

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من المعلوم أن اللغة العربية هي لغة عالمية، كثير من الناس يتعلمون اللغة العربية في أنحاء العالم. واللغة العربية لغة من اللغات الأجنبية التي يتم تدريسها في المجتمع الإندونيسي، لأن اللغة العربية هي من المواد التي تدرس في كل مراحل التعليم. وبذلك، يتم تدريس اللغة العربية بشكل جيد، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل جيد أيضا.

تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين التلاميذ والمعلمين في عملية تعليم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم التلاميذ للغة العربية ونطاقها (دارماواتي ودال ، ٢٠١٩). في تعليم اللغة العربية، المواد التي يتم تدريسها هي اللغة العربية، الغرض الرئيسي من تعليم اللغة هو تطوير قدرة التلاميذ على استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا. وكانت في تعليم اللغة العربية القدرة على استخدام اللغة المسمى بالمهارات اللغوية (أولن نهى، ٢٠١٢: ٨٣). هي : مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هذه المهارات اللغوية مترابطة، لأنها تُكتسب من خلال علاقة تدريجية ومنتظمة. ويتم تعليم اللغة العربية بطريقة منظمة، بدءا من مهارة الاستماع إلى مهارة الكتابة. واللغة العربية التي تدرس في المدرسة الابتدائية الإسلامية تتكون على البحث هي: المفردات، الحوار، القراءة، التركيب، والكتابة (النساء، ٢٠١٦: ١٧).

في عملية التعليمية اللغة العربية هناك مشكلات، ومن المشكلات تعليم اللغة العربية التي تشعر بها التلاميذ هي التركيب. والهدف في تعليم التركيب هو جعل التلاميذ أن يفهموا ويعتادوا في استخدام قواعد النحو والصرف صحيحا ليتجنبوا من الأخطاء الشفوية والقراءة والتعبير والكتابة، حتى يتمكن التلاميذ

من ترتيب التعبيرات والجمل باللغة العربية بدقّة ضبطا وصحيفا لصالح التواصل الإيجابي والسلي (نانانج قاسم، ٢٠١٦: ٨٦).

مشكلة تعليم اللغة العربية خصوصا في مادة التراكيب. وفقا بمقابلة مدرس اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة شيرايوم الابتدائية الإسلامية شيفيندي باندونج الغربية، أن مهارات التلاميذ في تعليم اللغة العربية منخفضة ولم تصل إلى الحد الأدنى من القيمة لتحقيق اللغة العربية في المدرسة. وهذا تأثير كبير على التحصيل الدراسي خاصة في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب.

من المعلوم أن عوامل التي تخلف على انخفاض تعليم اللغة العربية عند التلاميذ في مادة التراكيب هي كثير من التلاميذ يشعرون أن الصعوبات في تعليم التراكيب ولم يفهموا المادة المتعلقة، أما العوامل الأخرى التي تسبب إلى انخفاض تعليم اللغة العربية منها : (١) يفترض التلاميذ أن اللغة العربية صعبة، (٢) قلة اهتمام التلاميذ وتحفيزهم في تعلم اللغة العربية، (٣) الطريقة التي يستخدمها المعلم لم تختلف، (٤) يستخدم طريقة المحاضرة فحسب، (٥) لم يستخدم الوسائل التعليمية إلا السبورة. بحيث يشعر التلاميذ بالملل عند تعليم اللغة العربية.

جدير بالذكر أن عملية التعليم والتعلم تكون فعالية إذا كانت مدعومة بتوافر الوسائل الدعمة. ولذلك، لا بد منها استخدام الوسائل التعليمية وطرق التعليم الفعالية والمريحة والمثيرة حتى يتمكن من تطوير قوة النفوذ للتلاميذ بالأمثل. لأن قوة النفوذ بالأمثل للتلاميذ ستكون أكثر إثارة إذا ساعدها الوسائل التعليمية أو المرافق التي تدعم أن تنفذ عملية التعليمية (نور شوله وأولن نهي، ٢٠١٣: ٢٠٩). وسائل التعليم هي أداة مادية لتقديم المواد. والوسائل هي شيء يستخدم لتحفيز العقل والاستعداد واهتمام التلاميذ لتشجيع أنشطة التعليم. ويمكن استخدام الوسائل كالوسيلة لتوجيه الرسائل المادية لتلاميذ مثل الكتب والأفلام واللعب وغير ذلك.

بالنظر إلى أن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب في المدارس لا يزال منخفضاً، فلارتفاع تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم التراكيب، أخذت الباحثة مبادرة لإجراء البحوث باستخدام وسيلة مونوبولي اللغة، وسيلة مونوبولي اللغة هي إحدى الوسائل التي تمكن تطبيقها جميع التلاميذ في الفصل و يمكن أن تزيد الاهتمام والتحفيز للتلاميذ. هذه الوسيلة مناسبة لمساعدة التلاميذ على فهم المادة وتسهيل إتقانها. لأن التلاميذ في المدرسة الابتدائية يحبون اللعب، ولذلك يجب استخدام هذه الوسيلة بشكل جيد في الفصل.

من المعروف أن استخدام الوسيلة المناسبة في كل عملية تعليمية حتى تكون غير تعليم التلاميذ. الوسائل متنوعة، والغرض منها ترقية تحصيل الدراسي في التعليم. الوسيلة المستخدمة بالباحثة هي مونوبولي اللغة، تعليم اللغة العربية باستخدام هذه الوسيلة سيحرك جو التعليم، بالإضافة إلى ذلك، يصبح التلاميذ نشيطاً في عملية التعليمية باستخدام هذه الوسيلة، فللعلم مهم جداً في محاولة لفهم الغرض من تعليم اللغة الأجنبية.

اعتماداً على خلفية البحث السابقة، تريد الباحثة أن تبحث عنها تحت الموضوع " استخدام وسيلة مونوبولي اللغة لترقية التحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الخامس في مدرسة شيرويوم الابتدائية الإسلامية شيفيندي باندونج الغربية)".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتماداً على خلفية البحث السابقة فستحقيق البحث كما يلي :

1. كيف يكون تحصيل الدراسي على تعليم العربية لمادة التراكيب للصف الخامس في مدرسة شيرويوم الابتدائية الإسلامية شيفيندي باندونج الغربية قبل استخدام وسيلة مونوبولي اللغة؟

٢. كيف يكون تحصيل الدراسي على تعليم العربية لمادة التراكيب للصف الخامس في مدرسة شيرويوم الابتدائية الإسلامية شيفيندي باندونج الغربية بعد استخدام وسيلة مونوبولى اللغة؟
٣. كيف تكون ترقية تحصيل الدراسي على تعليم العربية لمادة التراكيب للصف الخامس في مدرسة شيرويوم الابتدائية الإسلامية شيفيندي باندونج الغربية باستخدام وسيلة مونوبولى اللغة؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

الأغراض المحددة لهذا البحث هي :

١. لمعرفة تحصيل الدراسي على تعليم العربية لمادة التراكيب للصف الخامس في مدرسة شيرويوم الابتدائية الإسلامية شيفيندي باندونج الغربية قبل استخدام وسيلة مونوبولى اللغة.
٢. لمعرفة تحصيل الدراسي على تعليم العربية لمادة التراكيب للصف الخامس في مدرسة شيرويوم الابتدائية الإسلامية شيفيندي باندونج الغربية بعد استخدام وسيلة مونوبولى اللغة.
٣. لمعرفة ترقية تحصيل الدراسي على تعليم العربية لمادة التراكيب للصف الخامس في مدرسة شيرويوم الابتدائية الإسلامية شيفيندي باندونج الغربية باستخدام وسيلة مونوبولى اللغة.

الفصل الخامس: فوائد البحث

ومن فوائد من هذا البحث ما يلي :

١. بالنسبة للمدرسة عسى أن يكون هذا البحث تقديم المدخلات والدوافع لترقية جودة تحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب خاصة والمواد الأخرى عامة.

٢. بالنسبة للمعلمين عسى أن يكون هذا البحث زيادة المعرفة عن وسيلة التعليم المؤثرة والفعالية لتحقيق أهداف التعليم وإثارة المعلمين على إعداد وسيلة التعليم المختلفة للحصول على فهم التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب.

٣. بالنسبة للتلاميذ، عسى أن يساعد التلاميذ في ترقية تحصيل الدراسي خاصة في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب، وتوفير تجربة تعليمية ممتعة ومتنوعة عند عملية تعليم اللغة العربية.

٤. بالنسبة للباحثة، عسى أن يكون هذا البحث زيادة المعرفة عن استخدام وسيلة مونوبولي اللغة لترقية تحصيل في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب.

الفصل الخامس: أساس التفكير

التعليم هو جهد يقوم به المعلم في إنشاء أنشطة تعلم معينة تفضي إلى تحقيق الأهداف (أجيف هيرماوان، ٢٠١١: ٣٢). والتعليم هو مزيج يتكون من الانسان والمادية والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر في أهداف التعليم (عمر حملك، ٢٠١٤: ٥٧). في الواقع أن التعلم هو جهد واعي من المعلم لتعليم التلاميذ (توجيه تفاعل التلاميذ مع مصادر التعليم الأخرى) لتحقيق. ولذلك، يمكن الاستنتاج أن التعليم هو عملية تفاعل ثنائية الاتجاه من المعلمين والتلاميذ، وبين الاثنين يوجد اتصال موجه لتحقيق الأهداف المرجوة.

من المعروف أن من المواد التي وجدت في المؤسسات التعليمية هي القواعد (التركيب). القاعدة (التركيب) إحدى الجوانب اللغوية التي تنظم ترتيب الكلمات الصحيحة للجمل العربية أو تسمى بتركيب الكلمات العربية. القاعدة ليست الغاية في تعليم اللغة بل أنها وسيلة في استخدام اللغة الجيدة حينما الاتصال (أحمد فؤاد أفندي ٢٠١٢: ١١٢). يعتبر موقف التراكيب أحد النقاط الرئيسية للنقاش فيما يتعلق بموضع الكلمات في تراكيب الجملة، مما يجعل التراكيب النحوية مرتبة وذات مغزى (فتح المجيب ونيلور رحماواتي ، ٢٠١٣: ١٦١).

بالإضافة إلى ذلك، التراكيب هي إحدى من الجانب الذي ينظم ترتيب الجمل الصحيحة على علم النحو والصرف، علم النحو هو العلم الذي يبحث وظيفة الكلمة في الجملة من خلال الإعراب والبناء وعلم الصرف هو العلم الذي يبحث تغيير أصل الكلمات إلى الكلمات المختلفة للحصول على المعنى المطلوب (أ. مختار أومار، ١٩٩٨: ٥٢).

أما الأغراض في تعليم التراكيب هو يجعل التلاميذ يفهمون ويعتادون في استخدام قواعد النحو والصرف ليتجنبوا من الأخطاء الشفوية والقراءة والتعبير والكتابة، حتى يتمكن التلاميذ من ترتيب التعبيرات والجمل باللغة العربية بدقة ضبطا وصحيفا لصالح التواصل الإيجابي والسلبي (نانانج قاسم، ٢٠١٦: ٨٦). قال (فخرورازي ومهي الدين، ٢٠١٦: ٢١٢) أن أغراض تعليم التراكيب ليست بقدر التلاميذ أن يحفظوا مجموعة تركيب الجمل فحسب، لكن التلاميذ يفهمونها جيدا.

لا شك في أن من مكونات التعليم التي لها دور مهم في عملية التعليم هو وسيلة. الوسيلة هي التي ترسل رسالة من المرسل إلى المتلقي (أزهر أرشيد، ٢٠١٤: ٣). الوسائل التعليمية كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل، وبالإضافة إلى ذلك، يكون للوسيلة وظيفة لا يصلح المعلومات من المصادر (المعلم) إلى المتلقي (التلاميذ) في عملية التعليم (درينتو، ٢٠١٣: ٨). ومن ذلك لا تفرق بين الوسائل و عملية التعليم لمساعدتهما على أنشطة التعليم، من المرسل إلى المتلقي، بحيث يمكن أن يحث العقل، والمشاعر، والاهتمام، ورغبة المتلقي (التلاميذ) على أنه العلامة لعملية التعليم (أولين نهي، ٢٠١٢: ٢٦٦). أما الوظيفة الرئيسية ووسائل التعليمية هي تساعد التعليم وتدعم استخدام طريقة التدريس التي يستخدمها المعلمون، ومن خلال استخدام الوسائل التعليمية، أنه يرقى جودة التعليم، وهذا يمكن أن يؤثر في تحصيل التلاميذ الدراسي.

من المعروف أن الوسائل التعليمية متنوعة، في الأمر أن الوسيلة المستخدمة فهي مونوبولي اللغة. مونوبولي هو نوع من البراعة في الاستراتيجية، في

اللعب يجب أن يكون المرء ذكيا في إدارة التكتيكات وإدارة الأموال والقدرة على تطوير الخيال للتفكير في كيفية الفوز باللعبة. تستخدم هذه اللعبة أجهزة النرد، والبيدق، والشبيء الاصطناعي والحكم المصغر للمجمع. قلت بادياتون نسوى (٢٠٢١: ١٥) أن وسيلة مونوبولي هي وسيلة تعليمية تعتبر مناسبة لتعليم قواعد اللغة (التركيب) لأنها تزيل الملل وسوف يشعر التلاميذ بالسعادة عند التعلم، وسهولة التعبير عن الأفكار والمشاعر التي لن يقبلها الآخرون، لتسهيل إجابة التلاميذ على الأسئلة. أما وسيلة مونوبولي اللغة هي إحدى وسائل التعليم المونوبولي من خلال دمج عناصر اللغة والصور التعليمية التي يتم استخدامها من خلال اللعب مثل ألعاب المونوبولي لشحذ مهارات التلاميذ اللغوية ومعرفتهم. وهذه خطوات في تعليم اللغة العربية لمادة التركيب باستخدام وسيلة مونوبولي اللغة منها :

١. يشح المعلم الكفاءات التي يجب تحقيقها وكيفية استخدام وسيلة مونوبولي اللغة في تعلم اللغة العربية لمادة التركيب.
 ٢. بين المعلم مادة التركيب
 ٣. جعل المعلم الفريق الصغير فيها أربعة أو خمسة أنفار من التلاميذ
 ٤. بعد أن يفهم التلاميذ، لكل الفريق يستعدون للعب
 ٥. يرافق المعلم التلاميذ أثناء اللعبة و يلاحظ نشاط التلاميذ و ذكائهم.
 ٦. يقوم المعلم بتقييم المادة والإجابة على الأسئلة المطروحة في وسيلة مونوبولي اللغة.
 ٧. يعطي المعلم جوائز للمجموعة الفائزة ويحفز المجموعة الخاسرة.
- لاستخدام وسيلة مونوبولي اللغة، هناك يوجد تدفق لعبة محدد مسبقًا هي كما يلي :

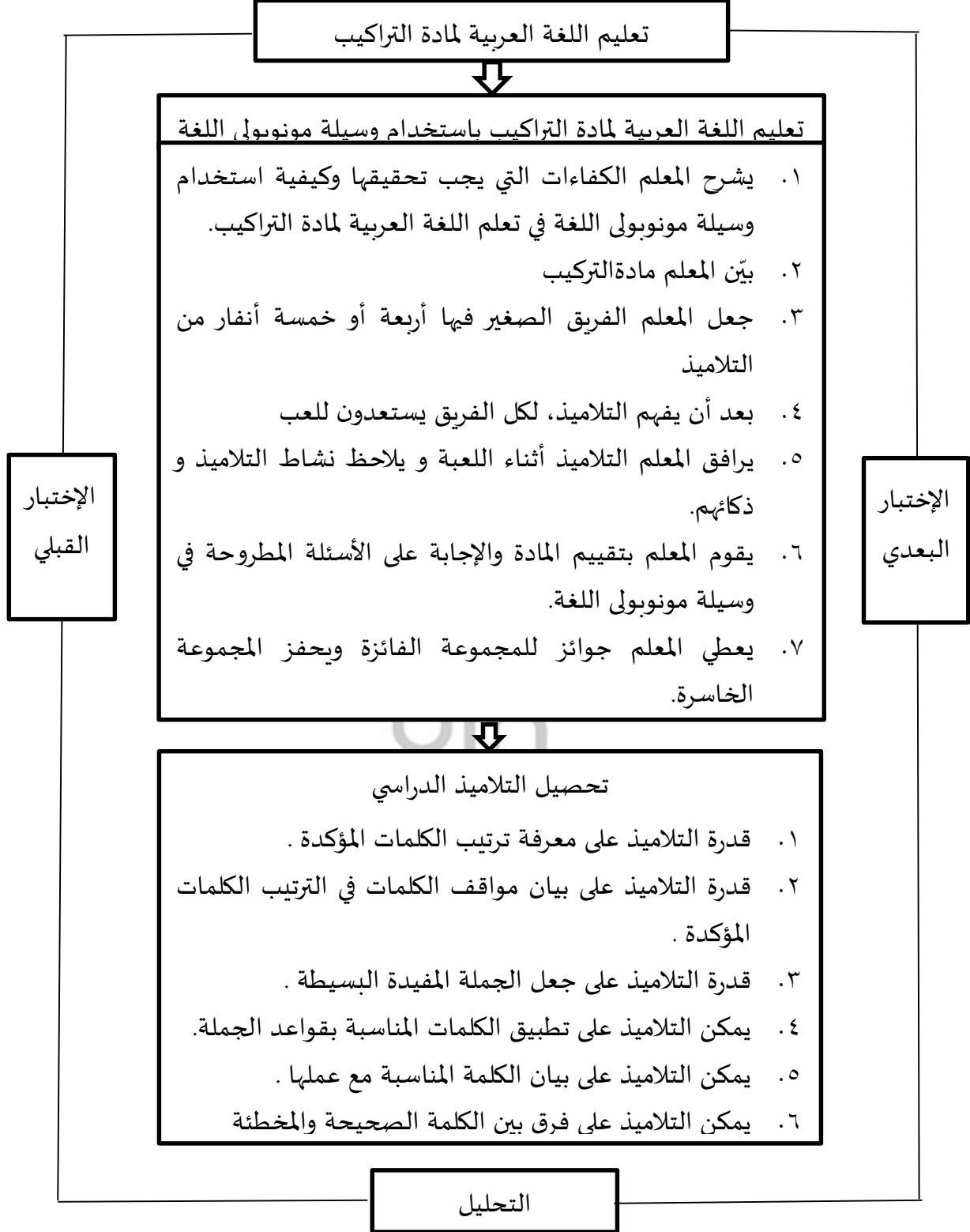
١. كل مجموعة لديها بيدق للعب حسب عدد اللاعبين

٢. لتحديد ترتيب اللاعبين، يتم تحديده من خلال عدد الزهر التي يتم رميها في كل مجموعة.
٣. يلعب كل لاعب في المجموعة في تناوب.
٤. إذا تحرك البيدق على "بطاقة الفرص" ، يجب على اللاعب أخذ بطاقة و تنفيذ على التحدي المحددة.
٥. إذا تحرك البيدق على "بطاقة السؤال" ، يجب على اللاعب أخذ بطاقة و الإجابة على سؤال التحدي المحددة.
٦. اللاعبون الذين لا يستطيعون تنفيذ التحدي على بطاقة السؤال بثلاث خطوات إلى الوراء.
٧. اللاعبون الذين يستطيعون الإجابة على كل تحدي بطاقة السؤال سيتم منح نقاط كمكافأة.
٨. الفائز هو الذي يحصل على أكبر قدر من المكافآت من اللعبة.
من المتوقع أن يزيد تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام وسيلة مونوبولي اللغة، تحصيل التعليم هي عملية إعطاء قيمة لنتائج التعليم التي حققها التلاميذ مع معايير معينة (نانا سودجانا، ٢٠٠٥: ٣).
في الحقيقة أن تحصيل التلاميذ الدراسي هو تغيير السلوك، ويعتبر أنه تحصيل التعليم في المعنى العام يحتوي على ناحية المعرفية والوجدانية والنفسحركية (نانا سودجانا، ٢٠٠٥: ٣). تحصيل التعليم هي تغيير في السلوك يحدث لشخص ما بعد الانتهاء من تنفيذ التعلم (ذو الكفل ماتوندانج، ٢٠١٩: ٢). بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تحتوي نتائج تعليم التلاميذ على مؤشر للنجاح التعليمي، والذي سيكون مرجعًا للنتيجة. وتشتمل المجالات المعرفية في تحصيل الدراسي على ستة جوانب، على وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم (نانا سودجانا ٢٠٠٨: ٥٠). و من ذلك، أن مؤشرات النجاح في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب هي كما يلي:

١. قدرة التلاميذ على معرفة ترتيب الكلمات المؤكدة .
٢. قدرة التلاميذ على بيان مواقف الكلمات في الترتيب الكلمات المؤكدة .
٣. قدرة التلاميذ على جعل الجملة المفيدة البسيطة .
٤. يمكن التلاميذ على تطبيق الكلمات المناسبة بقواعد الجملة .
٥. يمكن التلاميذ على بيان الكلمة المناسبة مع عملها .
٦. يمكن التلاميذ على فرق بين الكلمة الصحيحة والمخطئة

اعتمادا على مؤشرات النجاح في تعلم اللغة العربية لمادة التراكيب، إذن في عملية تنفيذ التعليم يجب أن تكون وفقا للأهداف المراد تحقيقها. تستنتج الباحثة من البيان السابق أن استخدام وسيلة مونوبولي اللغة في تعليم اللغة العربية لمادة لتعليم اللغة العربية هي وسيلة مناسبة ومثيرة للاهتمام يمكن أن يستخدمها المعلم في عملية التعليم ، كما أن استخدامها مهم جدًا لفعالية تعليم التلاميذ. ويمكن أن ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية وخاصة لمادة التراكيب.

لمزيد من الإيضاح يعرض أساس التفكير السابق في الرسم البياني التالي:



الصورة ١,١ أساس التفكير

الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشاكل البحث (سوجيونو، ٢٠٠٨: ٨٣). الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث حتى تتحقق صحتها من خلال تحليل البيانات. الفرضية تكشف إجابة مؤقتة على أساس الظن الذي يقرر في أساس التفكير (سوهارسني أريكونتو، ٢٠٠٦: ٢٥).

ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغير السني الأول (س١) وهو تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب قبل استخدام وسيلة مونوبولي اللغة. والمتغير السني الثاني (س٢) وهو تحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب بعد استخدام وسيلة مونوبولي اللغة. ويقع كل منهما عند تلاميذ الصف الخامس في مدرسة شيرايوم الابتدائية الإسلامية شيفيندي باندونج الغربية.

بناء على ذلك، إن الفرضية المحددة في هذا البحث هي كما يلي :

الفرضية الصفرية : عدم ترقية تحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية

لمادة التراكيب باستخدام وسيلة مونوبولي اللغة

الفرضية المقترحة : وجود ترقية تحصيل الدراسي في تعليم اللغة العربية

لمادة التراكيب باستخدام وسيلة مونوبولي اللغة

اختبار فرضية هذا البحث سيتم بإجراء اختبار قيمة "ت" بمستوى الدلالة ٥٪، ثم لتعيين حقيقة الفرضية استخدمت معايير الحساب التالية : إذا كان "ت" الحسابية أكبر من "ت" في الجدول فالفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة، فهذا يعني أن هناك ترقية في تحصيل الدراسي. وإذا كان "ت" الحسابية أصغر من "ت" في الجدول فالفرضية الصفرية (H_0) مقبولة، فهذا يعني أنه لا توجد ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي.

الفصل السابعة: البحوث السابقة المناسبة

١. البحث لسيد أريس زين المصلحين، طالب من قسم تعليم الفيزياء بجامعة سونان غونونج جاتي باندونج سنة ٢٠١٤ تحت الموضوع: "استخدام لعبة مونوبولي لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي على المادة المتحركة المستقيمة في الصف السابع "أ" بمدرسة الثانوية الحكومية سوبانج كونينجان".
فدلت الباحثة فيه أن هناك التطور السريع بعد استخدام هذه الوسيلة فهذا يشير إلى وجود ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي على المواد المتحركة المستقيمة بقدر ٨٣،٨٥% من عدد التلاميذ. قيمة المتوسطة تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسيلة لعبة مونوبولي تدل على درجة منخفضة وهي ٤٥،٩٨%. قيمة المتوسطة تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام وسيلة لعبة مونوبولي تدل على درجة جيدة جدا وهي ٨٢،١٥.
التشابه بين البحث السابق و هذا البحث هو استخدام وسيلة مونوبولي وتحصيل التلاميذ الدراسي. فإن الاختلاف من هذا البحث هو أن البحث السابق يركز على مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية، وإن هذا البحث يستخدم يركز على مادة التراكيب في تعليم اللغة العربية. ويهدف هذا البحث إلى ترقية التحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية مادة التراكيب ويستخدم أسلوب البحث الكمي في دراسة شبه تجريبية.
٢. البحث لسيدة داعية الإستقامة، طالبة من قسم التعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج سنة ٢٠١٩ تحت الموضوع: تعليم المفردات باستخدام لعبة مونوبولي لترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية. فدلت الباحثة فيه أن هناك التطور السريع بعد استخدام هذه الوسيلة فهذا يشير إلى وجود ترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية بقدر ٥٨% من عدد التلاميذ. قيمة المتوسطة تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسيلة لعبة مونوبولي تدل على درجة منخفضة وهي ٥٨،٢٣. قيمة المتوسطة

تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام وسيلة لعبة مونوبولي تدل على درجة جيدة جدا وهي ٧٦،٦١.

التشابه بين البحث السابق و هذا البحث هو استخدام وسيلة مونوبولي و تحصيل التلاميذ الدراسي. فإن الاختلاف من هذا البحث هو أن البحث السابق يركز على لترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية، وإن هذا البحث يستخدم يركز على تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب. ويهدف هذا البحث إلى ترقية التحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب ويستخدم أسلوب البحث الكمي في دراسة شبه تجريبية.

٣. البحث لسيدة ميدة الأماليا، طالبة من قسم التعلم المعلم للمدرسة الابتدائية في كلية التربية والتعليم بجامعة ولاية الرنيري الإسلامية باندا أتشيه سنة ٢٠٢٠ تحت الموضوع: تأثير استخدام وسيلة مونوبولي على تحفيز وتحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الدراسات الاجتماعية في الصف الخامس في ال مدرسة الابتدائية الحكومية ٢٩ بيروين. فدللت الباحثة فيه أن هناك التطور السريع بعد استخدام هذه الوسيلة فهذا يشير إلى وجود تحفيز وتحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الدراسات الاجتماعية بقيمة المتوسطة قبل استخدام وسيلة مونوبولي تدل على درجة منخفضة وهي ٤٩،١. قيمة المتوسطة تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام وسيلة لعبة مونوبولي تدل على درجة جيدة جدا وهي ٨٠.

التشابه بين البحث السابق و هذا البحث هو استخدام وسيلة مونوبولي و تحصيل التلاميذ الدراسي. فإن الاختلاف من هذا البحث هو أن البحث السابق يركز على تحفيز وتحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم الدراسات الاجتماعية ، وإن هذا البحث يستخدم يركز على تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب. ويهدف هذا البحث إلى ترقية التحصيل التلاميذ

الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكييب ويستخدم أسلوب البحث
الكمي في دراسة شبه تجريبية.

