

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
LEMBAR PERNYATAAN KARYA SENDIRI	ii
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	iii
LEMBAR PEDOMAN PENGGUNAAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A.Latar Belakang Penelitian	1
B.Rumusan Masalah	4
C.Tujuan Penelitian	4
D.Manfaat Hasil Penelitian	5
E.Kerangka Berpikir	5
F.Hipotesis	9
G. Hasil Penelitian Terdahulu	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
A.Pembelajaran Matematika	12
1. Pengertian Pembelajaran Matematika	12
2. Tujuan Pembelajaran Matematika.....	13
3. Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika	15
B.Hasil Belajar Kognitif	20
1. Pengertian Hasil Belajar.....	20
2. Pengertian Hasil Belajar Kognitif	22
3. Indikator Hasil Belajar Kognitif.....	23
4. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar Kognitif	28
C.Model Means End Analysis	29
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Means End Analysis</i>	29
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Means End Analysis</i>	30

3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Means End Analysis</i> .	32
D. Model <i>Direct Instruction</i>	33
1. Pengertian Model <i>Direct Instruction</i>	33
2. Langkah-Langkah Model <i>Direct Instruction</i>	33
3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Direct Instruction</i>	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	37
B. Jenis Data dan Sumber Data	38
C. Teknik Pengumpulan Data	38
D. Teknik Analisis Data	41
E. Tempat dan Waktu Penelitian	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Data	48
1. Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Model <i>Means End Analysis</i>	49
2. Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Model <i>Direct Instruction</i>	52
B. Pengujian Hipotesis Penelitian	56
1. Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Matematika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sebelum Menggunakan Model <i>Means End Analysis</i> dengan Model <i>Direct Instruction</i>	56
2. Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Matematika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Setelah Menggunakan Model <i>Means End Analysis</i> dengan Model <i>Direct Instruction</i>	59
3. Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Matematika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol yang Menggunakan Model <i>Means End Analysis</i> dengan Model <i>Direct Instruction</i>	61
C. Pembahasan Hasil Penelitian	63
1. Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Model <i>Means End Analysis</i>	64
2. Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Model <i>Direct Instruction</i>	69
3. Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VI pada Pembelajaran Matematika yang Menggunakan Model <i>Means End Analysis</i> Lebih Baik dari Hasil Belajar Kognitif Siswa Menggunakan Model <i>Direct Instruction</i>	74
BAB V PENUTUP	80

A.Simpulan	80
B.Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	90
RIWAYAT HIDUP	201

