

محتويات الرسالة

الباب الأول

مقدمة

١	الفصل الأول : خلفية البحث
٥	الفصل الثاني : تحقيق البحث
٥	الفصل الثالث : أغراض البحث
٦	الفصل الرابع : فوائد البحث
٧	الفصل الخامس : أساس التفكير
١٤	الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

الإطار النظري عن تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو على أساس كتاب الميسر في علم النحو

١٨	الفصل الأول : طريقة التعليم
١٨	١ . مفهوم طريقة التعليم
٢٢	٢ . أهداف طريقة التعليم ووظائفها
٢٥	الفصل الثاني : الطريقة القياسية
٢٥	١ . تعريف الطريقة القياسية
٢٦	٢ . خطوات الطريقة القياسية في تعليم النحو

٢٩	٣. مزايا وعيوب الطريقة القياسية في تعليم النحو
٣١	الفصل الثالث : تعليم علم النحو
٣١	١. تعريف علم النحو
٣٣	٢. أهداف تعليم النحو
٣٥	٣. طرق في تعليم النحو
٤١	الفصل الرابع : كتاب الميسر في علم النحو
٤١	١. ذاتية المؤلف والكتاب
٤٣	٢. خلفية تأليف الكتاب
٤٤	٣. خصائص المادة لكتاب الميسر في علم النحو
 <p>الباب الثالث منهج البحث</p>	
٤٨	الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته
٤٩	الفصل الثاني : نوع البحث و مصدره
٥٠	الفصل الثالث : مكان البحث ووقته
٥١	الفصل الرابع : أساليب جمع البيانات
٥٣	الفصل الخامس : أساليب تحليل البيانات
٥٥	الفصل السادس : صحة البيانات

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

الفصل الأول: وصف عام عن المدرسة "الإتحاد الإسلامي" العالية الإسلامية شيغانتري

باندونج ٥٧

الفصل الثاني: أهداف تعليم النحو بتطبيق الطريقة القياسية على أساس كتاب الميسر في

علم النحو ٦٤

الفصل الثالث: تنفيذ تعليم النحو بتطبيق الطريقة القياسية على أساس كتاب الميسر في

علم النحو ٦٥

١. تخطيط تعليم النحو بتطبيق الطريقة القياسية على أساس كتاب الميسر في علم النحو ٦٥

٢. عملية تعليم النحو بتطبيق الطريقة القياسية على أساس كتاب الميسر في علم النحو ٦٩

٣. أساليب تقويم تعليم النحو بتطبيق الطريقة القياسية على أساس كتاب الميسر في علم

النحو ٨١

الفصل الرابع: مزايا وعيوب تعليم النحو بتطبيق الطريقة القياسية على أساس كتاب الميسر في علم

النحو ٨٣

الفصل الرابع: العوامل المؤثرة والعائقة في تعليم النحو بتطبيق الطريقة القياسية على أساس

كتاب الميسر في علم النحو ٨٤

الباب الخامس: المبحث عن تعليم النحو بتطبيق الطريقة القياسية على أساس كتاب الميسر

في علم النحو ٨٨

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

٩٦	الفصل الأول: النتائج
٩٨	الفصل الثاني: الإقتراحات
١٠٠	المراجع
	الملاحق



قائمة الجداول

- الجدول ١,١: رسم بياني لأساس تفكير البحث ١٣
- الجدول ٢,١: تركيب المادة في كتاب الميسر في علم النحو ٣٧
- الجدول ٤,١: أحوال المعلمين في مدرسة العالية الإسلامية "الإتحاد الإسلامي" شيغانتري باندونج ٥١
- الجدول ٤,٢: أحوال الطلاب في مدرسة العالية الإسلامية "الإتحاد الإسلامي" شيغانتري باندونج ٥٤
- الجدول ٤,٣ : أحوال مرافق المدرسة في مدرسة العالية الإسلامية "الإتحاد الإسلامي" شيغانتري باندونج ٥٥
- الجدول ٤,٤ : وصف البيانات عن تخطيط تعليم النحو باستخدام الطريقة القياسية على أساس كتاب الميسر في علم النحو ٥٩
- الجدول ٤,٥ : المادة في الفصل العاشر عن "نائب الفاعل" ٦٤
- الجدول ٤,٦ : المادة في الفصل الحادية عشر عن "اسم كان وأخواتها" ٦٦
- الجدول ٤,٧ : المادة في الفصل الثانية عشر عن "المفعول المطلق" ٦٩
- الجدول ٤,٨ : عملية تعليم النحو بتطبيق الطريقة القياسية على أساس كتاب الميسر في علم النحو ٧٢
- الجدول ٤,٩ : قيم المتوسط للطلاب بعد يقوموا الإمتحان لأخر الدور الدراسي في تعليم النحو باستخدام الطريقة القياسية على أساس كتاب الميسر في علم النحو ٨٧