

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

إن اللغة العربية لغة تنتمي إلى عائلة سامية. لا شك في تعليم اللغة العربية له مهمة لدى المسلمين. حتى يصنع اللغويون العرب مفهوم دراسة المادة باللغة العربية. اللغة العربية خصائص. في الحاضر، تدرس دراسة اللغة العربية على نطاق واسع في أجزاء مختلفة من العالم. وفي إندونيسيا، تدرس اللغة العربية أيضاً في المدارس الإسلامية والمدارس العامة. لأنها قد تضمن في وحدة تعليمية في كل مدرسة إسلامية.

كما هو المعروف، أن تعليم اللغة العربية وتعليمها ليس أمراً سهلاً لا سيما للمجتمع الإندونيسي بصفته لغة ثانية. لا يمكن إنكاره أن هناك بعض المشاكل في تعليم اللغة العربية. ومن مشكلات تعليم اللغة العربية هي كما يلي:

١. المشكلات اللغوية، منها أسلوب اللغة المختلفة، واللغة العربية التي يمكن تعبيرها شفهيًا وكتابيًا، واللغة العربية لها نظام وقواعد محددة (كالقواعد اللغوية وهي النحو والصرف)

٢. المشكلات المنهجية، تشمل كل مكونات التعليم مثل الأهداف ومواد المناهج والمعلمين والطلاب وكذلك الأساليب والوسائط.

٣. المشكلات الاجتماعية، وهي عدالة السياسية للغة الحكومة، ومواقف المجتمع على مقام اللغة العربية، والبيئة المحيطة التي لم تدعم تطور اللغة العربية.

¹ Syamsuddin Asyrofi, dkk. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006) hlm. 62

ومن جانب الغوي، اللغة العربية وخاصة فيما يتعلق بالجوانب النحوية لها خصائص مختلفة عن اللغات الأخرى، وخاصة في اللغة الإندونيسية. تبين أن هذه المشكلة في مادة النحو معقدة وتصبح تأثيراً لبعض متعلمي اللغة العربية. في هذه الحالة يركز الباحث على تعليم قواعد اللغة العربية². تعليم قواعد اللغة العربية أو القواعد المطبقة على نطاق واسع في المعاهد التقليدية، يتم بدايته بإعطاء القواعد التي يجب حفظها ثم إعطاء أمثلة أو غالباً ما يشار إليها باسم طريقة التعليم القياسي. يتمكن الطلاب من قراءة الكتب الكلاسيكية العارية (أو يشار إليها غالباً باسم الكتاب الأصفر) ويمكنهم استكشاف الموسوعات الإسلامية الأخرى.

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا له هدفان عامان للتعليم، وهما القدرة على استخدام اللغة العربية بشكل إيجابي وسليبي. والإيجابي هو القدرة على التواصل بشكل جيد شفويًا وخطياً. وأما السلبي هو القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. ليكون قادراً على تحقيق أهداف التعليم هذه، ستضمن جميع جوانب تعلم اللغة العربية كوحدة واحدة.

من خلال هدفان في تعلم اللغة العربية، سيركز الباحث على استخدام اللغة العربية سلبياً والذي يتعلق باستخدام اللغة العربية لفهم كلام الآخرين وفهم القراءة. يعتبر الباحث هذا الأمر في غاية الأهمية، لأنه ليس من الممكن استكشاف ودراسة الموسوعات الإسلامية باللغة العربية دون إتقان قواعد اللغة العربية، خاصة في دراسة مصدرين رئيسيين للشريعة الإسلامية، وهما القرآن والسنة.

² Citra Resmi, *Penerapan Model Pembelajaran Induktif Pada Mata Pelajaran Nahwu Di Kelas II MTs Pondok Pesantren Al-Anwar Tahun Ajaran 2011/2012 (Pembelajaran Kitab Al- Nahwu Al-Wadih)*. Skripsi (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, 2012).

بعد إجراء الملاحظة والمقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية، لا شك أن تعليم النحو أهمية كبرى بين مختلف العلوم الإنسانية يجب تعلمه في المدرسة ولكن كان بعض الطلاب لم يفهموا مادة النحو جيدا. وقد وجد في مدرسة "الإتحاد الإسلامي" العالية الإسلامية شيغانيتري باندونج، موضوعات خاصة للنحو باستخدام كتاب "نحو الميسر" الذي كتبه الأستاذ أجينج زكريا. الكتاب هو كتاب كلاسيكي بطريقة التعليم القياسي من خلال ترتيب المادة فيه. ولكن كانت نظرية نظام تعليم اللغة العربية بشكل عام في المدرسة العالية وعلى وجه الخصوص في مدرسة "الإتحاد الإسلامي" العالية الإسلامية شيغانيتري باندونج هي نظرية الوحدة. وهي جمع من المهارات اللغوية الأربعة. والهدف من هذه النظرية رؤية اللغة كوحدة (من المهارات اللغوية الأربعة) المترابطة والمتعلقة وما لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء مختلفة. ولكنه في الواقع، كان في تعليم النحو يشير إلى نظرية الفروع. ويمكن أن ينظره من الوحدة النمطية أو الكتب المستخدمة في تعليم النحو أي باستخدام كتاب الميسر في علم النحو للكياهي الحاج أجينج زكري، والهدف منه أن الموضوع المعروض يمكن مناقشته بعمق. لذلك، يعد هذا عامل جنب للباحث لإجراء بحث حول كيفية تطبيق التعليم في مدرسة "الإتحاد الإسلامي" العالية الإسلامية شيغانيتري باندونج كليا باستخدام كتاب الميسر في علم النحو.³

أما بالنسبة إلى تطبيق طريقة القياسية في تعليم النحو على أساس كتاب الميسر في علم النحو، فهناك جوانب أو مكونات ستكون هدفا للبحث. وهي الأهداف في تعليم النحو وتطبيق تعليم النحو باستخدام الطريقة القياسية على أساس كتاب النحو الميسر وهو يشمل إلى التخطيط التنفيذ والتقييم وكذلك العوامل المؤثرة والعائقة في تطبيق طريقة القياسية في تعليم النحو على أساس كتاب الميسر في علم النحو. **أولاً:** الأهداف من دراسة علم النحو بالتعريف هو شرح تغيير الصوت

³ Rahman Abdullah, Guru Nahwu Madrasah Aliyah Mu'allimin Ciganitri, Bandung, Wawancara Pribadi, Bandung 10 Juni 2021.

النهائي في موضع كل كلمة ومواقع الإعراب، لمعرفة التغيرات في صيغة الكلمات بشكل شامل، بحيث يسمى علم النحو بعلم الإعراب لقدرة على تسهيل فهم القراءة. ثانياً، يتطلب تطبيق التعليم التنسيق والتواصل الفعال بين المعلمين والطلاب. تشمل عناصر تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو على أساس كتاب الميسر في علم النحو ما يلي:

١. التخطيط هو عملية تحديد الأهداف والإجراءات اللازمة لتحقيق الأهداف المرجوة. في

التعليم، تشمل عناصر التخطيط المواد التعليمية، والمناهج الدراسية، وخطط التدريس

٢. تدير الفصل والطلاب

٣. استخدام الأساليب والاستراتيجيات ووسائل التعليم

٤. التقييم هو نشاط لمعرفة هل البرنامج ناجح أم لا، و عملية تعيين القيمة من الشيء. وذكر

أنس سوديجونو أن تنفيذ التقييم يجب أن يشمل المجالات الثلاثة التالية:

أ. مجال عمليات التفكير (المجال المعرفي)، أي المجال الذي يشمل الأنشطة العقلية أو

الذهنية.

ب. مجال القيم أو المواقف (المجال العاطفي)، وهو مجال يتعلق بالمواقف أو القيم.

ج. مجال المهارات (المجال النفسي الحركي)، وهو مجال يتعلق بالمهارات أو القدرة على

التصرف بعد أن يتلقى الشخص تجربة تعليمية معينة.

اعتماداً على البيان السابق يريد الكاتب أن يبحث هذه المشكلة في مدرسة "الإتحاد

الإسلامي" العالية الإسلامية شيغانيتري باندونج بتحقيق موضوع البحث: تطبيق الطريقة القياسية في

تعليم النحو على أساس كتاب الميسر في علم النحو لكياهي الحاج أ. زكريا بن أحمد كرخي.

ويشمل هذا البحث على الأهداف والتطبيق (التخطيط والتنفيذ والتقييم) والعوامل المؤثرة والعائقة في تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو على أساس كتاب الميسر في علم النحو.

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناءً على خلفية المشكلات المذكورة أعلاه، تحقيق البحث الذي قرره الكاتب في صورة

الأسئلة الآتية:

١. ما هي أهداف تعليم النحو بتطبيق الطريقة القياسية على أساس كتاب الميسر في علم

النحو في مدرسة "الإتحاد الإسلامي" العالية الإسلامية شيغانيتري باندونج ؟

٢. كيف تعليم النحو بتطبيق الطريقة القياسية على أساس كتاب الميسر في علم النحو في

مدرسة "الإتحاد الإسلامي" العالية الإسلامية شيغانيتري باندونج؟

٣. ما هي المزايا والعيوب في تعليم النحو بتطبيق الطريقة القياسية على أساس كتاب الميسر في

علم النحو في مدرسة "الإتحاد الإسلامي" العالية الإسلامية شيغانيتري باندونج؟

٤. ما هي العوامل المؤثرة والعائقة في تعليم النحو بتطبيق الطريقة القياسية على أساس كتاب

الميسر في علم النحو في مدرسة "الإتحاد الإسلامي" العالية الإسلامية شيغانيتري باندونج؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

ومن أغراض البحث هي:

١. معرفة أهداف تعليم النحو بتطبيق الطريقة القياسية على أساس كتاب الميسر في علم النحو

في مدرسة "الإتحاد الإسلامي" العالية الإسلامية شيغانيتري باندونج.

٢. معرفة تعليم النحو بتطبيق الطريقة القياسية على أساس كتاب الميسر في علم النحو في

مدرسة "الإتحاد الإسلامي" العالية الإسلامية شيغانيتري باندونج.

٣ . معرفة المزايا والعيوب تعليم النحو بتطبيق الطريقة القياسية على أساس كتاب الميسر في علم

النحو في مدرسة "الإتحاد الإسلامي" العالية الإسلامية شيغانيتري باندونج .

٤ . معرفة العوامل المؤثرة والعائقة في تعليم النحو بتطبيق الطريقة القياسية على أساس كتاب

الميسر في علم النحو في مدرسة "الإتحاد الإسلامي" العالية الإسلامية شيغانيتري باندونج .

الفصل الرابع: فوائد البحث

بناءً على أغراض البحث المراد تحقيقها، من المتوقع أن هذا البحث فوائد مباشرة وغير

مباشرة في تعليم اللغة العربية وتعليمها .

ومن الفوائد النظرية:

أ . توفير المعرفة المتعلقة بالطريقة القياسية في دروس قواعد اللغة العربية.

ب . لجعل الاعتبار في حل على المشاكل المتعلقة بتعلم اللغة، وخاصة من حيث فهم

القواعد والقراءات.

ومن الفوائد العملية:

أ . زيادة خبرة ومعرفة الباحث قبل الانغماس كمدرس للغة العربية، خاصة في تطبيق

طريقة التعليم.

ب . كاعتبار في إعداد البرامج أو نماذج التعليم لتحسين قدرة الطلاب على إتقان اللغة.

ج . كمرجع أو وصف لكيفية تطبيق طريقة التعليم، لا سيما في الطريقة القياسية

لموضوعات النحوية في المؤسسات الأخرى.

الفصل الخامس: أساس التفكير

التطبيق هو استخدام المعدات في العمل، والتنفيذ، وإعداد حتى يتحقق⁴. في سياق هذا البحث حول تطبيق طريقة التعليم. أما تعريف التعليم عمومًا بأنه عملية اكتساب المعرفة أو المهارات. يصوغ أي موليّاسا التعليم كعملية التفاعل بين الطلاب وبيئتهم، حتى يتغير السلوك أحسن من قبل⁵.

وعند أمي محمودة و عبد الوهاب هناك ثلاثة متغيرات في التعليم تؤثر على عملية التعليم وهي:

- أ. متغير الموقف، أي جميع المتغيرات التي لا يمكن لمخطط المتعلم معالجتها، ويجب قبولها كما هي. يتضمن أهداف وخصائص مجال الدراسة والعقبات الموجهه وخصائص المتعلم.
 - ب. متغير الطريقة يتضمن استراتيجيات في التعليم والتي تشمل الاستراتيجيات التنظيمية، واستراتيجيات العرض والتقديم، واستراتيجيات التدبير.
 - ج. متغيرات النتائج يمكن تصنيفها إلى ثلاثة أجزاء، وهي الفعالية والكفاءة والجاذبية⁶.
- يتضمن تطبيق طريقة التعليم سلسلة من العمليات المترابطة مع بعضها البعض. وتشمل سلسلة العملية في متغير التعليم الثاني أعلاه، والتي تشمل بشكل عام الأهداف والتخطيط والتنفيذ. يضيف الباحث نقطة أخرى هنا، وهي التقييم. لأنه بعد كل شيء في التعليم لن يتم فصلها عن عملية التقييم.

⁴ Mangunsuwito, *Kamus Saku Ilmiah Populer* (Jakarta: Widyatamma Pressindo: 2011) hlm. 242

⁵ E. Mulyasa. *Kurikulum berbasis Kompetensi, konsep, karakteristik, implementasi dan inovasi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003) hlm 100

⁶ Umi Mahmudah, Abdul Wahab Rosyidi. *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press: 2008) hlm. 19-22

تحويل إلى طريقة التعليم المختلف، يوجد في تعلم القواعد نوعان من طريقة التعليم النحوي، وهما طريقة التعليم القياسية والاستقرائية. التفكير القياسي هو عملية التفكير تقوم على بيانات عامة لأشياء محددة باستخدام منطق معين. التعليم القياسي هو استراتيجية التعليم يفضل الاستدلال من العام إلى الخاص.

وفقاً لقول يمين إن النهج القياسي هو توفير الشرح عن المبادئ محتوى الدرس، ثم شرحه في شكل تطبيقه أو أمثلة في مواقف معينة. بشكل عام، تتضمن طريقة التعليم القياسية الخطوات التالية:



أ. يقترح المعلم التعميمات
 ب. شرح المفاهيم
 ج. البحث عن البيانات من قبل الطلاب.
 من التفصيل، يصف سيف البحري جمرة في كتابه "إستراتيجية التعليم والتعلم" خطوات التعليم القياسي على النحو التالي:

أ. يختار المعلم المعرفة ليتم تدريسها.
 ب. يقدم المعلم الطلاب المعرفة. يبدأ المعلم بقواعد أو بيان يسعى في التعليم لإثباته.
 ج. يعطي المعلم الأمثلة. المثال، إذا يدرس المعلم عن مادة جملة المفرد، يبدأ المعلم بتعريف جمل مفردة، وأمثلة على جمل مفردة، ويستمر بشرح خصائص الجمل المفردة.
 د. يعطي المعلم الطلاب الأسئلة للحصول على السمات/الخصائص وليس جوهر المفهوم.

⁷ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm 71

⁸ Syaiful Bahri Djamarah Dkk, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), hlm. 85

٥. يعطي الطلاب عدة فئات من الأمثلة التي قدمها المعلم.

ترتبط استراتيجيات التعليم ارتباطاً وثيقاً بطريقة التعليم، لأنها يتم استخدام الأساليب لتحقيق الاستراتيجيات التي تم وضعها. يعتمد نجاح تطبيق استراتيجيات التعليم بشكل كبير على كيفية استخدام المعلمين طريقة التعليم لأنه لا يمكن تطبيق استراتيجية التعليم إلا من خلال استخدام طريقة التعليم.

علم النحو يعني علم قواعد اللغة العربية. وأما في الإصطلاح "نحو هو قواعد" يعرف به أشكال كلمة العربية وحالتها عندما تكون منفرداً في بنية الجملة^٩. يختلف علم النحو عن العلوم العربية الأخرى في أن له تاريخ مجتذب، كما أنه نبيل على أساس هدفه وهو الحفاظ على أصالة (اللغة) الشفوية للعرب عامة والقرآن خاصاً. ويحدث هذا من الانحرافات اللغوية التي تثير بعد ذلك وعي كل عربي مجشية الله أنه يجب عليه حفظ القرآن كما يقول الله عنه: **إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ.**

كتاب الميسر في علم النحو من مقالات الأستاذ أجنغ زكريا. كتبه الكتاب في عام ١٩٨٢. وهذا نتاج التعليم في مدرسة الإسلامية في غاروت وباندونج، وخبرة التدريس، يرافقه إلى الرغبة في تأليف كتاب النحو على وجه التحديد. ومن ثم، لم تكن كتب النحو الموجودة جسراً سهلاً لتعليم اللغة العربية، وخاصة أولئك الذين ليسوا عرباً. هناك كتب يتم تأليفها باستخدام البحث الصعب، ولا توجد تعريفات واضحة، والأمثلة غير الواضحة هي نفسها ولا تؤدي إلى فهم واضح، وبعضها يصعب على فهمه لغير العرب. إن تلك كتب النحو غير المنظمة. لذلك يجتذب الأستاذ أجنغ زكريا بتأليف الميسر.

⁹ Beeston, A.F.L. *The Arabic Language Today*. (London. Hutchinson & Co, Ltd, 1970), hlm 11

بدأ الأستاذ آسينج في تأليف الميسر من خلال تلخيص كتب النحو الموجودة. وتلك تلخيصات لخصها ليكون أسهل. لقد قام بتبسيط اللغات التي لم يستطع فهمها، وجعل التعريفات التي لم يكن موجودا وجعل الترتيب أسهل ما يمكن. يبدأ التأليف بالحروف والجمل والأرقام. وتصنف الحرف في "المعاني" و "المباني". والجمل مقسمة إلى الإسمية و الفعلية والحروف. والجمله قسمه على الإسمية والفعلية. ثم بعده يذكر أنواع الإسم وموقعه وكذلك أنواع الفعل. والآخر يصف موقع الجملة وهو المرفوع والمنصوب والمجرور.

هذا الكتاب هو أحد المواد الدراسية المهمة للمبتدئين. أصدر الناشر هذا الكتاب في نسختين؛ النسخة العربية والنسخة الاندونيسية كمقدمة. في الواقع، هناك اختراق جديد في شكل كتاب بعنوان *Buku Ilmu Nahwu Praktis Sistem Belajar 40 Jam* المرجوة من الكاتب هو أن يتقن المسلمون اللغة العربية خاصة في إندونيسيا بطريقة سهلة. هذا الكتاب مجتذب ومناسب بتطور الزمان التي لا تزال ديناميكية. وكالعادة في الكتب العربية تجد فيها القواعد والأمثلة التي تدعمها.

إن إحتياج المسلمين إلى معرفة قواعد اللغة العربية في شدة الاهتمام. بحيث يستطيع المرء إفهام القرآن والسنة. وكيف شجع النبي صلى الله عليه وسلم قومه على التمسك به وعمل الخير معه (اقرأ: أحسنوا بالدليل). ولا يمكن فهمه الكامل إلا بمعرفة قواعد اللغة العربية.

الغرض من دراسة علم النحو بالتعريف هو شرح تغييرات الصوت النهائي في موضع كل كلمة وموقعه، لمعرفة التغييرات الشاملة في شكل الكلمات، بحيث يتم علم النحو بـ "علم الإعراب". العرب الذي يبسر لنا فهم قراءة القرآن.

هدف آخر من ولادة علم النحو هو أن يكون له دور مهم في الحفاظ على وجود تطور اللغة العربية ، لأن هذه المعرفة ولدت في عهد علي بن أبي طالب، وقد وجد أخطاء العجمي(غير العرب) كثيرة في نطق اللغة العربية.

ومن ثم، كل من يريد إتقان اللغة العربية وترجمتها، يجب عليه دراسة وإتقان علوم النحو أولاً. لأنه بالإضافة إلى أن علم النحو يعلمنا قواعد اللغة العربية حقيقياً. ويمكن أن علم النحو كأبي اللغة العربية لأن علم النحو يشمل الكلمات ويكملها فحسب، ويختلف على علم الصرف المتفرع. سبب آخر هو أن النحو هو أصل وجود علم الصرف، وعلم النحو أقدم العلوم التي تعتبر منشأ العلم. ومع ذلك، ليس من السهل على المجتمع فهم علم النحو أو تعلمه، فعادة يعطي المعلمون الأمثلة عديدة من الفصول حتى يفهم الطلاب فهما جيداً.

عند جيمس أ. ستونر التخطيط هو عملية تحديد الأهداف والإجراءات اللازمة لتحقيق الأهداف المرجوة. التخطيط هو أحد المتطلبات المطلقة لكل منظمة أو مؤسسة ولكل نشاط يتم القيام به. لأن بدون التخطيط الدقيقي، سيواجه الصعوبات أو الفشل¹⁰. والتنظيم سيرتبط بإنشاء متعمداً لبيئة تعليمية وتفويض المسؤوليات من أجل تحقيق الأهداف لبرنامج التعليم والتدريب الذي تم تخطيطه من قبل المعلم كالمدربر. الهدف النهائي هو تمكين الطلاب من العمل والتعليم معاً، ولن تكون المنظمة فعالة إلا إذا كان المعلمون يقدررون الطلاب بشكل فردي.

ثم كانت الخطوة التالية هي تنفيذ التعليم نفسه. فيتطلب تنفيذ التعليم التنسيق الفعال والتواصل بين المعلمين والطلاب. ويحتاج المعلم في التنفيذ إلى الابتكار الذي يستخدمه المعلم أثناء

¹⁰ M. Ngalim Purwanto. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008) hlm 106

عملية التعليم. يُطلب من المعلمين إتقان كل من الطرق والاستراتيجيات والأساليب في عرض المواد للطلاب حتى يتمكن الطلاب من استيعاب المعرفة جيداً.

وبعد إجراء المعلم لجميع العمليات، فإن الخطوة التالية هي إجراء التقييم كقياس لنجاح عملية التعليم. إن جوهر التقييم عند تيلر هو عملية لتعيين مدى تحقيق الأهداف التعليمية. ببساطة، التقييم هو نشاط لمعرفة إذا كان البرنامج ناجحاً أم لا، بالإضافة إلى إجراء أو عملية لتحديد القيمة من الشيء. وعند أنس سوديجونو أن تنفيذ التقييم يجب أن يشمل المجالات الثلاثة التالية:¹¹

- أ. مجال عمليات التفكير (المجال المعرفي)، وهو مجال يشمل الأنشطة العقلية أو الذهنية.
- ب. مجال القيم أو المواقف (المجال العاطفي)، وهو مجال متعلق بالمواقف أو القيم.
- ج. مجال المهارات (المجال النفسي الحركي)، وهو مجال يتعلق بالمهارات أو القدرة على التصرف بعد أن يتلقى الشخص تجربة تعليمية معينة.

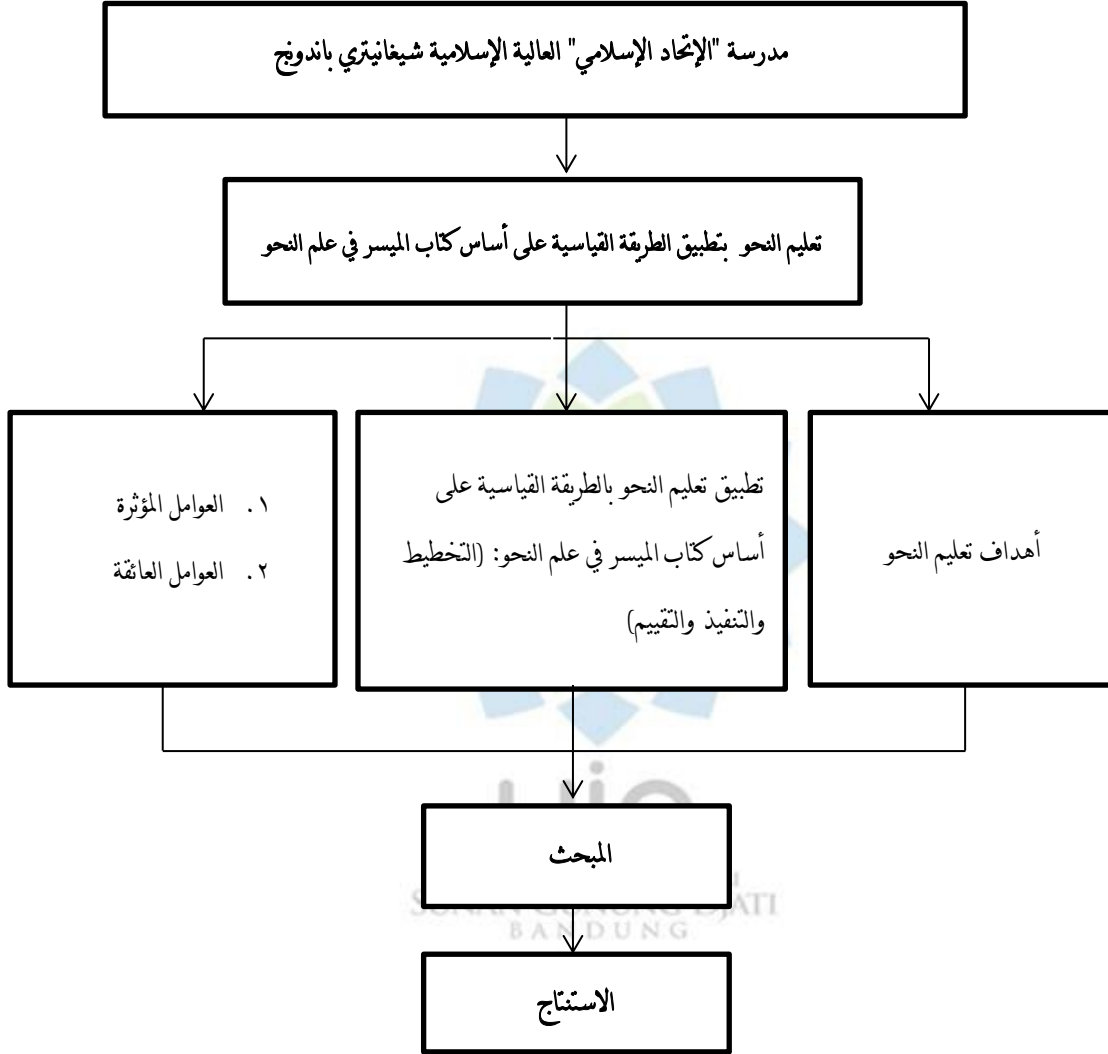
وبالتالي، يمكن وصف العلاقة بشكل توضيحي في الإطار التالي:



¹¹Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1996) hlm 1

الجدول ١,١

رسم بياني لأساس تفكير البحث



الفصل السادس: البحوث السابقة المناسبة

كانت بحوث كثيرة حول نموذج او طريقة تعليم النحو من قبل، ولكن لا يزال من اهتمام إجراء مزيد من البحث ، سواء البحث تكميليًا أو جديدًا . بعض الدراسات السابقة التي يمكن دراستها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١ . البحث لسيترا الرسمي بعنوان: "تطبيق نموذج التعليم القياسي على موضوعات النحو في

الصف الثاني مدرسة ثانوية في معهد الأنوار فاجيتان سنة الأكاديمي ٢٠١١/٢٠١٢ (تعلم

كتاب نحو الواضح)" عام ٢٠١٢ . هذه الدراسة يحتوي على تطبيق نموذج التعليم

الاستقرائي لمادة النحو والذي يتضمن التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم وكذلك مدى

فاعلية استخدام كتاب نحو الواضح في حل المشكلات المتعلقة بقواعد اللغة العربية . وفي

الوقت نفسه، سيبحث الباحث عن كيفية تعليم النحو بتطبيق الطريقة القياسية على

أساس كتاب الميسر في علم النحو .

٢ . البحث لتينج ألفة نور أزكية، طالبة تعليم اللغة العربية في جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية

الحكومية بوجياكارتا بعنوان "طريق تعليم علم النحو بكتاب النحو الميسر" بحث في الفصل

العاشر المدرسة الثانوية بيرسيس ١٠٩ كونجانج، جياأميس . يبحث هذا البحث عن

دراسة الطرق المستخدمة في تعليم اللغة بكتاب علم النحو، ثم العوامل الداعمة والمشطة في

تعليم علم النحو . والفرق بحث نور أزكية وبحثنا في موضوع الدراسة، سيناقتش الباحث

تطبيق تعليم علم النحو كليًا بما في ذلك الأهداف والتنفيذ والتقييم .

٣ . البحث لميسرة، طالبة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بيكالونجان بعنوان

"تطبيق الطريقة القياسية في تعليم قواعد بناء على كتاب قواعد النحو" (بحث عن طلاب

تعليم اللغة العربية مستوى رابع ٢٠١٧-٢٠١٨م الجامعة الإسلامية الحكومية
بيكالونجان). يناقش هذا البحث كيفية تطبيق الطريقة القياسية في تعليم اللغة باستخدام
كتاب قواعد النحو ثم العوامل الداعمة والمثبطة. أما الفرق بحث ميسرة بحثنا في الكتاب
المستخدم وهو كتاب الميسر في علم النحو.

٤. البحث لأيسام مرضية ، جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية ، يوغياكارتا بعنوان
"تنفيذ الطريقة القياسية في تعليم النحو على تلاميذ صف الحادي عشر بمدرسة ابن قديم
بوترا يوغياكارتا". تناقش هذا البحث عن عملية تعليم النحو باستخدام الطريقة القياسية
من جوانب التخطيط والتنفيذ والتقييم. ومع ذلك ، لا تناقش هذا البحث الكتب
المستخدمة كمصادر تعليمية. وهذا البحث يختلف عن البحث الذي أجراه الباحث الذي
يناقش تطبيق تعليم النحو باستخدام الطريقة القياسية على أساس كتاب الميسر في علم
النحو.

٥. البحث ل محمد إحسان وزيادة الحسنة بعنوان "أثر الطريقة القياسية في إتقان النحو على
قدرة الطلاب في قراءة النصوص العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر مدرسة العالية
الإسلامية ببيداس للعام الأكاديمي ٢٠١٩/٢٠٢٠". يناقش هذا البحث عن تعليم النحو
باستخدام الطريقة القياسية ، ولكن يمكن رؤيتها من خلال تأثيرها على قدرة الطلاب في
قراءة النصوص العربية، هذا البحث هو بحث كمي شبه تجربة. وهذا يختلف عن البحث
الذي أجراه الباحث، أي الباحث يستخدم الباحث بحث نوعي دراسة الحالة، على الرغم
من أن الموضوع هو نفسه، أي حول تعليم النحو باستخدام الطريقة القياسية.

٦. البحث محمد معز الدين جامعة السلطان مولانا حسن الدين بانتن الإسلامية الحكومية بعنوان "تطبيق الطريقة القياسية في قدرة الطلاب على فهم كتاب الجرومية". هذا البحث هو بحث كمي شبه تجريبية، وأهم تقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الاختبار. يهدف هذا الاختبار ليعرف ترقية الطلاب في تعليم النحو باستخدام الطريقة القياسية. والفرق مع البحث الذي أجراه الباحث هو نوع بيانات البحث. يستخدم الباحث بحث نوعي ولا يستخدم الاختبارات.

٧. البحث لرينا ديان رحمواتي وسيتي نور عينون، كلية الدين الإسلامي، جامعة كياهي الحاج عبد الوهاب حسب الله بعنوان "أثر طريقة تعليم المفتاح في ترقية فهم النحو والصرف لتلاميذ معهد بحر العلوم تامباكيراس". هذا البحث بحث كمي لتحديد مدى تأثير الطريقة التعليمية المفتاح في تعليم النحو والصرف. الفرق مع البحث الذي أجراه الباحث هو من حيث طريقة التعلم المستخدمة ونوع البحث. استخدم الباحث الطريقة القياسية لتحديد عملية التعليم النحو على أساس كتاب الميسر في علم النحو، وكان نوع البحث الذي استخدمه الباحث بحث نوعي.

٨. البحث لأحمد فهمي عارف عهدي، في جامعة السلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو بعنوان "أثر تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو في تحصيل التلاميذ الدراسي لطلاب مدرسة العالية التربية الإسلامية جاندوانج". هذا البحث بحث ارتباطية لتحديد أثر تعليم النحو بالطريقة القياسية على نتائج تعليم الطلاب أو تحصيل التلاميذ الدراسي. هذا البحث هو بحث كمي. وتقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاستبيانات. والفرق مع البحث الذي أجراه الباحث هو أن البحث التي

يستخدمها الباحث هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق ويستخدم الباحث بحث نوعي في هذا البحث.

٩. البحث لربيعه العدوية في جامعة المحمدية مطرام بعنوان "تطبيق التعليم النحو القائم على الأمثلة في كتاب نحو الواضح لتحسين مهارات الكتابة لطلاب الصف الثامن بمدرسة هداية الله الإسلامية الداخلية مطرام ٢٠٢٠/٢٠٢١". في هذا البحث، استخدم الباحث طريقة البحث الوصفية النوعية، واستخدم الباحث أساليب جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وفي الوقت نفسه، أدت نتائج البحث إلى تطبيق التعليم النحو القائم على الأمثلة في كتاب نحو الواضح لتحسين مهارات كتابة الطلاب ومشاكلهم في تعليم النحو. الطريقة المستخدمة في تعليم نحو الواضح هي الطريقة الاستقرائية والترجمة. والفرق مع البحث الذي أجراه الباحث هو جانب طريقة التعليم المستخدمة وهي الطريقة القياسية.

١٠. البحث لمؤلف، كلية التربية والتعليم في جامعة كواتان سيغيني الإسلامية، بعنوان "طرق تعليم النحو في تعليم اللغة العربية". تناقش هذه الدراسة مناقشة واضحة بطرق مختلف في تعليم النحو بما في ذلك الطريقة القياسية والاستقرائية. إضافة إلى ذلك، تناقش هذه الدراسة أيضاً مزايا وعيوب في هذه الطريقة. والفرق مع البحث الذي أجراه الباحث هو أن الباحث لا يناقش النظرية المستخدمة في تعلم اللغة فحسب، بل يناقش الباحث أيضاً الطريقة أو العملية التي يقوم بها المعلم في عملية تعليم النحو باستخدام الطريقة القياسية على أساس كتاب الميسر في علم النحو. ومع ذلك، يمكن علينا استخدام البحث الذي أجراه المؤلف كمرجع نظري فيما يتعلق بأساليب تعليم النحو في تعليم اللغة العربية.