

محتويات الرسالة

أ	ملخص البحث	صفحة الموافقة
ب	شعائر وإهداء	
ج	إقرار الطالب	
د	سيرة حياة الباحث	
هـ	شكر وتقدير	
ز	محتويات الرسالة	
ي	دفتر الجداول	

الباب الأول

مقدمة

١	الفصل الأول : خلفية البحث	
٣	الفصل الثاني : تحقيق البحث	
٣	الفصل الثالث : أغرض البحث	
٤	الفصل الرابع : فوائد البحث	
٤	الفصل الخامس : أساس التفكير	
٩	الفصل السادس : فرضية البحث	
٩	الفصل السابع : الدراسة السابقة المناسبة	

الباب الثاني

الإطار النظري

١١	الفصل الأول : مفهوم طريقة التعليم	
١١	١. طريقة التعليم	
١١	٢. وظيفة طريقة التعليم	

١٢	الفصل الثاني : تعليم المفردات واستيعابها.....
١٢	١. مفهوم المفردات وأهميتها في تعليم اللغة العربية.....
١٣	٢. منزلة المفردات في تعليم اللغة العربية.....
١٣	٣. أهداف تعليم المفردات في تعليم اللغة العربية.....
١٤	٤. وظيفة المفردات في تعليم اللغة العربية.....
١٤	٥. أنواع المفردات في تعليم اللغة العربية.....
١٦	٦. المؤشرات الاستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية.....
١٧	٧. مفهوم القدرة على الاستيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية.....
١٨	٨. العوامل المؤثرة في القدرة على الاستيعاب المفردات العربية.....
١٩	الفصل الثالث : طريقة "Stationenlernen" في تعليم اللغة العربية.....
١٩	١. تعريف طريقة "Stationenlernen".....
٢١	٢. عناصر طريقة "Stationenlernen".....
٢٢	٣. تخطيط وتنفيذ طريقة "Stationenlernen".....
٢٣	٤. طريقة "Stationenlernen" في تعليم المفردات.....
٢٤	٥. خطوات تطبيق طريقة "Stationenlernen" في تعليم المفردات.....

الباب الثالث

مناهج البحث

٢٦	الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته.....
٢٦	الفصل الثاني : نوع البيانات ومصدرها.....
٢٧	الفصل الثالث : مكان البحث ووقته.....
٢٧	الفصل الرابع : تعيين مجتمع البحث والعينة.....
٢٨	الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات.....
٢٩	الفصل السادس : أساليب تحليل البيانات البحث.....

الباب الرابع

تحصيل البحث وتحليله

- الفصل الأول: أحوال العامة عن المدرسة الثانوية أخلاقية سيانجور جاوى الغربية..... ٣٦
١. تاريخ نشأة مدرسة الثانوية أخلاقية سيانجور جاوى الغربية..... ٣٦
٢. الرؤية والرسالات والأهداف لمدرسة الثانوية أخلاقية سيانجور جاوى الغربية..... ٣٧
٣. احوال المدرسين والتلاميذ مدرسة الثانوية أخلاقية سيانجور جاوى الغربية..... ٣٩
٤. حال التسهيلات للمدرسة الثانوية أخلاقية سيانجور جاوى الغربية..... ٤٣
- الفصل الثاني : واقعية قدرة التلاميذ على الاستعاب المفردات قبل تطبيق طريقة "Stationenlernen" وتحليلها..... ٤٥
- الفصل الثالث : واقعية قدرة التلاميذ على الاستعاب المفردات بعد تطبيق طريقة "Stationenlernen" وتحليلها..... ٥٥
- الفصل الرابع : واقعية ارتقاء قدرة التلاميذ على الاستعاب المفردات بتطبيق طريقة "Stationenlernen" وتحليلها..... ٦٤

الباب الخامس

الإختتام

- الفصل الأول : النتائج..... ٧٤
- الفصل الثاني : التوصيات..... ٧٥
- المراجع.....
- الملاحق.....

دفتر الجداول

الجدول ٣.١ معيار التفسير لنتيجة ن - د	٣٥
الجدول ٤.١ زيادة العدد التلاميذ سنة بعد سنة	٣٦
الجدول ٤.٢ أسماء المدرسين لمدرسة الثانوية أخلاقية سيانجور جاوى الغربية	٣٩
الجدول ٤.٣ أسماء التلاميذ لمدرسة الثانوية أخلاقية سيانجور جاوى الغربية	٤١
الجدول ٤.٤ عدد التلاميذ لمدرسة الثانوية أخلاقية سيانجور جاوى الغربية	٤٣
الجدول ٤.٥ أحوال الوسائل والتسهيلات لمدرسة الثانوية أخلاقية سيانجور جاوى الغربية	٤٤
الجدول ٤.٦ نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي	٤٦
الجدول ٤.٧ معيار التفسير	٤٨
الجدول ٤.٨ الانحراف المعياري من الاختبار القبلي	٤٩
الجدول ٤.٩ ليلي أوفيرس نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي (السين الأول)	٥٢
الجدول ٤.١٠ نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي	٥٥
الجدول ٤.١١ معيار التفسير	٥٨
الجدول ٤.١٢ الانحراف المعياري من الاختبار البعدي	٥٨
الجدول ٤.١٣ ليلي أوفيرس نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي (السين الثاني)	٦٢
الجدول ٤.١٤ امتحان "ت" فايريد نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار البعدي	٦٥
الجدول ٤.١٥ حساب نتيجة ن - د	٧٠
الجدول ٤.١٦ نتيجة ن - د	٧٢