

ملخص

شمس المعارف: تطبيق الطريقة القياسية في تعليم النحو على أساس كتاب الميسر في علم النحو لكريهي أ. زكريا بن أحمد كرخي

كان تعليم النحو في مدرسة "الإتحاد الإسلامي" العالية الإسلامية شيغانتري باندونج هناك مشاكل التي يواجهها الطلاب على فهم المادة، وهذه الخلفية سببا للباحث لإجراء البحث حول جميع جوانب التعليم من أهداف تعليم النحو وتنفيذ تعليم النحو (التخطيط، والأنشطة، وأساليب التقييم) وكذلك العوامل المؤثرة والعائقة في تعليم النحو. وبعد ذلك يمكن الباحث الحصول على حل تحسين تعليم النحو. إضافة إلى ذلك، يسير تعليم اللغة العربية في مدرسة "الإتحاد الإسلامي" العالية الإسلامية شيغانتري باندونج إلى نظام نظرية الفروع، وهذه الحالة تحمس للباحث ليعرف كيف يقوم المعلم بإعداد الأدوات ومكونات التعليم، لا سيما في تعليم النحو.

وأغراض البحث هي معرفة أهداف تعليم النحو بتطبيق الطريقة القياسية على أساس كتاب الميسر في علم النحو ومعرفة تنفيذ تعليم النحو بتطبيق الطريقة القياسية على أساس كتاب الميسر في علم النحو ومعرفة العوامل المؤثرة والعائقة في تعليم النحو بتطبيق الطريقة القياسية على أساس كتاب الميسر في علم النحو في مدرسة "الإتحاد الإسلامي" العالية الإسلامية شيغانتري باندونج.

أما الطريقة المستخدمة في هذا البحث فهي دراسة الحالة بمنهج وصف نوعي في مدرسة "الإتحاد الإسلامي" العالية الإسلامية شيغانتري باندونج، في هذه الدراسة يشارك الباحث مباشرة إلى موقع البحث لمعرفة المشكلة بشكل واضح. البيانات الواردة في هذه الدراسة هي بيانات من جميع الفصول من الفصل العاشر إلى الفصل الثاني عشر. وأما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأساليب تحليل البيانات تشمل على تقليل البيانات وعرض البيانات والإستنتاج.

و نتائج البحث هي **أولاً**، إن أهداف تعليم النحو في مدرسة "الإتحاد الإسلامي" العالية الإسلامية شيغانتري باندونج هي: (١) لحماية اللسان من الأخطاء في التلفظ وحماية الكتابة من الأخطاء وتعويد الأنشطة اللغوية الصحيحة (٢) لفهم الجمل من جهة النحو وفهم موقع الجمل العربية إما في حالتها الخاصة وإما في الحالة المركبة (٣) تركز أهداف تعليم النحو في المدارس هي أن يتمكن الطلاب من قراءة الكتب أو النصوص العربية وفهما بالقواعد الصحيحة، خاصة لفهم القرآن والأحاديث. **ثانياً**، كان تنفيذ تعليم النحو يستخدم المعلم التخطيط من المركز الرئيسي الإتحاد الإسلامي، ويحتوي على: (١) أهداف التعليم (٢) المواد التعليمية (٣) مصدر التعليم (٤) تخصيص الوقت (٧) تقويم التعليم. **ثالثاً**، كان في عملية تعليم النحو يستخدم المعلم الطريقة القياسية والطريقة المحاضرة، لكن لا يستخدم المعلم على الوسيلة التعليمية المتنوعة. **رابعاً**، كانت أساليب تقويم تعليم النحو يستخدم المعلم على: (١) الملاحظة (٢) الإختبار (٣) التقويم الأدائي أو الإختبار الأدائي. ويجري معلم بالتقويم هي: (١) التقويم الأسبوعي (٢) تقويم الامتحان لنصف الدور الدراسي. (٣) تقويم الامتحان لأخر الدور الدراسي (٤) تقويم التلاوة أو التكليف للطلاب. **خامساً**، كانت العوامل المؤثرة في تعليم النحو في مدرسة "الإتحاد الإسلامي" العالية الإسلامية شيغانتري باندونج هي موجود كتاب الميسر في علم النحو للطلاب ومدرس الذي يختص في مجالته وبيئة المدرسة التي توحد مع المعهد. وأما العوامل العائقة هي المرافق الموجودة في المدرسة غير كافية لخلق الأساليب المبتكرة ومستوى قدرة الطالب المختلفة وعدم فهم الطالب للمادة ومحدودية وقت التعليم.