

ملخص

أووه عبد الله، ٢٠٢٢ . تطوير المنهج الدراسي لترقية المهارات اللغوية العربية في جامعة أم القرى الإسلامية بوجور وجامعة شاهد الإسلامية بوجور .

المنهج الدراسي هو جوهر في مجال التعليم وله تأثير على جميع الأنشطة التعليمية. نظراً لأهمية المنهج في التعليم وحياة الإنسان، لا يمكن أن يتم إعداد المنهج بشكل تعسفي. يتطلب إعداد المناهج أساساً قوية تستند إلى تأثير تفكير وبحث عميق. يعد المنهج الدراسي للجامعة تفويضاً مؤسسيًا يجب تحديه دائمًا وفقاً لاحتياجات التطوير كما هو موضح في تأثير التعليم.

يهدف هذا البحث إلى معرفة: ١) حالة تطوير المنهج الدراسي لترقية المهارات اللغوية العربية، ٢) تصميم تطوير المنهج الدراسي لترقية المهارات اللغة العربية، ٣) تنفيذ تطوير المنهج الدراسي لترقية المهارات اللغوية العربية، ٤) فاعلية تطوير المنهج الدراسي لترقية المهارات اللغوية العربية، ٥) نجاح تطوير المنهج الدراسي لترقية المهارات اللغوية العربية في جامعة أم القرى الإسلامية بوجور وجامعة شاهد الإسلامية بوجور .

أما الطريقة المستخدمة فهي طريقة البحث والتطوير (R&D)، مع تصميم البحث يشمل على الدراسة الأولية، والتطوير، ونتائج الاختبار (التصديق). وأما أساليب جمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق، ومصادر البيانات تحصل عليها من خبراء المناهج والممارسين الميدانيين والطلاب في هذين الجامعتين. وتم إجراء تحليل البيانات عن طريق التجربة الكيمي من خلال تصميم مجموعة واحدة قبل الاختبار البعدى بين المجموعة التجريبية (باستخدام الوحدة النمطية) والمجموعة الضابطة (بدون الوحدة النمطية).

ونتائج البحث هي: ١) تستعرض حالة تطوير المنهج الدراسي في الجامعتين من جانبين هما: قدرة الحاضرين، وإدارة تعليم اللغة العربية، واهتمامات الطلاب، والمرافق والتسهيلات والبيئة. ٢) يشتمل تصميم المنهج الدراسي الذي تم تطويره على أهداف ومواد وأساليب تعليم اللغة العربية وتقديرات لترقية المهارات اللغوية العربية. ٣) تم تنفيذ تطوير المنهج الدراسي في الجامعتين من خلال تجربة محدودة وتجربة مكثفة، ومستوى تطبيق الكتب المدرسية وأدى إلى التصميم النهائي. ٤) يمكن التعرف على فاعلية تطوير المنهج الدراسي في الجامعتين بعد تنفيذ منهج اللغة العربية الذي تم تطويره أن المنهج الدراسي للغة العربية المستخدم أكثر فاعلية في ترقية مهارة الطلاب في اللغة العربية فضلاً عن المنهج الدراسي للغة العربية الذي لم يتم تطويره. ٥) تم الحصول على نجاح تطوير المنهج الدراسي في الجامعتين من تأثير تطوير المنهج الدراسي في شكل وحدات لترقية المهارات اللغوية العربية، وهي: الوحدة تحتوي على محتوى كامل وموثقة في تصميمها. تقديم الدعم لواجبات الحاضرين، لا سيما تسهيل الحاضرين في إعداد خطط الدروس، وتنفيذ التعلم، وتقدير نتائج التعلم.

ABSTRACT

Uwoh Abdullah. 2022. Curriculum Development to Improve Arabic Language Skill in the Institute of Ummul Quro Al-Islami (IUQI) Bogor and the Islamic Religious Institute of Sahid (INAIS) Bogor

The curriculum is the core of the field of education and has an influence on all educational activities. Given the importance of the curriculum in education and human life, the preparation of the curriculum cannot be done arbitrarily. Curriculum preparation requires strong foundations, which are based on the results of in-depth thinking and research. The university curriculum is an institutional mandate that must always be updated in accordance with the development needs as outlined in learning outcomes.

This study aims to determine: 1) the conditions of curriculum development in improving Arabic skills, 2) curriculum development design in improving Arabic skills, 3) implementation of curriculum development in improving Arabic skills, 4) the effectiveness of curriculum development in improving Arabic skills, and 5) the success of curriculum development in improving Arabic language skills at the Ummul Quro Al-Islami Institute and the Sahid Islamic Institute Bogor.

This study uses the Research and Development (R&D) method with the research design including: preliminary study, development, and test results (validation). Data were collected through interviews, observations, tests and documentation studies, with data sources obtained from curriculum experts, field practitioners, and students. Data analysis was carried out by quantitative experimentation through a one-group pretest-posttest design between the experimental group (using the module) and the control group (without the module).

The results of the research are: 1) The conditions of curriculum development in the two universities are viewed from 2 aspects, namely: the ability of lecturers, management of Arabic learning, student interests, facilities, facilities and environment; 2) The curriculum design developed includes Arabic learning objectives, materials, learning techniques and evaluations to improve Arabic language skills; 3) The implementation of curriculum development in the two universities was implemented through limited trials and extensive trials, the level of applicability of textbooks and resulted in the final design; 4) The effectiveness of curriculum development in the two universities after the implementation of the developed Arabic curriculum can be identified that the Arabic curriculum used is more effective in improving students' Arabic skills when compared to the Arabic curriculum that has not been developed; 5) The success of curriculum development in the two universities was obtained from the results of curriculum development in the form of modules to improve Arabic language skills, namely: the module has complete content and flexibility in its design; provide support for lecturers' duties, especially to facilitate lecturers in preparing lesson plans, implementing learning, and evaluating learning outcomes.

ABSTRAK

Uwoh Abdullah. 2022. Pengembangan Kurikulum untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab di Institut Ummul Quro Al-Islami (IUQI) dan Institut Agama Islam Sahid (INAIS) Bogor

Kurikulum merupakan inti dari bidang pendidikan dan memiliki pengaruh terhadap seluruh kegiatan pendidikan. Mengingat pentingnya kurikulum dalam pendidikan dan kehidupan manusia, maka penyusunan kurikulum tidak dapat dilakukan secara sembarangan. Penyusunan kurikulum membutuhkan landasan-landasan yang kuat, yang didasarkan pada hasil-hasil pemikiran dan penelitian yang mendalam. Kurikulum PT merupakan amanah institusi yang harus senantiasa diperbarui sesuai dengan perkembangan kebutuhan yang dituangkan dalam capaian pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) kondisi pengembangan kurikulum dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab, 2) desain pengembangan kurikulum dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab, 3) implementasi pengembangan kurikulum dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab, 4) efektivitas pengembangan kurikulum dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab, dan 5) keberhasilan pengembangan kurikulum dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab di Institut Ummul Quro Al-Islami (IUQI) dan Institut Agama Islam Sahid (INAIS) Bogor.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan rancangan penelitian meliputi: studi pendahuluan, pengembangan, dan pengujian hasil (validasi). Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, tes dan studi dokumentasi, dengan sumber data diperoleh dari pakar kurikulum, pakar praktisi lapangan, dan mahasiswa. Analisis data dilakukan dengan kuantitatif eksperimen melalui desain *one grup pretest-posttest* antara kelompok eksperimen (menggunakan modul) dengan kelompok kontrol (tanpa modul).

Hasil penelitian adalah: 1) Kondisi pengembangan kurikulum di kedua PT tersebut ditinjau dari 2 aspek, yakni: kemampuan dosen, pengelolaan pembelajaran bahasa arab, minat mahasiswa, sarana, fasilitas dan lingkungan; 2) Desain kurikulum yang dikembangkan meliputi tujuan pembelajaran bahasa Arab, materi, teknik pembelajaran dan evaluasi untuk meningkatkan keterampilan berbahasa Arab; 3) Implementasi pengembangan kurikulum di kedua PT tersebut diimplementasikan melalui uji coba terbatas dan uji coba luas, tingkat keterterapan buku ajar dan menghasilkan desain final; 4) Efektivitas pengembangan kurikulum di kedua PT tersebut setelah diimplementasikannya kurikulum bahasa Arab yang dikembangkan dapat diidentifikasi bahwa kurikulum bahasa Arab yang digunakan ini lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab mahasiswa jika dibandingkan dengan kurikulum bahasa Arab yang belum dikembangkan; 5) Keberhasilan pengembangan kurikulum di kedua PT tersebut diperoleh dari hasil pengembangan kurikulum berupa modul untuk meningkatkan keterampilan berbahasa Arab yaitu: modul memiliki substansi isi yang lengkap dan fleksibilitas dalam desainnya; memberikan dukungan terhadap tugas dosen terutama mempermudah dosen dalam menyusun rencana pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan melakukan evaluasi hasil pembelajaran.