

ملخص البحث

نصب تركيز هذا البحث على تحديد جودة الأسئلة من التقييم، والمشكلة التي أثارها الكاتبة لبحثها هي أن المدرسة لم تتم إجراء تحليل لمعرفة جودة الأسئلة في تقويم الاختبار النهائي لمواد اللغة العربية. لذلك، لم تكن معرفة جودة الأسئلة المطورة. وليس لدى التلاميذ أسئلة مراجع جيدة يمكنها قياس قدرات التلاميذ بدقة.

أما الغرض من هذا البحث هو لمعرفة الصدق، الثبات، المعامل التمييز، والمعامل الصعوبة وأن معلمة اللغة العربية يمكنهم صنع أدوات قياس الذي يتوفر معايير التقييم ويمكنهم قياس مستوى فهم التلاميذ جيداً.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن التحليل الأسئلة من المفيد أن تعرف مستوى جودة السؤال. من نتائج تحليل الأسئلة، يمكن معرفة الأسئلة التي يجب تصحيحها أو مراجعتها أو إزالتها أو تخزينها في بنك الأسئلة. من خلال تحليل الأسئلة، من المأمول أن الأسئلة التي سيتم استخدامها كاختبارات مستقبلية يمكن أن تكون ذات نوعية جيدة حتى يتمكن من قياس نتائج تعلم التلاميذ بشكل مناسب وجودة عمليات التعلم في المدارس.

استخدمت الكاتبة في هذا البحث طريقة وصفية مع نهج كمي لأن البيانات المستخدمة سيتم تحليلها باستخدام تطبيق *SPSS 16.0 for windows* ووصفها وصفيًا بناءً على الصدق والثبات والمعامل الصعوبة والمعامل التمييز المستخدمة. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم هذا البحث نموذجًا لجمع البيانات تم الحصول عليه من مستند ورقة الإجابة جنبًا إلى جنب مع نص سؤال التلاميذ.

ومن النتائج المحسولة في هذا البحث أن النتائج العام بالتطبيق الصدق، الثبات، المعامل التمييز، المعامل الصعوبة لأسئلة التقييم للتلاميذ النهائي لصف السابع للمدرسة الثانوية الإسلامية الفارابي شكل الاختيار من متعدد أن ٤٨ % سؤال جيد، ٣٥ % سؤال عكسي، ١٧ % سؤال سوء. والنتائج المحسولة في الأسئلة بشكل المقالي أن ١٠٠ % سؤال جيد. ومن ثم، بناءً على هذه النتائج، يعرف أن كل الأسئلة المستخدمة في الامتحان قابلة للاستخدام.