

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التعليم ضروري لكل إنسان، لأن التعليم والثقافة أن ينتقلا إلى الجيل القادم. ويمكن تحقيق ذلك من خلال عملية التعليم بين المعلمين والطلاب. مشكلات المناهج والمربين والمرافق والبنية التحتية وعملية التعليم والطلاب والأسرة والمجتمع والبيئة هي المشكلات التي تواجهها على نطاق واسع في عمالية التعليمية.

في بداية عام ٢٠٢٠، في إندونيسيا هناك مرض جديد لم يتم العثور عليه في جسم الإنسان وهو كوفيد-١٩. ظهر الفيروس الأول في ووهان الصين في ديسمبر ٢٠١٩ وانتشر بسرعة في جميع أنحاء العالم، ثم أعلنت منظمة الصحة العالمية أنه حالة طوارئ تثير قلق العالم. ونفذت الحكومة قيودا اجتماعية واسعة النطاق وحثهم على البقاء في منازلهم لتجنب انتقال الفيروس على نطاق واسع. وقطاع التعليم هو أحد القطاعات المتضررة بشدة من فاشية كوفيد-١٩ يتم استبدال التعليم الذي كان الطلاب حاضرين في البداية في الفصول الدراسية بالتعليم عبر الإنترنت (التعليم الإلكتروني) الذي يتطلب من المعلمين التكيف بسرعة مع هذا الوضع.

يتطلب التعليم عبر الإنترنت وجود معدات يمكنها دعم المعلومات ومرونتها العالية، مثل: الجوال او الكمبيوتر. وسائل الإعلام على الإنترنت التي تستخدم على نطاق واسع في أنظمة التعليم عبر الإنترنت مثل تطبيق جوجل الفصول الدراسية، وجوجل تلبية، والتكبير والتطبيق الأكثر استخداما هو واتساب (WhatsApp). التعليم القائم على التعليم الإلكتروني ليس فقط لنقل المعرفة، ولكن يتطلب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام نظام التعليم عبر الإنترنت بشكل جيد، بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلمون مبدعين ومبتكرين لإثارة الطلاب وحماسهم.

استنادا إلى الملاحظات الأولية التي قدمت في المدرسة دارالأمر الثانوية الإسلامية جياميس، من المعروف أنه لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يجدون صعوبة في تعليم اللغة العربية وتعتبر اللغة العربية لغة صعبة ومملة لتعليمها.

يتمثل سياسة التعليم في جائحة كوفيد-١٩ إعطاء الأولوية لصحة وسلامة الطلاب والمعلمين وموظفي التعليم والأسر والمجتمع بشكل عام، فضلاً عن مراعاة نمو الطلاب وتطورهم والظروف النفسية والاجتماعية في محاولة. للوفاء بالخدمات التعليمية في جائحة كوفيد-١٩. في خضم الظروف الجائحة في كوفيد-١٩، لا يمكن تطبيق تعليم اللغة العربية بشكل تقليدي. يتطلب هذا الشرط من المؤسسات التعليمية الابتكار في

¹ Gikas, J., & Grant, M. M. (2013). *Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media. Internet and Higher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.jheduc.2013.06.002> (Diakses pada 21 Maret 2021).

عملية التعليم. التعليم الإلكتروني هو أحد البدائل التي يمكن تطبيقها، وخاصة في مجال تعليم اللغة العربية.

ويواجه التعليم اللغة العربية القائم على التعليم الإلكتروني، في تنفيذه، عقبات كثيرة. لذلك، يجب أن يكون هناك ابتكار وإسقاطات مستقبلية لمواجهة تحديات التعليم هذه من أجل المساهمة في التعليم، بما في ذلك:

- أ. قدرة على توفير خدمات معلومات التعليم على الشبكة
- ب. أن تصبح وسيطا في نموذج التعليم على شبكة الإنترنت
- ج. أن تصبح وسيطا في تنفيذ التعليم الإلكتروني
- د. وتصبح وسيطا في نظام التعليم والتعليم عن بعد².

في التعليم الإلكتروني يجب على المعلمين خلق مواقف تعليمية نشطة وخلاقة وممتعة من أجل تنشيط اهتمام الطلاب بعملية التعليم في المنزل. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو تعليمي فعال من أجل تحفيز الطلاب على الفضول والتعبير عن آرائهم وإصدار الأفكار أو الأفكار بحيث يتوقع أن يكونوا قادرين على تحقيق الأهداف التعليمية.

مشكلات تعليم اللغة العربية القائم على التعليم الإلكتروني ما يلي: من المعلمين، هناك عدم استعداد لمتابعة تدفق التعليم ومرافق إنترنت محدودة وخاصة في المناطق

² Salma, (2019), *Modul Pembelajaran Abad 21*, Kementerian Agama RI Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Direktorat Pendidikan Agama Islam.hal 20-21.

النائية ورسوم مدرس محدودة لتوفير الإنترنت عند التعليم عبر الإنترنت. من الطلاب، لا يمتلك العديد من الطلاب هاتفاً ذكياً. خلال جائحة كوفيد-١٩، جعلت الصعوبات المالية من الصعب على الآباء توفير حصة الإنترنت بحيث كان من الصعب قبول الدروس التي قدمها المعلم^٣.

واستناداً إلى مقابلات قصيرة مع العديد من المعلمين في المدرسة، يعتقدون أن التعليم عبر الإنترنت ليس حالياً فعالاً مثل أنشطة التعليم وجهاً لوجه. خاصة مدرس اللغة العربية، قال إنه كان من الصعب للغاية تعديل نظام التعليم أثناء هذا الوباء. بذلك لأن الدروس التي يقوم بتدريسها هي لغة العربية تتطلب تفاعل المعلم والطالب بالإضافة إلى تفاعلات الطلاب والطالب، لذا فإن نظام التعليم أثناء الجائحة التي لا تسمح بالتعليم وجهاً لوجه هو بالتأكيد مدمر للغاية للتدريس و عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعليم باستخدام هذا النظام يجبر المعلمين على التكيف بسرعة. ينتج عن هذا أيضاً ظهور مشكلات مختلفة في عملية التعليم التي يتم إجراؤها، سواء من الطلاب والمعلمين والمرافق الداعمة. هناك العديد من المشكلة التي تواجه تعليم اللغة العربية، مطلوب من معلمي اللغة العربية أن يكونوا مبدعين وأن يحاولوا التغلب عليها.

مدرسة دارالأمير الثانوية الإسلامية هي مؤسسة تعليمية تشارك في تنفيذ أنشطة التعليم القائم على التعليم الإلكتروني للتغلب على المشكلات التعليمية في الجائحة

³ Nugraheni, Endang. *Peran dan Kompetensi Guru dalam E-Learning*. Jurnal Pendidikan vol 10 Nomor 2: September 2009. Hal 95-104

كوفيد-١٩. تلعب المؤسسات تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا دوراً في منع انتشار فيروس كوفيد-١٩. هو ما يقوم عليه المؤلف لمعرفة وصف مشكلات تعليم اللغة العربية القائم على التعليم الإلكتروني في جائحة كوفيد-١٩ في مدرسة دارالأمير الثانوية الإسلامية جياميس.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناءً على خلفية البحث، فإن تحقيق البحث في هذا البحث التالي:

- أ. كيف سياسة تعليم اللغة العربية القائمة على التعليم الإلكتروني في جائحة كوفيد-١٩ في مدرسة دارالأمير الثانوية الإسلامية ؟
- ب. كيف عملية تعليم اللغة العربية القائمة على التعليم الإلكتروني في جائحة كوفيد-١٩ في مدرسة دارالأمير الثانوية الإسلامية ؟
- ج. كيف مشكلات التعليم اللغة العربية القائمة على التعليم الإلكتروني في جائحة كوفيد-١٩ في مدرسة دارالأمير الثانوية الإسلامية ؟
- د. كيف جهود مدرس اللغة العربية للتغلب مشكلات التعليم اللغة العربية القائم على التعليم الإلكتروني في جائحة كوفيد-١٩ في مدرسة دارالأمير الثانوية الإسلامية ؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

بناءً على تحقيق البحث، فإن أغراض البحث في هذا البحث التالي:

أ. معرفة سياسة تعليم اللغة العربية القائمة على التعليم الإلكتروني في جائحة

كوفيد-١٩ في مدرسة دارالأمير الثانوية الإسلامية.

ب. معرفة عملية تعليم اللغة العربية القائمة على التعليم الإلكتروني في جائحة

كوفيد-١٩ في مدرسة دارالأمير الثانوية الإسلامية.

ج. معرفة مشكلات التعليم اللغة العربية القائمة على التعليم الإلكتروني في

جائحة كوفيد-١٩ في مدرسة دارالأمير الثانوية الإسلامية.

د. معرفة جهود المدرس اللغة العربية للتغلب مشكلات التعليم اللغة العربية

القائم على التعليم الإلكتروني في جائحة كوفيد-١٩ في مدرسة دارالأمير

الثانوية الإسلامية.
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الرابع: أهمية البحث

هذا البحث له أهمية من الناحية النظرية والعملية. سيتم شرحه بالتفصيل على

النحو التالي:

أ. أهمية النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد ليكون بمثابة مصدر للمعلومات فيما يتعلق بالمشكلات التي تنشأ في تعليم اللغة العربية القائم على التعليم الإلكتروني في جائحة كوفيد-١٩. وبشكل عام، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تحسين جودة التعليم في إندونيسيا.

ب. أهمية العملية

١. للمدرسة

ومن المؤمل أن تتمكن من تقديم فوائد ومدخلات للممارسين التربويين والمعلمين والمحاضرين والأطراف في البيئات التعليمية الأخرى.

٢. للمعلمين

يمكن استخدام هذا البحث كمعلومات واعتبار للمعلمين في التغلب على المشكلات المختلفة لتعليم اللغة العربية القائم على التعليم الإلكتروني في

جائحة كوفيد-١٩.

٣. للطلاب

من المتوقع أن يوفر تطبيق تعليم اللغة العربية القائم على التعليم الإلكتروني تجربة تعليمية ممتعة من المنزل، بحيث يزيد التحصيل في تعليم اللغة العربية ويكون الدافع لتعليم اللغة العربية.

٤. للباحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث بمثابة معلمين محتملين، من أجل فهم أفضل للمشكلة التي تنشأ في تعليم اللغة العربية القائم على التعليم الإلكتروني في جائحة كوفيد-١٩.

الفصل الخامس: الإطار الفكري

في البحث، الإطار الفكري هو عملية أو مرحلة يتم تنفيذها عند تجميع دراسة. من أجل أن يفهمها القراء بسهولة فيما يتعلق بتدفق البحث الذي سيتم إجراؤه، يتم وضع إطار للتفكير. يمكن أن يكون إطار التفكير في شكل صور أو مخططات تستخدم لشرح الخطوط العريضة للبحث. إطار الفكري هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بالعوامل المختلفة التي تم تحديدها على أنها مشكلة مهمة.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2018. Hal 60

يتطلب جائحة كوفيد-١٩ تحويل جميع أنشطة التعليم التي تتم عادةً في المدرسة وتنفيذها في المنزل. تطبق هذه السياسة طريقة التعليم عبر الإنترنت. ينتج عن هذا تأخير في عملية التعليم بسبب عدم تطابق التوقعات من عملية التعليم لأن رؤية الظروف التي تحدث في الميدان والتعليم باستخدام نظام التعليم الإلكتروني ليس فعالاً كما هو الحال عند التعليم في الفصل الدراسي.

وزارة تضع التعليم سياسات من خلال الرسالة الدورية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ فيما يتعلق بتنفيذ التعليم في فترة الطوارئ لانتشار مرض كوفيد-١٩. محتوى إحدى السياسات هي عملية التعليم عن بعد او عبر الانترنت. التعليم عن بعد هو الخيار الذي تم اختياره لتوفير التعليم والتدريب للطلاب الذين لا يستطيعون التجمع أو في مجموعات بسبب عدة عقبات، تهدف إحداها إلى تقليل معدل الانتقال من جائحة كوفيد-١٩ في إندونيسيا والذي لا يزال مرتفعاً. هذا الخيار هو الخيار الأفضل الذي تختاره الحكومة لمنع انتقال العدوى، ولكن لا يزال من الممكن إجراء عملية تعليم. ومن المتوقع أيضاً أن تكون قادرة على توفير تجربة تعليمية هادفة للطلاب دون تحمل عبء إكمال إنجازات المناهج الدراسية للترقية والتخرجية.

التعليم الإلكتروني هو مصطلح في التعليم القائم على التكنولوجيا لدعم وتسهيل عملية التعليم عن بعد في جائحة كوفيد-١٩. التعليم الإلكتروني هو عملية تعليم عن

بعد من خلال الجمع بين مبادئ عملية التعليم والتكنولوجيا^٥. وفقاً للباحثين يعد التعليم الإلكتروني نظاماً تعليمياً يتم استخدامه في عملية تعليم عن بعد دون الحاجة إلى لقاء وجهاً لوجه بين المعلمين والطلاب.

مشكلات التعليم القائم على التعليم الإلكتروني في جائحة ما يلي:

أ. مرافق عدم كفاية البنية التحتية

ب. شبكة الإنترنت ليست جيدة

ج. الدافعية للتعليم الطلاب

د. والقيود للتعليم الخبرة على الانترنت

اقترح ديميأتي وسوجيونو أن مشكلات التعليم تأتي من عاملين، وهما العناصر الداخلية والعناصر الخارجية. العناصر الداخلية التالي: الدافع للتعليم وتركيز للتعليم الاهتمام بالتعليم. العناصر الخارجية التالي: مرافق عدم كفاية البنية التحتية وشبكة الإنترنت ليست جيدة ولا يفهم الطلاب بالضرورة المواد المقدمة وبيئة الأسرة والمدرسة والمجتمع^٦.

يجب أن تكون مشكلة التعليم القائم على التعليم الإلكتروني مصدر قلق لجميع الأطراف المشاركة في عملية التعليم، سواء كانت الحكومة والمعلمين والطلاب وأولياء

⁵ Chandrawati, Sri Rahayu. *Pemanfaatan Elearning dalam Pembelajaran*. [Online]. Jurnal Pendidikan No. 2 Vol. 8., 2010 [19 Maret 2021 pukul 11.26 WIB]

⁶ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.235-254

الأمر . تمثل جهود المعلم في التغلب على مشكلات تعليم اللغة العربية من خلال نظام التعليم الإلكتروني على النحو التالي: أ. اختيار الوسائط عبر الإنترنت سهل، ب. خطة الدرس، الوقت تنفيذ التعليم حسب الجدول الزمني لتسهيل تنسيق نظام التعليم الإلكتروني، ج. مهمة القائم على المنتج كمثل اصنع قصة مصورة، أعمل أفلام وغير ذلك.



يمكن تصميم المخططات على التالي:

مدرسة دارالأمير الثناوية الإسلامية

تعليم اللغة العربية القائمة على التعليم الإلكتروني في جائحة كوفيد ١٩

مشكلات التعليم اللغة العربية القائمة على التعليم الإلكتروني: □
 أ. شبكة الإنترنت □
 ب. المادة التي لم يتم نقلها واضحة □
 ج. عدم كفاية المرافق والبنية التحتية □
 د. عدم استعداد المعلم لمتابعة تدفق التعلم □

العناصر مشكلات التعليم القائم على التعليم الإلكتروني: □
 • الداخلية □
 • الخارجية □
 الدافع للتعليم وتركيز التعليم □
 مرافق عدم كفاية البنية التحتية وشبكة الإنترنت □
 واهتمام بالتعليم □
 ليست جيدة ولا يفهم الطلاب بالضرورة المواد □
 المقدمة وبيئة الأسرة والمدرسة والمجتمع □

جهود معلم للتغلب على مشكلة تعليم اللغة العربية الإلكتروني: □
 أ. اختيار وسائط التعليم المناسبة □
 ب. جدول تنفيذ التعلم □
 ج. يتم تسليم المواد بطريقة متمعة □
 د. مهمة قائمة على المنتج □

الفصل السادس: الدراسات السابقة المناسبة

الغرض من تضمين الأبحاث السابقة في هذه الدراسة هو تحديد مدى إجراء البحوث حول موضوع المناقشة وإظهار مساهمة البحث في العلوم في مجال التعليم. فيما يتعلق بالملاحظات والبحث عن الأدب، حتى الآن تمت مناقشة القضايا المتعلقة بالتعليم على نطاق واسع من قبل العديد من الأكاديميين والممارسين في مجال التعليم في مختلف الأعمال العلمية. ولكن مناقشة كاملة ومحددة "مشكلة التعليم اللغة العربية القائم على التعليم الإلكتروني في جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الأمر جياميس" خاصة لم تكن موجودة. هناك العديد من الأعمال البحثية السابقة، بشكل مباشر وغير مباشر، ولها نفس موضوع الدراسة المناسبة، بما في ذلك ما يلي:

أ. الرسالة "التعليم عبر الإنترنت في الجائحة كوفيد-١٩ كاستراتيجية تعليم ونتائج تعليمية لطلاب فصل ٣ ب في المدرسة ابتدائية الإسلامية الاتحاد سيتروسونو، جراباج، ماجيلانج، العام ٢٠١٩/٢٠٢٠". تستخدم هذه الدراسة الأساليب النوعية مع جمع البيانات التي تتم من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وتجميع البيانات وتصنيفها. بنتائج البحث التالية: ١. التعليم عبر الإنترنت

من خلال التخطيط والتنفيذ، التخطيط هو إعداد المواد والتقييم، في حين أن التنفيذ هو توزيع المواد والمهام على مجموعة واتساب (Whatsapp) . ٢ .

استراتيجية التعليم كخطة تعليم عبر الإنترنت باستخدام مناهج ونماذج التعليم لتحقيق أهداف التعليم، يستخدم الأسلوب مقاطع الفيديو المرسله عبر واتساب (Whatsapp) . ٣ . نتائج تعليم الطلاب أنه لا يمكن لجميع الطلاب الخضوع للتعليم عبر الإنترنت ولا يتم تحقيق جميع نتائج تعليم الطلاب نظراً لوجود عوامل مختلفة مثل عدم امتلاك الطلاب للهواتف الذكية وإشارات الإنترنت التي يصعب الوصول إليها، لا يزال وعي الطلاب بمسؤولياتهم في أداء الواجبات ناقصاً، بالإضافة إلى وعي أولياء الأمور والبيئة الأقل دعماً^٧.

ب. الرسالة "مشكلة تعليم اللغة العربية وحلولها البديلة في المدرسة العالية الإسلامية الفلاح جامبي". من نتائج الدراسة، تم توضيح أن تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية الفلاح جامبي لا يزال يبدو تقليدياً وأن النتائج لم تكن كما هو متوقع. ثم مرة أخرى تتعلق بالمشكلات اللغوية وهي: لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في ترجمة وكتابة العربية بالإملاء. من ناحية

⁷ Khoirunnissa, 2020. *Pembelajaran Online pada Masa Pandemi Covid19 Sebagai Strategi Pembelajaran dan Capaian Hasil Belajar pada Siswa Kelas III B MI AlIttihaad Citrosono Kecamatan Grabag Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020*. Skripsi: Jurusan PGMI, IAIN Salatiga.

أخرى، من العوامل غير اللغوية وهي: العوامل الطلابية والتي: الخلفية التعليمية للطلاب غير المتجانسة وقلة الحافز، عوامل المعلم التي عدم وجود علاقات متبادلة بين المعلمين والطلاب، والعوامل البيئية التي الأسرة والمجتمع. عدم كفاية المرافق وعوامل البنية التحتية، ومحدودية الكتب المدرسية أخيراً^٨.

استناداً إلى جميع المؤلفات والأبحاث السابقة المتعلقة بمشكلة تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية المختلفة في إندونيسيا، يرى المؤلفون أنه لا يوجد بحث يدرس على وجه التحديد مشكلة التعليم اللغة العربية القائم على التعليم الإلكتروني في جائحة كوفيد-١٩ في المدرسة الثانوية الإسلامية دارالأمير جياميس. لذلك يعتقد المؤلف أن أصالة هذا البحث هي عمل المؤلف نفسه.



⁸ Tri Rahmi Lestari, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Alternatif Pemecahannya di SMA Islam Al-Falah Kota Jambi*, Skripsi, (Jambi: Program Sarjana Universitas Jambi, 2017).