

## ملخص البحث

إئيس بركة : استخدام وسيلة سمعية بصرية من خلال تطبيق انستجرام لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب (دراسة شبه تجرية على تلاميذ الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية الأولى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باندونج الغربية)

ينطلق هذا البحث من مشكلات تعليم اللغة العربية التي يشعر بها التلاميذ للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باندونج الغربية وهي صعوبتهم في تعليم التراكيب منها قلة اهتمام التلاميذ بمادة التراكيب و نقص المفردات التي يمتلكها التلاميذ بحيث تعيق تكوين الجمل، عدم مشاركة التلاميذ بكونهم سلبين في التعليم لأن استخدام الوسيلة يميل إلى أن يكون رتيباً والتلاميذ لم يقدروا على التعبير عن آرائهم لقلّة استيعابهم على التراكيب وتطبيقها في الأنشطة اللغوية. لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب في الصف العاشر فتستخدم الباحثة وسيلة سمعية بصرية من خلال تطبيق انستجرام. ويرجى بهذه الوسيلة أن يرتقي تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب قبل استخدام وسيلة سمعية بصرية من خلال تطبيق انستجرام في الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية الأولى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باندونج الغربية وبعد استخدامها. ومعرفة مستوى ترقية تحصيل التلاميذ في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب في الصف العاشر لقسم العلوم الطبيعية الأولى في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باندونج الغربية باستخدام وسيلة سمعية بصرية من خلال تطبيق انستجرام.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجرية بتصميم الاختبار القبلي والبعدي. وتشتمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقياً والبيانات الكمية التي تحلل إحصائياً. والأساليب المستخدمة في هذا البحث لجمع بياناته هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق. ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باندونج الغربية وعددهم ٣١٨ تلميذاً. والعينة فيه ١٠٪ منه فكان عددها ٣٢ تلميذاً.

والنتائج المحسولة من هذا البحث أن تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب قبل استخدام وسيلة سمعية بصرية من خلال تطبيق انستجرام كان منخفضاً جداً كما دلت عليها قيمة المتوسط ٤٩،٦٩ لأنها تقع بين (٠-٥٩) في معيار التفسير. وتحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة التراكيب بعد استخدام وسيلة سمعية بصرية من خلال تطبيق انستجرام كان كافياً كما دلت عليها قيمة المتوسط ٧٧،٣٤ لأنها تقع بين (٧٠-٨٠) في معيار التفسير. ثم تحقق من نتيجة واقعية الفرضية المقررة أن قيمة "ت" الحسابية (٢٤،١٤) أكبر من "ت" الجدولية (٢،٠٤) حيث أن الفرضية الصفرية مردودة فتحقق أن هناك فرقاً بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وإن مستوى ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي باستخدام وسيلة سمعية بصرية من خلال تطبيق انستجرام كان معتدلاً. وهذا كما تحقق من حساب (ن - د) الذي حصل على قدر ٠،٥٦ أو ٥٦٪ حيث يدل على مستوى معتدل.