

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. الفصل الأول : خلفية البحث

اللغة هي "صوت ذات المعنى" ومن خلال فهم الأصوات التي تخرج من لسان الفرد فإنها يمكن أن يشير إلى لغة، فيسمعها وتؤخذ منها المعنى. وبالإضافة إلى ذلك، اللغة كأدوات الاتصال المستخدمة في المحادثة اليومية فالحياة الصامتة لوكانت بدونها. (أدي ناندانج وعبد القاسم، ٢٠١٧: ٤٨)

وقال ابن الجن أن اللغة هي مجموعة تعبيرات، ويستخدمها كل محادثة لتعبير عن مقاصد والأهداف. فمن وظيفة الرئيسية للغة هي كآلة الإتصال. ومطلوب من المدرس عند تعليم اللغة العربية من غير ناطقية أن يهتم اهتماما كثيرا إلى هذا التطور، بحيث يمكن إلى مساعدة التلاميذ على فهم الدرس ويقدر على الاتصال أو المحادثة مع الأصدقاء. (هيدية الله، ٢٠١٧ : ٠٨)

هناك أربع مهارات من مهارات اللغة العربية هي: (أ) مهارة الاستماع، (ب) مهارة الكلام، (ج) مهارة القراءة، (د) مهارة الكتابة. ومن هذه كلها سيتم تعلمها في الفصل، ويمكن التلاميذ إلى املاك هذه مهارات الأربع، ليسهل عليهم في فهم درس اللغة العربية نفسها. (ناننك قاسم، ٢٠١٢ : ١٥)

في عملية التعليم والتعلم، وجد مشكلة من مشاكل المواد الدراسية منها الصعوبة في فهم المواد الدراسي. فتكون نقطة أثريا في التحصيل الدراسي أو عدم استيعاب المواد الدراسية، فلا بد من بحث عن تحليلها حتى تكون عملية التعليم والتعلم موافقة بالقدرة المقررة. (فريحة وسري، ٢٠٢١ : ٤٥٣٩)

مشكلة تعليم اللغة العربية حسب مقابلة مع مدرس اللغة العربية يوم الخميس، ١٠ فبراير ٢٠٢٢ في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثانية باندونج. العوامل التي تختلف على هذه المشكلة هي نقصان فهم التلاميذ في عملية الأسئلة التقييمية كما فهم على النصوص الطويلة، والصورة، والحوارات، وكذلك يعتقد بعضهم بأن اللغة العربية هي درس صعب مركب. وترغب الباحثة في ترقية التلاميذ عند عملية التعليم والتعلم وهي: (أ) في العملية التعليمية، يشترك المدرس والتلاميذ بالحماسة في الفصل، (ب) تقدّم الباحثة أسئلة تدريبية دورية لتدريب عادة التلاميذ على القراءة وفهم النصوص. (ج) يقوم المدرس ببيان كيفية فهم المقروء حتى يهتم التلاميذ بتعليم اللغة العربية.

والحالة الأولى بعد تطبيق تقويم الأول في التاريخ ١٥ فبراير ٢٠٢٢ بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثانية باندونج، أن ٤٦% من التلاميذ لم يبلغ إلى نتيجة معايير الحد الأدنى من الاكمال (KKM) لأن بعض التلاميذ لم يقدر على حل الأسئلة، والصعوبة في فهم النص.

بناء على ذلك، أرادت الباحثة إلى معرفة العلاقة بين استخدام الأسئلة القائمة على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) بتحصيل التلاميذ الدراسي، وميول التلاميذ إلى القراءة.

للجواب على هذه المشكلة، ترغب الباحثة في تكشف هذه المسألة لمعرفة مشكلتها، وتبحث عنها بالموضوع "استخدام الأسئلة القائمة على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) وعلاقتها بتحصيل التلاميذ الدراسي وميولهم إلى القراءة (دراسة ارتباطية لتلاميذ الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية الثانية باندونج)".

## ب. الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة فتحقيق البحث كما يلي :

١. كيف استخدام تقويم الأسئلة القائمة على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) في الفصل الخامس ج في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج؟
٢. كيف تحصيل التلاميذ الدراسى في الفصل الخامس ج في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج؟
٣. مدى ميول التلاميذ إلى القراءة في الفصل الخامس ج في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج؟
٤. كيف العلاقة بين استخدام الأسئلة القائمة على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) وتحصيل التلاميذ الدراسى في الفصل الخامس ج في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج؟
٥. ما العلاقة بين استخدام الأسئلة القائمة على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) وميول التلاميذ إلى القراءة في الفصل الخامس ج في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

## ج. الفصل الثالث : أغراد البحث

مناسبا بتحقيق البحث، تقرر أغراض البحث كما يالى :

١. معرفة استخدام تقويم الأسئلة القائمة على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) في الفصل الخامس ج في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج.
٢. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسى في الفصل الخامس ج في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج.

٣. معرفة ميول التلاميذ إلى القراءة في الفصل الخامس ج في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج.
٤. معرفة العلاقة بين استخدام الأسئلة القائمة على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) وتحصيل التلاميذ الدراسى في الفصل الخامس ج في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج.
٥. معرفة العلاقة بين استخدام الأسئلة القائمة على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) وميول التلاميذ إلى القراءة في الفصل الخامس ج في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية باندونج.

#### د. الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافها من قبل، قدرت الباحثة الحصول على فوائد البحث ما يلى :

##### ١. النظرية

من الناحية النظرية، بعد انتهاء هذا البحث يرجى أن يكون بحثا مفيدا كما يلى :

أ. يمكن إلى زيادة البصيرة في تطور العلمي وتعليم اللغة العربية، خصوصا في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة.

ب. يمكن استخدام هذا البحث كمواد ومراجع ليزيد معرفة وبصيرة عن تقييم تعليم اللغة العربية.

##### ٢. التطبيقية

من الناحية التطبيقية، أن يكون هذا البحث مفيدًا للباحثة نفسها والمدرس، والتلاميذ.

### أ. للباحثة

زيادة المعرفة والبصيرة عن تقييم تعليم اللغة العربية إلى تحصيل التلاميذ الدراسى باستخدام الأسئلة التقويمية تعتمد على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM).

### ب. للمدرس

أن يؤدي هذا البحث على تحسين قدرة المدرس في العملية التعليمية، ولزيادة المعلومة إلى تحسين جودة العملية التعليمية.

### ج. للتلاميذ

يمكن التلاميذ على فهم التعلم، وزيادة اهتمامهم وقدرتهم على القراءة *Literasi* لأجل تحقيق تحصيل التلاميذ الدراسى وميولهم.

### هـ. الفصل الخامس : البحوث السابقة

إن هذه الدراسة فيما البحث ذات صلة منها :

١. رسالة : تحليل عناصر الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) للمدرسة الثانوية من حيث مجال معرفة القراءة والكتابة الرياضية PISA. أنغي رزقي هندیوا، شعبة تعليم الرياضية، جامعة تعليمية اندونيسيا عام ٢٠٢٠. الفرق بين هذا البحث والبحث السابق، أن هذه الرسالة تبحث عن استخدام أسئلة تعتمد على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) لترقية ترقيم (*numerasi*) في مادة الرياضية في مدرسة الثانوية. وأما الباحثة تبحث عن استخدام أسئلة تعتمد على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) في تقييم تعليم اللغة العربية وعلاقته في تحصيل التلاميذ الدراسى وميولهم إلى القراءة إلى التلاميذ الفصل الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية باندونج.

٢. المجلة : تحليل قدرة ترقيم (*numerasi*) التلاميذ الفصل الثامن في إكمال أسئلة تعتمد على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM). المجلد الخامس

رقم ٢ (٢٠٢١) : مجلة بحث علمي، مجلة تعليم الرياضيات. الكاتب وحي الدين وألدي دوي، شعبة تعليم الرياضية في جامعة المحمدية دكتور. هامكا ٢٠٢١.

الفرق من هذا البحث والبحث السابق، هذه الرسالة تبحث عن استخدام أسئلة تعتمد على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) لترقية ترقيم (numerasi) في مادة الرياضية في مدرسة الثانوية.

وأما الباحثة تبحث عن استخدام أسئلة تعتمد على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) في تقييم تعليم اللغة العربية وعلاقته في تحصيل التلاميذ الدراسي وميولهم إلى القراءة إلى التلاميذ الفصل الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية باندونج.

٣. مجلة : تحليل جاهزية التلاميذ والمدرس في التقييم الوطني (الحد الأدنى من تقييم الكفاءة، وبيان الشخصية، وبيان بيئة التعلم). المجلد ٤ ، العدد ١ (٢٠٢١) مجلة الإدارة التربوية والإدارة. ديني عينور روخيم ، بنتي نورياتي راهايو ، ليلي نور ألفية ، ريستيوي بيني ، بامبانج وحيودي ، أسنان وحيودي ، سوتومو سوتومو ، هايوني ريتنو ويدارتي.

الفرق من هذا البحث والبحث السابق، أن هذه الرسالة تبحث عن تحليل جاهزية التلاميذ والمدرس في التقييم الوطني (الحد الأدنى من تقييم الكفاءة، وبيان الشخصية، وبيان بيئة التعلم).

وأما الباحثة تبحث عن استخدام أسئلة تعتمد على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) في تقييم تعليم اللغة العربية وعلاقته في تحصيل التلاميذ الدراسي وميولهم إلى القراءة إلى التلاميذ الفصل الخامس مدرسة الابتدائية الحكومية باندونج.

## و. الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي الاقتراضات والفكرية أو الإجابة المؤقتة عن مشاكل البحث التي يجب تحقيقها باستخدام البيانات والحقائق أو معلومات التي تم حصولها على نتيجة البحث الصالحة الموثوقة. (سيدرمينة في يياسونري ن و تيدي فرييتنا, ٢٠٠٩: ١٤٩)

هذا البحث سيتم توجيهه إلى علاقة استخدام أسئلة تعتمد على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) بتحصيل التلاميذ الدراسى . غرض اختبارها سيتم بمقارنة قيمة "ر" الحسابية من "ر" الجدولية، والخالصة منها:

١. فإذا "ر" الحسابية أكبر من "ر" الجدولية الفريضة الصفرية مردود، الفريضة المقترحة مقبولة، فيه مقارنة بين متغير المستقبل ومتغير التابع.

٢. فإذا "ر" الحسابية أصغر من "ر" الجدولية الفريضة الصفرية مقبولة، الفريضة المقترحة مردود، لا يآثر بين متغير المستقبل ومتغير التابع.

الفرضية الصفرية : عدم العلاقة بين استخدام أسئلة تعتمد على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) بتحصيل التلاميذ الدراسى.

الفرضية المقترحة : وجود العلاقة بين استخدام أسئلة تعتمد على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) بتحصيل التلاميذ الدراسى.

والفرضية لرؤية ميول التلاميذ إلى القراءة أو  $Y^2$  هي، فيه علاقة من ميول القراءة لدى التلاميذ بأسئلة تعتمد على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM).

### ز. الفصل السابع : أساس التفكير

اللغة العربية تتميز إلى خصائص، وفي نفس الوقت تكون قوة مميزة عن اللغات الأخرى. وقال أمين، من هذه الخصائص يمكن رؤيتها من حيث : العلاقة العقلية للذات - المسند، ووجود فردية، وخطابة موازية، ووجود الإعراب، ومشاكل وصعوبة. وقال معروف، إن اللغة العربية عمق في المعنى وثراء في المفردات وتكامل بين كلمتين وقياسات.

يرى في استخدام اللغة العربية من ثلاثة جوانب : من حيث الشكل والمعنى وأسلوب اللغة. جانب الشكل يتكون من اللغة المنطوقة والمكتوبة. المعنى يتكون من اللغة الأصلية واللغة المترجمة. والأسلوبي يتكون من أصل العالم، والأصلوب الأدبية، والأصلوب الخطابية، والأصلب اللغة اليومية.

نظرا إلى تعليم اللغة العربية من خمسة جوانب، منها : الموظف والتلاميذ والبيئة والمناهج ونظم المدرسة. فالموظف هو العامل في إدارة التعليم. والتلاميذ، كله من مرتبطة بكل الأشياء المتعلقة بتطور من جهة العملية التعليمية. والبيئة هي مكان مرتبط بحالة وظروف العملية التعليمية على حد سواء داخليا وخارجيا. المنهج هو الوسائل التعليمية والنشاطة التعليمية والتعلم ووسائل التعليمي/ المرافق وما إلى ذلك. والنظام هو إدارية أو الإداري في العملية التعليمية. (مصطفاء وحرمان، ٢٠١٨ : ٨٠)

لمعرفة قدرة التلاميذ على تحصيل الدراسي لها جهاد. يمكن للمدرس أن يستخدم التقييم. والتقييم هو جزء من العملية التعليمية ولا يمكن فصلها بالعملية التعليمية. التقييم يتم إجراؤها في النشاطة التعليمية، وله معنى مهم، لأن التقييم من أدوات قياسية أو عملية لتحديد مستوى في تحقيق نجاح التلاميذ للحصول على معرفة قدرة التلاميذ. (ل، ٢٠١٩ : ٩٢١)



المدرس مسؤول على إتقان تعليمه، لذلك يجب عليه تقييم تعليمه لمعرفة التغيير التي يجب على إجرائها. والتلاميذ لابد أن يقيم. التقييم يجب إجرائه مستمرا لينظر قدرة التلاميذ حتى يتم تقييمهم. العملية التعليمية في المدرسة، خصوصا في الفصل كان المدرس هو من أكثر مسؤولية عن قيمته. (مغدالنا، وفوزي، ٢٠٢٠: ٢٤٨)

بالتقييم يمكن إلى التلاميذ إلى زيادة أكثر حماسا في التعلم المستمر ويكون المدرس إلى زيادة تحسين جودة في عملية التعلم وتشجيع المعلم على زيادة تحسين مرافق وجودة تعلم. (عبد الرحمان، ٢٠٠٨ : ٢٠)

التقييم باستخدام أسئلة تعتمد على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) هو تقييم الكفاءة الأساسية التي يحتاجها جميع التلاميذ لتطوير قدراتهم والمشاركة إيجابية في المجتمع. هناك نوعان من الكفاءة الأساسية التي يتم قياسها (AKM)، وهما القراءة والترقيم الرياضية (*numerasi*). في كل القراءة والترقيم الرياضية (*numerasi*) تتم تقييمها الكفاءة بمهارة التفكير المنطقي والمنهجي. ومهارة التفكير تقييمها باستخدام المفاهيم والمعرفة التي تم تعلمها التلاميذ. يقدم (AKM) بمشاكل مع سياقي المختلفة ويحل التلاميذ باستخدام كفاءة القراءة والترقيم الرياضية (*numerasi*). ويهدف (AKM) إلى قياس الكفاءة عمقا، وليس فقط لإتقان المحتوى.

للتعلم ثلاثة مكونات مهمة، وهي المنهج الدراسي (واقعة تحقيقه)، والتعلم (كيفية تحقيقه) والتقييم (ما تم تحقيقه). ويتم التقييم للحصول على معلومة لمعرفة تحصيل التلاميذ في الكفاءة المتوقعة. وتم تصميم الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) تؤدي إلى إنتاج المعلومات في تحسين جودة عملية التعليمية، وبدورها يمكن إلى تحسين تحصيل التلاميذ الدراسي.

تحصيل نتيجة (AKM) يمكن إلى تحسين عملية التعليمية الموضوعية. والاستفادة من تحصيل نتيجة (AKM) يمكن إلى المدرس في تطوير استراتيجية التعليم. وتحصيل نتيجة (AKM) سيعطي المدرس فكرة المناسبة لكل "تعليم للمستوى الصحيحة/teaching at the right level". مع إستراتيجية المناسبة، والتدريب والتعليم المناسبة. وبذلك سيتم حفظ الحماسة للتعلم. الملال في عمل تدريب سيكون سهولة أو السؤومة في عمل تدريب الصعوبة سيتم التلاميذ على انتهائه. (مركز التعلم والتقييم، ٢٠٢٠ : ٣٠)

النظرية من تقييم لمعرفة القراءة والترقيم الرياضية (numerasi) في (AKM) تتكون على ثلاثة جوانب، هي: المحتويات، والعملية المعرفية، والسياقية. الأسئلة التقييمية الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) تتكون من سؤال على عدد الإختيار، والسؤال على عدد الإختيار مركبا، والتوفيق، والإجابة القصيرة، والوصفي. وخطوات الأسئلة AKM كما يالي:

#### ١. السؤال على عدد الإختيار المتعدد

- أ. السؤال على عدد الإختيار المتعدد هو، يمكن للتلاميذ على اختيار واحدة من إجابة الصحيحة.
- ب. السؤال على عدد الإختيار مركبا هو، يمكن للتلاميذ على اختيار الإجابة الصحيحة أكثر من واحد.
- ج. المطابقة هي، يمكن التلاميذ على توصيل العمود الأيمن بإجابة الصحيحة في العمود الأيسر.
- د. الإجابة القصيرة هي، يمكن للتلاميذ على إجابة رقم أو كلمة لذكر الأشياء أو المكان أو غيرها من الإجابة المحددة.

#### ٢. السؤال الوصفي

وقال Bloom in Rusmono (٢٠١٤ : ٢٢) ، أن نتيجة التعلم هي التغيير في السلوك وتشمل على ثلاثة جوانب، وهي الجانب الإدراكي والعاطفي والنفسي الحركي. ويشمل أهداف التعلم من الجانب الإدراكي، متعلقة بإحياء المعرفة وتطوير القدرة والمهارة الفكرية. ويشمل أهداف التعلم من جانب العاطفي، تشرح عن تغيير السلوك والميول والاهتمام والتقييم وتنمية التقدير للتكيف. وللجانب النفسي والحركي تغيير السلوك التلاميذ الذي قد تعلموا بعض المهارة الجسدية.

ولمادة اللغة العربية سواء كان من مادة آخر، ونتيجة التعلم أو التحصيل الدراسي من بيان بلوم في (سدجانا، ٢٠٠٨ : ٢٢-٣١) ينقسم إلى ثلاثة مجالات، وهي الجانب الإدراكي والعاطفي والنفسي الحركي. وكانت الباحثة ستبحث عن الجانب الإدراكي.

قال بلوم في (سدجانا، ٢٠٠٨ : ٢٣) الجانب الإدراكي المتعلقة بالعملية التعليمية الفكرية وتحصيل الدراسي، تتكوّن من ستة، منها : أ) الذكر، ب) الفهم، ج) التطبيق، د) التحليل، هـ) التقييم، و) الابداع.

وهناك مؤشر التلاميذ في تحصيل التلاميذ الدراسى في تعلم اللغة العربية التي تريد تحقيقها الباحثة بالجانب العلمي، هي :

### الجدول ١.١ : تحصيل التلاميذ الدراسى

الكفاءة	تحصيل التلاميذ الدراسى
الذكر	يمكن التلاميذ إختيار المعلومة ومعالجتها
الفهم	يمكن التلاميذ التفكير منطقيا - منهجيا
التطبيق	يمكن التلاميذ النطق
التحليل	يمكن التلاميذ تفريق الإجابة الصحيحة وغير الصحيحة
التقييم	يمكن التلاميذ مطابقة توصيل العمود الأيمن بالإجابة الصحيحة في العمود الأيسر.
الابداع	يمكن التلاميذ شرح بيان جملة مفيدة من الصورة.

وميول التلاميذ إلى القراءة هو إرادة أو عادة شخصية في القراءة. وميول التلاميذ إلى القراءة مهمة على تطويرها في نفوسنا، لأن إذا كان لنا اهتمام القراءة، يمكنك إلى أكثر سهولة في فهم المعرفة والمعلومات. وقال الدمايواتي (فوزية ١٤ : ٢٠١٠) فإن مؤشرات في ميول القراءة كما

يلى :

- أ) إرادة للقراءة.
- ب) إجراء البحث عن القراءة.
- ج) الاستمتاع بالقراءة.
- د) عدم الاهتمام بالقراءة.
- هـ) الرغبة للقراءة مرارا.
- و) المتابعة (متابعة من القراءة).

- من هذه الآراء المختلفة، يمكن أن يكون استنتاج أن الميل إلى القراءة هو ارادة قوي ورغبة في القراءة. وكانت الباحثة سيبحث عن الميل كما قال هاريس وسيباي ربيكا (٢٠٠٤)، المؤشرات في ميل القراءة كما يالى :
- أ) الجانب الوعي، هو الوعي والمعرفة والفهم عن فائدة القراءة.
- ب) الجانب الانتباهي، هو اهتمام التلاميذ وارتباط التلاميذ بقراءة الكتب.
- ج) الجانب الحماسي، هو مادام التلاميذ يشعر بالحماسة عند قراءة الكتاب.
- د) الجانب التكراري، هو اكثر محبة التلاميذ لقراءة الكتاب مستمرا.  
(ليزا تعتيئة إنسان راحيو، ٢٠١٦ : ١٩١)
- لمعرفة أساس التفكير في استخدام أسئلة تعتمد على الحد الأدنى من تقييم الكفاءة (AKM) وعلاقتها في تحصيل التلاميذ الدراسى وميولهم إلى القراءة كما يالى :

استخدام أسئلة (AKM) في الفصل الخامس  
ج في المدرسة الإبتدائية الحكومية الثانية  
باندونج

إيجاد المشكلة:  
المشكلة هي إن بعض من  
التلاميذ لم يفهم معنى

الملاحظة، يوم الخميس ١٠  
فبراير ٢٠٢٢

الخطوات الأولى:

يقوم الباحثة باختبار

خطوات للبحث تحصيل  
التلاميذ الدراسى

الخطوات الثانية:

يقوم الباحثة بأسئلة تدريبية  
دورية لتدريب الى عادة التلاميذ  
على القراءة وفهم النصوص

خطوات للبحث ميول  
التلاميذ الى القراءة باستبانة

الخطوات الثالثة:

بعد تحليل وتقييم التلاميذ في  
أسبوع الماضية، قامت الباحثة  
بالاختبار الأخير والاختبار الاستبانة

تحليل العلاقة بين

عامل/متغير X إلى  $Y^1$  و X

إلى  $Y^2$