

ملخص البحث

فوتري رافياني : استخدام طريقة التكرار بالوسائل السمعية لترقية قدرة التلاميذ على فهم نص القراءة (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة كفاية الأخيار باندونج)

خلفية من هذا البحث هو ضعف قدرة تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة كفاية الأخيار باندونج في فهم نص القراءة العربية، لأن نتيجتهم لاتزال دون معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM) و كثرة من التلاميذ الذين لا يستطيعون قراءة الكتابة العربية وقلة اهتمام التلاميذ إلى تعليم اللغة العربية. والأغراض لهذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ على فهم نص القراءة قبل استخدام طريقة التكرار بالوسائل السمعية وبعده و لمعرفة ترقية التلاميذ على فهم نص القراءة بعد استخدام طريقة التكرار بالوسائل السمعية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة كفاية الأخيار باندونج.

ويعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن الطريقة والوسئل التعليمية يمكن أن ترقى التلاميذ في فهم نص القراءة. فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك أثرا في استخدام طريقة التكرار بالوسائل السمعية لترقية قدرة التلاميذ على فهم نص القراءة. الطريقة المستخدمة هي طريقة شبه تجربة بتصميم مجموعة واحدة الاختبار القبلي – الاختبار البعدي. وأساليبها هي الاختبار، والملاحظة، والمقابلة، والوثيقة.

والنتائج المحصولة من هذا البحث : أولا، إن قدرة التلاميذ على فهم نص القراءة قبل استخدام طريقة التكرار بالوسائل السمعية غير كافية، تدل عليها قيمة المتوسط المحصولة هي على قدر ٤٢,٨٧. ثانيا، إن قدرة التلاميذ على فهم نص القراءة بعد استخدام طريقة التكرار بالوسائل السمعية كافية، تدل عليها قيمة المتوسط المحصولة هي على قدر ٧٨,٨٧. و يوجد أثر واضح في ترقية تلاميذ على فهم نص القراءة وهي يدل على نتيجة "ت" الحسابية (١٨,٧) < "ت" الجدولية (٢,٠٧).