تريد الكاتبة أن تعرف هل هناك العلاقة بين استيعاب التلاميذ على القواعد العربية و قدرتهم على التكلم باللغة العربية. فاجواب تلك المشكلة سوف تلاحظ الكاتبة تحت الموضوع: "استيعاب التلاميذ على القواعد

العربية وعلاقته بقدرتهم على التكلم باللغة العربية" (دراسة الحالة على تلاميذ الفصل

التاسع بمدرسة دار العلوم ليدو الثانوية بوغور)

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث فيما سبق، فإن تحقيق البحث فيما يلي:

١. كيف يكون استيعاب التلاميذ على القواعد العربية في الفصل التاسع بمدرسة

دار العلوم ليدو الثانوية بوغور؟

٢. كيف تكون قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية الفصل التاسع بمدرسة دار

العلوم ليدو الثانوية بوغور؟

٣. كيف تكون العلاقة بين استيعاب التلاميذ على القواعد العربية وقدرتهم على

التكلم باللغة العربية؟  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

### الفصل الثالث: أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث فيما سبق، فإن أغراض البحث فيما يلي:

١. لمعرفة استيعاب التلاميذ على القواعد العربية في الفصل التاسع بمدرسة

دار العلوم ليدو الثانوية بوغور.

٢. لمعرفة قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية الفصل التاسع بمدرسة دار

العلوم ليدو الثانوية بوغور .

٣ . لمعرفة العلاقة بين استيعاب التلاميذ على القواعد العربية وقدرتهم على

التكلم باللغة العربية .

### الفصل الرابع : أساس التفكير

جدير بالذكر أن التدريس هو عملية مماثلة بعملية التدريس التي عمله المدرس كالميسر في أنشطة التدريس لوجوده . (هيرماوان، ٢٠١١ : ٣٢) . شرح بهوالدين بأن التدريس هو عملية لمساعدة التلاميذ لكي يستطيعوا أن يتعلموا بالجد . أما عند زيادي وأصدقائه (٢٠٠٤ : ٩) يشمل التدريس إلى أنشطتين الخاصة على ما يلي : أولاً، كيفية الشخص للقيام بتغيير السلوك في أنشطة التعليم . ثانياً، كانت أنشطة التدريس ليست التدريس فحسب بل محاولة لإثارة الميل والدافع والحماسة في أنشطة التلاميذ بحيث تصبح تلك الأنشطة متحركة . مفهوم التدريس هو محاولة تعلم التلاميذ وأما المدرس كالميسر في عملية التدريس هناك التفاعل بين المدرس و التلاميذ ، قام المدرس بأنشطة التي تحمل التلاميذ إلى الأهداف ، وفصلا عن ذلك يستطيع التلاميذ أن يقوموا بالأنشطة التي خططها المدرس وهي أنشطة التدريس الموجهة إلى الأهداف المقصودة .

وهكذا يعرف التدريس اللغة العربية هو محاولة تعلم التلاميذ لتدريس اللغة العربية مع أن المدرس كالميسر و هو ينظم مختلف العناصر للحصول إلى الأهداف المقصودة. شرح وزارة الدين (١٩٧٥ : ١٧٧) أن الأهداف العامة في التعلم اللغة العربية هي:

(١) لفهم القرآن والحديث كمصدر شريعة الإسلام

(٢) لفهم كتب الدين وثقافة الإسلام المكتوبة باللغة العربية

(٣) لتكلم باللغة العربية والإنشاء بها

من المعروف أن للحصول إلى الأهداف السابق فينبغي على درس قواعد العربية فيها النحو و الصرف مدروسان بالمكثف و العميق لأن النحو و الصرف أساسان الضروري و بالإضافة إلى تدريب المهارة الأخرى كالإملاء . وهذا ما أكده بعض جمهور العلماء الذي رأى أن النحو هو أب و أما الصرف هو أم من جميع العلوم.

يقال النحو كالأب من جميع العلوم لأنه نحوي التي عين في حصول الأهداف بالقراءة. إذا كنا لا نسيطر على علم النحو فلا يناسب الأهداف من تلك القراءة. علاوة على ذلك إنما علم النحو الذي يرتب كل الكلمات في تركيبه كالإعراب و المبني و غيره.

و أما الصرف فيقال كالأم من جميع العلوم لأنه يجعل مبني الكلمة . إن علم الصرف عنصر ضروري في اللغة العربية . هذا مضبوط بأن يعتبر أن علم الصرف هو حاجة . و بعلم الصرف نعرف أصل الكلمات واستخدامه في تغيير المعنى .

جدير بالذكر أن مؤشرات استيعاب التلاميذ على النحو والصرف هي: (١)

الملاحظة (العرض والمقارنة)، (٢) الذكرى (التذكير)، (٣) الفهم (الشرح)، (٤) التطبيق (التفصيل والتصنيف)، (٥) التوليفات (التلخيص) .

كان الهدف الخاص من تدريس اللغة الأجنبية هو ترقية قدرة التلاميذ في استخدامها شفها أم كتابيا . من المعروف أن قدرة استخدام اللغة في تدريس اللغة تنقسم إلى أربعة أقسام وهي، مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة . تصنف مهارة الاستماع ومهارة الكتابة إلى المهارة الاستقبالية .

ترتبط كل مهارة بشكل وثيق بعضها بعضا لأن في تدريس المهارة العربية تتخذ على خطوات مرتبة في الأغلب . كما عرفنا أننا في مرحلة الطفولة تعلمنا مهارة الاستماع فمهارة الكلام وبعدهما مهارة القراءة ومهارة الكتابة . تلك المهارة الأربعة هي إتحاد أو الأربع المتحد .

غني عن البيان أن كل مهارة ترتبط بعملية في اللغة . و لغة الإنسان تنعكس فكره . من زادت مهارته أوضح فكره . تطوير مهارة اللغة يعني تطوير مهارة الفكر . لا تحصل إلى هذه المهارة إلا بكثرة تدريب وتمرين . وللنظر إلى تطوير التدريب والتمرين لابد من الإحاطة بعناصر المهارة الأربعة .

من البيان السابق أن مهارة الكلام إحدى من مهارة اللغة العربية . وهي عملية في إيصال الرسالة من المصدر إلى المرسل إليه من خلال وسيلة اللغة . مهارة الكلام هي ثمرة من مهارة الاستماع التي تستمر و تكرر و تقلد الشخص . فالأول هو عملية الاستماع والتكرار والتقليد المستمع مما سمعها وهذه تسمى بمهارة الاستماع . فمهارة الكلام هي قدرة نطق الأصوات أو الكلمات لتعبير الأفكار كالفكرة والرأي والإرادة و الشعر إلى شركاء الكلام . من وفي معناه الواسع أن الكلام هو نظام الدلالة التي تستطيع أن تسمع و تنظر و تنتفع بعضلات الشخص لإيصال الأفكار في سد حاجته . مع ذلك قال تاريغان (١٩٩٤\٢ : ١٥) أن الكلام هو مجموعة عوامل الجسد و النفسي و العصبي و الدلالة و اللغوي بشكل واسع حتى يعتبر بالزم اللوازم كوسيلة الشهص لسيطرة الإجتماعية .

تهدف مهارة الكلام إلى أن التلاميذ يستطيعون على الاتصال جيدا بلغة ما يعلمونها في أغلب الأحيان. كان الاتصال يعني إيصال الرسالة إلى الآخر بوسيلة الإجتماعية المقبولة. ولا ريب أن الوصول إلى مهارة الاتصال يحتاج إلى أنشطة التمرينات كافة. وليست تلك الأنشطة سهلة لتدريس اللغة لأن من اللازم أن توجد بيئة اللغة التي ترشد التلاميذ إليها. سويكطي نيبان (١٩٩٣: ١٧٥) يقسم الأنشطة إلى قسمين:

#### ١. التمرين قبل الاتصال

كان التمرين قبل الاتصال لا يقصد به أن التمرينات لم تكن اتصالية لكن يقصد به إعطاء التلاميذ المهارات الأساسية في التكلم الذي يحتاجه حينما يعامل في الميدان كالتمرين لتطبيق المحادثة والمفردات والقواعد والتعبيرات وهلم جرا. و اشتراك المدرس في هذا التمرين كثيرا لأن عناصر القدرة لا بد من الأسوة المدروسة.

#### ٢. تمرين الاتصال

تمرين الاتصال هو التمرين فيها الاعتماد على مهارة التلاميذ في التمرين. و اشتراك المدرس في التمرين قليلا في هذا الدور لإعطاء الفرصة إلى التلاميذ لأن يطوروا قدرتهم. لا بد للتلاميذ أن يكونوا أكثر من التكلم على المدرس في هذا الدور. حيث

أن تقديم التمرين يعطى بالتدرج و مستحب لأن يكون مادة التمرين مختاراً يناسب مجال الفصل . للتلاميذ لهم ميل ورأي و قدرة مختلفة . لذلك ينبغي على المدرس أن ينتفع هذه الأحوال لأن يكون كل أنشطة التدريس الحماسة فيها للتلاميذ .

أما مؤشرة قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية هي: (١) مخارج الحروف في الكلام، (٢) مفردات في الكلام، (٣) قواعد في الكلام، (٤) ترتيب في الكلام، (٥) نعومة في الكلام.

الاستيعاب هو عملية و كيفية و سيطرة و تفاهم أو قدرة على استخدام المعرفة و المهارة . يمكن أيضاً أن يفهم الاستيعاب بقدرة الشخص في شيء (قاموس اللغة الإندونيسية ال، ٢٠٠٣ : ٦٠٤) . و قال نورغينطرى (٢٠٠١ : ١٦٢) أن الاستيعاب هو قدرة الشخص التي تستطيع أن يوجد نظرية كانت أم تطبيقية . من المعروف أن الشخص يقال أنه يسيطر الشيء إذا فهم المادة أو حتى يستطيع التطبيق على الحالة أم المفهوم الجديد .

من المسلم به أن محمد زين (٢٠١٠ : ١٠) يعرف القدرة بالاستيعاب و المهارة و طاقتنا في السعي . أما أنغيات محمد سيناغا و سري هاديتي (٢٠٠١ : ٣٤) يعرفان أن

القدرة هي من إحدى أساس الشخصي في تطبيق الفعل فعاليا ونجاحا . تقال أيضا  
القدرة بغريزة أو تكون ثمرة من التمرين والتطبيق .  
ولبيان أساس التفكير السابق صورته الكاتبة في الجدول الآتي :



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI

التلاميذ

قدرة التلاميذ على التكلم باللغة

العربية

استيعاب التلاميذ على القواعد

العربية



### الفصل الخامس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث حتى تتحقق صحتها .  
 الفرضية تكشف إجابة مؤقتة على أساس الظن يستخدم في أساس التفكير  
 (اريكونظا: ٢٥:٢٠٠٦) . ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغير السيني

(س) وهو استيعاب التلاميذ على القواعد العربية في مدرسة دار العلوم ليدوا الثانوية بوغور. والمتغير الصادي (ص) وهو قدرة التلاميذ على التكلم باللغة العربية في مدرسة دار العلوم ليدوا الثانوية بوغور. والفرضية المقررة في هذا البحث هي:

الفرضية المقترحة ( $H_a$ ): هناك العلاقة بين استيعاب التلاميذ على القواعد العربية بقدرتهم على التكلم باللغة العربية.

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية المقترحة مقبولة

الفرضية الصفرية ( $H_0$ ): عدم العلاقة بين استيعاب التلاميذ على القواعد العربية بقدرتهم على التكلم باللغة العربية.

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة

## الفصل السادس : خطوات البحث

وفي هذا البحث تستخدم الكاتبة الخطوات الآتية:

### ١. تعيين نوع البيانات

البيانات في هذا البحث تنقسم إلى قسمين هما البيانات النوعية والكمية .  
 قالت سوحارسيمي (٢٠١٠ : ١٦٦) البيانات النوعية هي البيانات ليس الرقم أو  
 العدد . والبيانات الكمية هي البيانات من الرقم أو العدد .

تكتسب البيانات النوعية بصورة عامة من ميدان البحث وبرنامج التعليم في المعهد  
 اللغوي . أما البيانات الكمية توجه إلى متغير البحث هو استيعاب التلاميذ على قواعد  
 العربية وعلاقته بقدرتهم على التكلم باللغة العربية .

## ٢ . تعيين مصدر البيانات

تعيين هذه مصادر البيانات تتعلق علاقة وثيقة بالخطوات الآتية:



### أ . تعيين ميدان البحث

إن ميدان البحث الذي اختارته الكاتبة هو مدرسة دار العلوم ليدو  
 الثانوية التي وقعت في الشارع ه . ر . أيدي سوكمي رقم شيغامبونج بوغور .  
 واعتبار اختيارها تعتمد على أن فيها ظهرت مصدر البيانات في البحث، ولم  
 البحث من قبل .

ب . تعيين مجتمع البحث والعينة

### ١ . مجتمع البحث

إن مجتمع البحث هو مجموعة الكلية عن موضوع البحث (سوحارسيمي اريكونظا، ١٧٣:٢٠١٠). فمجتمع البحث في هذا البحث هو التلاميذ في الفصل التاسع بمعهد دار العلوم ليدو وكان عددهم مائة وأربعة تلميذ .

### ٢ . العينة

العينة هي الجزء من مجتمع البحث (سوحارسيمي أريكونظا، ١٧٤:٢٠١٠). إنه إذا كان مجتمع البحث أقل من ١٠٠ نفر فالأحسن أخذ كله ويكون البحث بحثًا مجتمعيًا، وإذا كان مجتمع البحث أكثر من ١٠٠ نفر كانت العينة على قدر ١٠٪ إلى ١٥٪ أو ٢٠٪ إلى ٢٥٪. وبناء على ذلك أخذت الكاتبة العينة على قدر ١٥٪ وهو ٢٩ تلميذة.

### ٣ . تعيين طريقة وأساليب

استخدمت الكاتبة في هذا البحث طريقة الوصفية الارتباطية. الوصفية هي طريقة البحث للبحث عن الحالية. أما الارتباطية هي البحث لمعرفة العلاقة بين

المتغيرين أو أكثر (سوحارسيمي اريكونظا، ٢٠١٣ : ٣-٤). اعتماد على البيان، المتغيرين هما استيعاب التلاميذ على القواعد العربية وعلاقته بقدرتهم على التكلم باللغة العربية.

#### ٤. جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة تستخدم الكاتبة الأساليب الآتية:

##### أ. الملاحظة

قال محمد علي في حيري غوناوان (٢٠١٦ : ٦٠) الملاحظة هي طريقة لاجتماع البيانات برؤية الحال. تقوم بها الكاتبة في هذا البحث مباشرة حينما يجري تعليم النحو والصرف في مدرسة دارالعلوم ليدو.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

##### ب. المقابلة

قالت سوحارسيمي (٢٠٠٦ : ١٥٥) أن المقابلة هي وسيلة لنيل المعلومات والبيانات عن طريق عرض الأسئلة من الباحث. هذه المقابلة تقوم بها الكاتبة مباشرة مع مدرس علم النحو ومدرس علم الصرف في تلك المدرسة لمعرفة نتيجة التلاميذ في تدريسهما.

ج. التوثيق

التوثيق عند نانا شودية سوكماديناتا (٢٠٠٥:٢٢١) هو أسلوب اجتماع بيانات البحث باجتماع وتحليل الوثيقة من الكتابة والصورة أو الإلكتروني. استخدام هذا الأسلوب لنيل البيانات عن استيعاب التلاميذ على القواعد العربية في المدرسة.

د. الاختبار

الاختبار هو آلة لجمع البيانات عن طريقة التقييم إلى التلاميذ للحصول على مهارتهم المعين. وهذا مستعمل لمعرفة المتغير الصاد (ص) قدرة التلاميذ على تكوين الجملة المفيدة.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

ه. تحليل البيانات

البيانات النوعية تحللها الكاتبة بمنهج المنطق العقلاني. وأما البيانات

الكمية منه الاستبيان باستخدام المنهج الإحصائي

أ. التحليل الجزئي

١. تعيين المتوسط بين المتغيرين بالمعادلة م = مج ف س : ن .

وتفسير إلى خمسة التقييم الآتي :

منخفض جدا = ١,٥ - ٠,٠٥

منخفض = ٢,٥٠ - ١,٥١

كاف = ٣,٥٠ - ٢,٥١

عال = ٤,٥٠ - ٣,٥١

عال جدا = ٥,٥٠ - ٤,٥١ (سويانا، ٢٠٠٠: ٣٢-٣٣)

وتفسير درجة المتغير الصادي بالمعيار الآتي :

منخفض جدا = ٤٩ - ٠

منخفض = ٥٩ - ٥٠

كاف = ٧٩ - ٦٠

عال = ٧٠ - ٧٠

عال جدا = ١٠٠ - ٨٠

٢. امتحان استواء المتغير السيني والصادي بالخطوات الآتية :

أ) ترتيب البيانات من أعلى الدرجة إلى أدنى الدرجة

(ب) تعيين المدى بالمعادلة:

$$R = (\text{أعلى الدرجة} - \text{أدنى الدرجة}) + 1$$

(سودجانا، ٢٠٠٥: ٩١)

(ج) تعيين عدد الفئة (ع\ك) بالمعادلة:

$$K = \frac{3.3 + 1}{\text{لوعن}} \quad (\text{سوجانا، ٢٠٠٥: ٤٧})$$

(د) تعيين سعة الفئة (سف\ف) بالمعادلة:

$$F = R : K \quad (\text{سوجنا، ٢٠٠٠: ٥٠})$$

(هـ) امتحان النزعة المركزية بالخطوات:

(١) طلب قيمة المتوسط (م) بالمعادلة:  $M = \text{مجم ف س} : \text{ن}$

(سويتنا، ٢٠٠٠: ٦٥)

(٢) تعيين قيمة الوسيط (و) بالمعادلة:

$$W = \text{ب} + \text{ف} \left[ \frac{\text{ن} - \text{ن} - \text{ف}}{\text{في}} \right]$$

(سوبانا، ٢٠٠٠: ٧٢)

(٣) طلب قيمة المنوال بالمعادلة:

$$م = ٣ - ٢ س - (توتبي حايقي، ٢٠١٤: ٤٦)$$

(و) امتحان الاستواء للمتغيرين بالخطوات الآتية:

(١) حساب الانحراف المعياري (س د) بالمعادلة:

$$س د = \frac{\sqrt{ن مجت س^٢ - (مجت س)^٢}}{ن(ن-١)}$$

(ز) حساب قيمة التوزيع التكراري للملاحظة والتوقع

$$كا^٢ = \frac{\text{مجم (التكرار الملاحظ - التكرار المتوقع)^٢}}{\text{التكرار المتوقع}}$$

التكرار المتوقع

(ح) تعيين درجة الحرية (دح) بالمعادلة: دح = ك - ٣

(توتبي حايقي، ١٠٤: ٢٠١٤)

(ط) تعيين كا<sup>٢</sup> الجدولية بدرجة الدلالة ٥%

(ي) تعيين المعيار الاستوائي بالحد الآتي:

(١) إذا كانت كا<sup>٢</sup> الحسائية أصغر من كا<sup>٢</sup> الجدولية فكان توزيع

البيانات مستويا .

(٢) إذا كانت  $\chi^2$  الحسابية أكبر من  $\chi^2$  الجدولية فكان توزيع

البيانات غير مستوى.

ب. التحليل الارتباطى بالخطوات الآتية:

تحليل الارتباط مستخدم لمعرفة درجة تأثير المتغير السببي (نشاطات

الطلبة في تعليم النحو التطبيقي) فى المتغير الصادي (انجاز الطلبة في درس النحو)

بالخطوات الآتية:

١. امتحان استواء الانحدار (ص) بالمعادلة:

$$ص = أ + ب س$$

$$أ = \frac{(محص) (مجمس) - (مجمص) (مجمس)}{مجمس - (مجمص)}$$

$$ب = \frac{مجمص - (مجمص) (مجمص)}{مجمص - (مجمص)}$$

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI

$$ب = \frac{مجمص - (مجمص) (مجمص)}{مجمص - (مجمص)}$$

$$مجمص - (مجمص) (مجمص) \quad (سوغيونو، ٢٠١٠: ٢٦٢)$$

٢. امتحان استقامة الانحدار من المتغيرين بالخطوات الآتية:

(أ) حساب مجموع التوزيع للانحدار "أ" بالمعادلة:

$$ج ك أ = م ب ج (ص) : ن \quad (سوغيونو، ٢٠١٠: ٢٦٥)$$

(ب) حساب مجموعة التربيع للانحدار "ب" إلى "أ" بالمعادلة:

$$\text{جك (ب|أ)} = \text{ب (مج س ص - (مج س) (مج ص))} \quad \text{﴿﴾}$$

ن

(ج) حساب مجموعة التربيع المبتقى (ريس) بالمعادلة:

$$\text{جك ريس} = \text{مج ص}^2 - \text{جك (ب|أ)} - \text{جك أ}$$

(توتي، ١٣٨:٢٠١٤)

(د) حساب مجموعة التربيع الخطئي بالمعادلة:

$$\text{جك كك} = \text{مج} \quad \text{﴿﴾} \quad \text{مج ص}^2 - \frac{2(\text{ص مج})}{\text{ن}}$$

(هـ) حساب مجموعة التربيع لعدم الموافقة بالمعادلة:

$$\text{جك كك تس} = \text{جك ريس} - \text{جك كك} \quad \text{(توتي، ٢٠١٤:١٤٠)}$$

(و) تعيين الدرجة الحرة للخطأ بالمعادلة:

$$\text{دح كك} = \text{ن} - \text{ك} \quad \text{(سوجانا، ٣٢٥:٢٠٠٥)}$$

(ز) تعيين الدرجة الحرة لعدم الموافقة بالمعادلة:

$$\text{دح تس} = \text{ك} - ٢$$

(ح) تعيين المتوسط لتربيع الخطأ بالمعادلة:

$$ركك = جك : دب كك$$

(ط) تعيين المتوسط لتربيع عدم الموافقة بالمعدلة:

$$ركتس = جكتس : دب تس$$

(ي) تعيين "ف" عدم الموافقة بالمعادلة:

$$فتس = ركتس : ركك$$

(ك) تعيين قيمة "ف" في الجدول على مستوى الدلالة ٥٪

(ل) تعيين استقامة الانحدار، بالحد الآتي:

١. إذا كانت "ت" الحسابية أصغر من قيمة "ت" الجدولية

فيكون الانحدار مستقيماً.

٢. وإذا كانت على عكسها فيكون الانحدار غير مستقيم.

٣. تحليل معامل الارتباط بين المتغير السيني والصادي

(أ) حساب معامل الارتباط بالحد الآتي: إذا كان توزيع المتغيرين

استوائياً وانحدارهما مستقيماً فالمعادلة المستخدمة هي العزم

الانتاجي (Product Moment) :

$$r_{\text{صص}} = \frac{(n \text{ محص ص}) - (\text{محص}) (\text{محص ص})}{\sqrt{(n \text{ محص}^2 - (\text{محص})^2) (n \text{ محص ص}^2 - (\text{محص ص})^2)}}$$

ب) إذا كان أحد المتغيرين غير مستوى أو انحدارهما غير مستقيم

فالمعادلة هيارتباط الرتب (Rh) :

$$r_{\text{صص}} = 6 \text{ مجد }^2 : n (n - 1)$$

٤. امتحان الفرضية بالخطوات الآتية:

أ. حساب قيمة "ت" الحسابية بالمعادلة:

$$t = r - n - 2$$

$$r^2 - 1$$

ب. حساب قيمة "ت" الجدولية بمستوى الدلة ٥ % بالدرجة الحرية:

$$d.c = n - 2$$

ج. تفسير قيمة دلالة الارتباط يعتمد على المعيار الآتي :

(١) إذا كانت قيمة دلالة الارتباط الحسابية أكبر من قيمة دلالة

الارتباط الجدولية فالفرضية الصفرية مقبولة بمعنى أن بين

المتغيرين ارتباط.

(٢) إذا كانت قيمة دلالة الارتباط الحسابية أصغر من قيمة دلالة

الارتباط الجدولية فالفرضية الصفرية مردودة بمعنى أن

بين المتغيرين عدم الارتباط.

٥. تفسير الارتباط بالمعيار الآتي:

من ٠،٠٠ إلى ٠،٢٠ كان الارتباط منخفضا جدا

من ٢١،٠ إلى ٠،٤٠ كان الارتباط منخفضا

من ٤١،٠ إلى ٠،٦٠ كان الارتباط كافيا

من ٠،٦١ إلى ٠،٨٠ كان الارتباط عاليا

من ٠،٨١ إلى ١،٠٠ كان الارتباط عاليا جدا

(سوجانا، ٧٨:٢٠٠٥)

١. قياس أثر المتغير السببي في المتغير الصادي بالمعادلة:

أ. تعيين مستوى الارتباط بين المتغير السببي والمتغير الصادي (عر)

بالمعادلة:

$$ك = ١ - ر^٢$$

ب. قياس قدر أثر المتغير السببي على المتغير الصادي (ف) بالمعادلة:

(توتی حایتی، ۲)

ف = ۱۰۰ (۱-ك)



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG