

## ملخص البحث

وينديتاني فورنغاساري : استخدام نموذج تعليم الكتابة التاوية لترقية مهارة الطلاب في كتابة اللغة العربية. (دراسة تجريبية على تلاميذ الفصل

العاشر للعلوم الطبيعية "٢" في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٧ تاسكملابا)

في عملية التعليم والتعلم، إنَّ المدرس له دور وهو مخزج وممثل مسرحي في تصميم يقوم بتعليم في المدرسة. المدرس كاتفة المهنية يلزم أن يملك أنواع الإستطاعة للتطبيق ونظريات التعلم في مجال التعليم. تورط قدرة التلاميذ للإشتراك في نشاط و تصدر بيئة التعلم يدعم على تحقيق الأهداف التعليمية. لذلك يلزم على المدرس أن يملك القدرة لإختيار و تطبيق نموذج التعليم المناسب. ولأجل ذلك تقوم الكاتبة بتعليم الكتابة باستخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية .

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ في كتابة اللغة العربية قبل استخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية، ومعرفة قدرة التلاميذ في كتابة اللغة العربية بعد استخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية، ومعرفة تطبيق نموذج تعليم الكتابة التعاونية في تعليم كتابة اللغة العربية، ومعرفة آثار نموذج تعليم الكتابة التعاونية على ترقية قدرة تلاميذ الفصل العاشر للعلوم الطبيعية "٢" في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٧ تاسكملابا .

ويعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية يؤثر في مهارة الطلاب في كتابة اللغة العربية. فقررت الكاتبة الفرضية أن استخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية يؤثر في مهارة الطلاب في كتابة اللغة العربية.

والطريقة المستخدمة هي الطريقة التجريبية بتصميم الاختبار القبلي - الاختبار البعدي لمجموعة واحدة ( *one group pre test*

*post test design* ).

و النتائج المحسولة من هذا البحث أن تطبيق استخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية في تعليم الكتابة على الخطوات الآتية. وهي أن يعطي المدرس مادة الكتابة أولاً، ثم ينقسم التلاميذ إلى مجموعات ويتكون من ٥ - ٦ اشخاص. لكل المجموعات واجبات كتابة اللغة العربية مثل كتابة الإملاء وتقديم الكلمات الكاملة مطابقاً إلى النحو والصرف وتركيب الكلمات الصحيحة وتقديم الإنشاء البسيط وغير ذلك (كل التلميذ يعمل الواجبات بنفسه و يتصحح مع الإصدقات في مجموعاته ). وبعد ذلك، كل المجموعات يتبادل عملهم بالمجموعات الآخرين و يتصحح بمساعدة الشرح من المدرس. و بعده، يصحح التلاميذ عملهم باهتمام على التصحيحات من المجموعات الآخرين. وعملية تعليم الكتابة باستخدامه جعل التلاميذ أن يتبعوا التعلم بكل اهتمامهم به ويتحمسون حماسة ويشعرون بالسرور. وهذا الحالة معروف من القيمة المحسولة من الاستبيان وهي ٣,٧٣ تقع بين مدى ٣,٥١ - ٤,٥٠ بمعنى تطبيق استخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية في تعليم كتابة اللغة العربية على مستوى عال. وقدرة التلاميذ في مهارة كتابة اللغة العربية قبل استخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية على درجة منخفضة، ودلت عليها قيمة المتوسط ٥٨,٨٨ تقع بين ٥٠ - ٥٩. وقدرة التلاميذ في مهارة كتابة اللغة العربية بعد استخدامها على درجة جيدة جداً، ودلت عليها قيمة المتوسط ٨٢ تقع بين ٧٠ - ٧٩. وإن استخدام نموذج تعليم الكتابة التعاونية يؤثر في قدرة التلاميذ في مهارة كتابة اللغة العربية تأثيراً. وهذا يتحقق بكون قيمة "ت" الحسابية ١٣,١ أكبر من "ت" الجدولية ٢,٠٧.