

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التربية لها دور مهم في حياة الإنسان. بالتربية كان الإنسان له معرفة واسعة وقدرة ومهارة مختلفة. وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية إن التربية جهد مخطط لتحقيق البيئة التعليمية والعمليات التعليمية ليكون التلاميذ قادرين على تطوير توثيق أنفسهم ولهم قوة الروحية الدينية والشخصية والذكاء والأخلاق الكريمة والمهارات المهمة لأنفسهم والمجتمع والدولة (قانون سيسديكتناس رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣).

إن العمليات التعليمية لا تنفك عن التعلم والتعليم. إن التعلم جهد يهدف إلى إتقان المعارف. يمكن الحصول على هذه المعرفة من المدرس أو مصادر أخرى. أما التعليم فهو جهد يتأثر على الإنسان روحا دينيا وفكريا وعاطفيا حتى يتعلم من تلقاء نفسه (فتح الرحمن و سوليسيتوريني، ٢٠١٢: ١٠). جدير بالذكر أن العمليات التعليمية تتعلق بالتعلم والتعليم. فالتعلم هو عمليات يقوم بها التلاميذ. أما التعليم فهو عمليات يقوم بها المدرس (فائزة، ٢٠١٧: ١٧٩).

من اللازم على المدرسين أن يقوموا أنشطة التعليم بطريقة ممتعة ليكون التلاميذ مسرورين بالمواد الدراسية التي يتعلمونها. لذا، لابد للمدرس له ابتكار وإبداع في أداء التعليم. ومن الكفايات التعليمية التي لابد أن يملكها المدرس هي الكفاية في استخدام الوسائل التعليمية. لأن التعليم في العصر الحديث ليس كما كان في العصر القديم. فقد تحولت الأنشطة التعليمية داخل الصف وخارجه إلى نشاط له أغراض ونتائج تخضع للقياس والتقنين، وللوسائل التعليمية دور فاعل بين مخرجات هذا النشاط التعليمي ومخرجاته (بحر الدين، ٢٠١١: ١٥٣). لذلك،

لابد للمدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية الجذابة في عملية التعليم مثلا كالألعاب التعليمية. يستخدم المدرس الألعاب التعليمية كالوسائل لتكوين بيئة التعليم الهیجة. فیحجب أن تكون الألعاب المستخدمة متوافقة مع المواد التي یعلّمها. فی الواقع أن التعليم لا یحتاج إلى الألعاب دائما والألعاب لا تحفز التعليم دائما ولكن الألعاب اللائق یمكن أن تطویر التّنوع والحماس والمیول ببعض برامج التعليم (نور الزمان: ٢٠١٧: ٣-٤).

إن اللعبة من الألعاب التي یستخدمها المدرس لتكوين التعليم الهیج والممتع وترقیة على میول التلامیذ فی تعليم المفردات العربية هي "Scrabble". من المعروف أن لعبة "Scrabble" هي لعبة تعليمية تسیر أن تعود على العقل. هذه اللعبة یلعبها نفران على الأقل أو الأكثر منها وهدفها هي تكوين الكلمة من الحروف الموجودة والحصول على النقاط من الكلمة المرتبة. كانت "Scrabble" مستخدمة فی التعليم لتحقیق التعليم الهیج و حفز الإمكانيّات فی التعليم (لوكيتانيجتياص، ٢٠١٩: ٢١٥). كان تطبيق لعبة "Scrabble" ملفتا على میول التلامیذ فی تعليم المفردات العربية حتى یشاركوا فی التعليم دون كئيب وبرم.

بناء على ذلك الشرح يتمّ خلاصته كان التعليم المملّ والجامد یجعل التلامیذ یشعرون بالملل والبرم. إن الطريقة من الطرق تباعد عن التعليم المملّ فی تعليم اللغة العربية هي تطبيق لعبة "Scrabble" وعندما یشعر التلامیذ بالسرور على المواد الدراسية یظهر الاهتمام والفضول منهم. لا یولد الأطفال بالمیول لأن المیول نتیجة من تجربة التعليم. كلّما شعر التلامیذ بالرضا والاستفادة من الأنشطة زاد وارتقى میولهم. إن العاطفة تتأثر بالمیول. لذا، إذا استمتع التلامیذ بأمور معین ارتقى میولهم بتلك الأمور (أریفین، ٢٠١٩: ١٨٦).

تقوم الباحثة بالمقابلة مع الأستاذة نور حیاتي وهي مدرسة اللغة العربية فی مدرسة الفارابي الثانوية الإسلامية فی التاريخ الثالث من شهر ديسمبر سنة ٢٠٢١. كانت نور حیاتي تقول أنها تستخدم طريقة المحاضرة فی عملیة التعليم والوسائل

التعليمية المستخدمة غير المتنوعة لأن التسهيلات غير واف. بناء على ذلك الحال، لا تستخدم المدرسة طرق التدريس والوسائل التعليمية المتنوعة ولا يزال التعليم يلعب دورا في أنشطة المدرسة. أما التلاميذ فهم يستمعون شرح المدرسة وهذه الطريقة تؤدي إلى ملل التلاميذ وسلبيتهم في التعليم. تقول نور حياتي ان ميول التلاميذ في تعليم اللغة العربية منخفضة. ويظهر أن ميول التلاميذ المنخفضة بموقفهم في عملية التعليم كالتجاهل عندما تبين المدرسة المواد الدراسية والسلبية ولا يقومون بالواجبات المنزلية والغائبين في التعليم.

بناء على خلفية البحث السابقة تهتم الباحثة للبحث تحت عنوان " تطبيق لعبة "Scrabble" لترقية ميول التلاميذ في تعليم المفردات العربية " (دراسة شبه تجربة في الصف الثامن بمدرسة الفارابي الثانوية الإسلامية باترولساري).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث فيما يلي:

١. كيف تكون ميول التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الفارابي الثانوية الإسلامية قبل تطبيق لعبة "Scrabble" في تعليم المفردات العربية؟
٢. كيف تكون ميول التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الفارابي الثانوية الإسلامية بعد تطبيق لعبة "Scrabble" في تعليم المفردات العربية؟
٣. هل هناك ارتفاع ميول التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الفارابي الثانوية الإسلامية بعد تطبيق لعبة "Scrabble" في تعليم المفردات العربية؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

- بناء على تحقيق البحث السابق، تقررت الباحثة أغراض البحث كما تلي:
١. معرفة ميول التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الفارابي الثانوية الإسلامية قبل تطبيق لعبة "Scrabble" في تعليم المفردات العربية.

٢. معرفة ميول التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الفارابي الثانوية الإسلامية بعد تطبيق لعبة "Scrabble" في تعليم المفردات العربية.
٣. معرفة ارتقاء ميول التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الفارابي الثانوية الإسلامية بعد تطبيق لعبة "Scrabble" في تعليم المفردات العربية.

الفصل الرابع: فوائد البحث

تأملت الباحثة النتائج من هذا البحث تحصل على فوائد البحث كما يلي:

أ. الفوائد النظرية

من المقصود أن يزيد هذا البحث العلوم والمعرفة المتعلقة بتطور تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بتطبيق لعبة "Scrabble" لترقية ميول التلاميذ في تعليم المفردات العربية. بصرف النظر عن ذلك، إن النتائج من هذا البحث يُتأمل أن تزيد المطبوعات المتعلقة بتطور التربية.

ب. الفوائد العملية

١. الفوائد للتلاميذ

إن النتائج من هذا البحث تتأمل أن ترقى ميول التلاميذ في تعليم المفردات العربية بتطبيق لعبة "Scrabble" وترقى الابتكار ودؤوب التلاميذ في عملية التعليم.

٢. الفوائد للمدرسين

إن النتائج من هذا البحث تتأمل أن ترقى مهارة المدرس في تطبيق الألعاب كالوسائل التعليمية وتزيد مرشح مدرس اللغة العربية علوما ومعرفة في القيام بأنشطة التعليم.

٣. الفوائد للمدرسة

إن النتائج من هذا البحث تتأمل أن تدفع إلى مساعدة التفكير من أجل ترقية العلوم والمعرفة في المؤسسات التعليمية وتقديم خدمة

النافعة لأنشطة التعليم وتحسين العمليات التعليمية خاصة في
تعليم اللغة العربية.

٤. الفوائد للباحثة

كان هذا البحث وظيفة نهائيا للباحثة للحصول على الشهادة
الجامعية في شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج. ونتائج
هذا البحث تزيد العلوم والمعرفة والخبرة للباحثة خاصة في تطبيق
الألعاب كالوسائل التعليمية.

الفصل الخامس: أساس التفكير

لا ريب في أن كل عملية التعليم أهداف معيّن. في أنشطة التعليم هناك
التعامل بين المكوّنات وهي المدرس والمواد الدراسية والتلاميذ (عبدالله، ١٦، ٢٠: ٣٧).
لا شك في أن المدرس له دور مهم لأنه ميسّر في عملية التعليم. عملا بدوره، كان
لازما على المدرس أن يوفر التسهيلات لتسهيل التلاميذ في التعليم حتى يتعلّموا
بالمرح والبهيج والحماسة. من المعروف أن دور المدرس في عملية التعليم ليس
لانتقال العلوم والمعارف فحسب بل أصبح المدرس في تيسير العملية التعليمية
"Facilitate of learning" لجميع التلاميذ حتى يتعلموا في سحنة ممتعة ومسرورة
وحماسة ولا يشعرون بمرم وملل فيها. وجدير بالذكر أن شعور الممتعة والسرور
والحماسة هي أساس لتنمية التلاميذ حتى يكون قادرين للتحّد في عصر العولمة
(مولياسا، ١٣، ٢٠: ٥٣-٥٤). وهناك مؤشرات المدرس الناجح (فارج، ٢٠، ٢٠: ١٧) في
تيسير عملية التعليم، منها:

١. أعدّ المدرس جميع معدّات التعليم كالتخطيط ومنهج التعليم والتقييم
والتقويم وغيرها.
٢. أعدّ المدرس تسهيلات التعليم على سبيل المثال كطرق التدريس
والوسائل التعليمية.
٣. كان المدرس شريكا في عملية التعليم.

٤. قام المدرس بوظيفته وأدواره المقررة في القوانين.

٥. كان لازماً على المدرس أن يعامل التلاميذ بمعاملة جيدة. وهذا تعني لاجوز للمدرس أن يكون متعسفاً في عملية التعليم.

كانت منزلة اللغة العربية في اندونيسيا كلغة أجنبية وهي لم يزال مدروسة في المؤسسات التعليمية. كان معظم المؤسسات التعليمية تجعلون اللغة العربية المادة الواجبة للتلاميذ منها روضة الأطفال والمدرسة الإبتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية و "PTKI" والمعاهد. وفي تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وهناك عنصر من العناصر المهمة للحصول على المهارات السابقة وهي استيعاب المفردات. لاشك في أن المفردات عنصر من العناصر المهمة بالإضافة على علوم النحو والصرف والأصوات (فجرية، ٢٠١٥ : ١٠٩). وفقاً لذلك، لا يزال اللغة العربية تعتبر بالمادة الدراسية العسيرة. إنه لمن دواعي الإعتبار هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. فالعوامل الداخلية هي العوامل التي تصدر عن نفس الفرد على سبيل المثال لأنه لا يحب اللغة العربية حقاً. أما العوامل الخارجية فهي العوامل التي تصدر عن خارج الفرد مثلاً كالبينة غير المؤيدة أو المدرس غير المختص أو الوسائل التعليمية المستخدمة وغيرها (مشروفة : ٢٠١٩). للتغلب على هذا، لابد على المدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية حتى يكون التعليم ممتعاً ومؤثراً.

كانت الوسائل التعليمية هي الأدوات التي يستخدمها المدرس لانتقال المعلومات والمعارف إلى ذهن التلاميذ حتى يكون التلاميذ يهتمون بالمواد الدراسية التي يتعلمونها. ويقصد بالوسائل التعليمية ما تندرج تحت مختلف الوسائط التي يستخدمها المدرس في عملية التعليم، بغرض إيصال المعارف والأفكار والحقائق والمعاني للتلاميذ. ويرى نايف معروف أن الوسائل التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل أنشطة التعليم وتحسينها وتعزيزها (بحر الدين، ٢٠١١: ١٥٤).

وكل هذه التعاريف تدل على مفهوم واحد وهو أن الوسائل التعليمية هي أدوات التي تعين على عملية التعليم والتعلم وتؤدي إلى إيسرها. وإذا استخدم المدرس الوسائل التعليمية فكان التلاميذ يتعلمون أكثر ويصبحون أكثر إيجابية. لأن اشتراك حاسي السمع والبصر في التعلم أفضل من استخدام حاسة السمع فقط. والدليل على ذلك يعني أن الإنسان يتذكر ٢٠ بالمئة مما سمعه و ٣٠ بالمئة مما شاهدته و ٥٠ بالمئة مما شاهدته وسمعه في وقت واحد. وقد ثبت أيضا أن الإنسان يتعلم ٨٣ بالمئة عن طريق حاسة البصر و ١١ بالمئة عن طريق حاسة السمع (بحر الدين، ٢٠١١: ١٥٣).

وهناك آية في القرآن الكريم التي تدل على أهمية الوسائل، كما قال الله تعالى في القرآن الكريم:

فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُورِي سَوْءَةَ أَخِيهِ قَالَ يَا وَيْلَتَنَا أَعْجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأُورِي سَوْءَةَ أَخِي فَأَصْبَحَ مِنَ النَّادِمِينَ (سورة المائدة: ٣١)

وتلك الآية صرّحت قصة ابني آدم عليه السلام قابيل وهابيل عندما تقبل من هابيل القربان ولم يتقبل من قابيل مما دفع قابيل إلى قتل أخيه. وبعد ذلك لم يعرف قابيل كيف يعمل بجثة أخيه حتى أرسل الله عز وجل الغراب ليقتل غرابا آخر ويدفنه في التراب. ومن ذلك المشهد عرف قابيل كيف يورِي سوءة أخيه هابيل (بحر الدين، ٢٠١١: ١٥٣). ومن البيان السابق، يمكن أن تستنتج الباحثة أن المعرفة تأتي بالوسائل. وكانت الوسائل التعليمية موجودة منذ القديم.

وأصبحت الوسائل التعليمية عنصر مهم في عملية التعليم للحصول على أهداف التعليم. لذا، فوجب على المدرس أن يستخدم الوسائل فيها، على سبيل المثال كالألعاب التعليمية ليكون التعليم ممتعة. إن اللعبة من الألعاب التي استخدمها المدرس في تعليم المفردات العربية هي "Scrabble". أنشأ المهندس Alfred Mosher Butts تلك اللعبة. في البداية هذه اللعبة مسمى باسم "Lexico". كان Alfred يبيع تلك اللعبة إلى اصدقائه وبعض الشركات ولكن محاولته لم تكن

كما كان مأمولاً. بالرغم من محاولته خائبة إلا أنه لا يستسلم، بل أمدّ Alfred تلك اللعبة باللوحة بحيث يكون كلماتها مثل الكلمات المتقاطعة. وبعد زمان طويل اتصل Alfred بجميس برونوت James Brunot وهو سابق العامل الاجتماعي الذي يريد أن يبدأ التجاري. حينما يبدأ James Brunot تجارية لعبة "Lexixo" ، فغيّر اسمها إلى "Scrabble" (زكية، ٢٠٢٠). إن لعبة "Scrabble" تمكن أن ترقى على المفردات تذكر الكلمات المختلفة المضبوطة بتعاقب الصفوف أو الأعمدة. لذا، كان التلاميذ يهتمون ببحث المفردات (مباشرة وويديارتو، ٢٠١٧: ٣٢٤). كلّمًا إهتم التلاميذ بالمادة الدراسية فارتقى ميولهم على تلك المادة.

وكانت الميول هي ميل القلب العالي إلى شيء واحد وحمية وإرادة. قال محفوظ صلاح الدين ان الميول هي اهتمام الذي يشتمل على العناصر الحسّية. ويقول ليان جي The Lian Gie إن الميول هي مشغول ومهتم او متورّط في أنشطة معين للشعور بأهميّتها. ويقول Bernard ان الميول لا تظهر فجأة ولكنها تظهر من الإشتراك والخبرة والعادة عند التعليم. فيظهر أن الميول تتعلق بالمقتضيات والإرادات. ولذلك تحقيق الوضعية المعيّنة ضروري ليكون التلاميذ يرغبون في التعليم. وقال أجوس سوجانتو ان الميول هي تركيز الاهتمام عرضا الذي يظهر بالإرادة ومتعلق بالموهبة والبيئة (أشرو، ٢٠١٩: ٢٠٦-٢٠٧). لذا، يمكن أن نستنتج أن الميول هي تركيز الاهتمام الذي يشتمل على العناصر الحسّية والسرور وميل القلب والإرادة لتسليم إلى شيء من البيئة. كان من الأحسن أن يجعل المدرس المواد الدراسية الممتعة وينشأ التعليم الهيج لترقية ميول التلاميذ، كما قاله سكينز:

١. أن يجعل المدرس المادة الدراسية الممتعة ويصنع البيئة التعليمية الجديدة مثلا كالألعاب والمناقشة وتقديم الواجبة خارج المدرسة كالمنوعات في عملية التعليم.
٢. وأن يعرف التلاميذ أهداف التعليم حتى تصبح المادة الدراسية ممتعة لهم.
٣. وأن يستخدم المدرس طرق التدريس المتنوعة حتى ترتقي ميول التلاميذ.

٤. وأن يعرف التلاميذ فوائد الدرس لأنفسهم حتى ترتقي ميولهم.
 هناك علامات التلاميذ المهتمين في التعليم كما قالها سلاميط (٢٠٠٣:١٨):
 ١. أن تثبت ميول التلاميذ للاهتمام وذكر الأشياء التي يتعلمونها باستمرار.
 ٢. وأن يشعر التلاميذ بالسرور والسعادة بشيء مطلوب.
 ٣. وأن يشعروا بالتفاخر والإقتناع بشيء مطلوب.
 ٤. وأن يفضلوا الأشياء التي يهتمون بها من شيء آخر.
 ٥. وأن يشتركوا في عملية التعليم.
 ويرى هيرلوك Hurlock أن الميول تنقسم إلى الجوانب العقلية والجوانب العاطفية.

١. الجوانب العقلية
 كانت الجوانب العقلية هي الجوانب التي يستند التلاميذ إلى المفهوم الذي يتعلق بأشياء واحدة على سبيل المثال كالجوانب العقلية عن ميول التلاميذ المتعلقة بالمدرسة.
 ٢. الجوانب العاطفية
 كانت الجوانب العاطفية هي الجوانب التي تتطور من الخبرات النفسية وهي تصدر من مواقف الوالدين والمدرسين والأصدقاء إلى الأنشطة المتعلقة بتلك الميول.
 قال جماروه إن من مؤشرات ميول التلاميذ في عملية التعليم هي السرور وتعبير الإعجاب والإهتمام بالتعليم والوعي للتعلم والمشاركة في عملية التعليم والإنتباه (شارديانشا، ٢٠١٦: ٤٤٤). إن لمن دواعي التي تؤثر على الميول هي العوامل الداخلية والخارجية. فالعوامل الداخلية هي العوامل التي تظهر من نفس فرد جسميا وروحيا ونفسيا. إن العوامل الداخلية هي كالدافعية والإنتباه وحب الاستطلاع والاحتياجات. والعوامل الخارجية هي العوامل التي تظهر من خارج الفرد كالأسرة والبيئة التعليمية والمدرس واستراتيجية التعليم وطرق التدريس والوسائل التعليمية المستخدمة في عملية التعليم.

وبالتالي يمكن أن تستنتج الباحثة أن ميول التلاميذ مؤثر بالعوامل الداخلية والخارجية زد على ذلك أن إستراتيجية التعليم المهيجة ترقى ميول التلاميذ في التعليم. بناء على الشرح السابق فأساس التفكير في هذا البحث هو:





الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي رأي لم يكن صلاحه (جولو، ٢٠٠٢: ٤٣). والبحث له أهداف للمعرفة إلى شيء يعتقد أنه صحيح على مستوى معين. تلك الأهداف صدرت عن الأسئلة في تحقيق البحث. لإجابة على تلك الأسئلة فجعلت الباحثة إجابة مبدئياً أو فرضية البحث. يقال مبدئياً لأن الإجابة تستند لها الباحثة إلى نظرية وثيقة ليس إلى البيانات حصلتها الباحثة (معلمين وجحيادي، ٢٠١٤: ٢٥).

أما فرضية البحث فتستخدم الباحثة الرموز الإحصائية فيما يلي:

١. الفرضية الصفرية : عدم تأثير في تطبيق إستراتيجية التعليم المهيجة بلعبة "Scrabble" على ترقية ميول التلاميذ في تعليم المفردات العربية.
٢. الفرضية العملية : وجود تأثير في تطبيق إستراتيجية التعليم المهيجة بلعبة "Scrabble" على ترقية ميول التلاميذ في تعليم المفردات العربية.

الفصل السابع: الدراسات السابقة المناسبة

كانت الباحثة تستخدم المراجع الوثيقة بهذا البحث لأنها مصدر وفكرة للإكمال على الرسالة تؤلفها. من المعروف أن الباحثة تقوم بدراسة مكتبية على الدراسات المتعلقة بهذا البحث. فوجدت الباحثة الدراسات الوثيقة بالرسالة التي تؤلفها، منها:

١. لاراس إستينينج بالوبي، (٢٠٢٠). تأثير طريقة التعليم المهيجة ببطاقة دومينو العربية على إتقان المفردات العربية بالمادة في المقصف للتلاميذ في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج السنة الأكاديمية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠. وهي طالبة في كلية علوم التربية والتعليم جامعة والي سانجا الإسلامية الحكومية سيمارانج. بناء على البحث الذي تقوم بها لاراس فنتيجته تدل على أن استخدام طريقة التعليم المهيجة ببطاقة دومينو العربية له تأثير على إتقان المفردات العربية للتلاميذ في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج. وذلك يُثبت من القيمة "ت" الحسابية ٧،٣٦٩٨ و "ت" الجدولية ١،٩٩٢٥ فهذا، كانت الفرضية

الصفيرية مردودة والفرضية العملية مقبولة. لذا، كان استخدام طريقة التعليم المهيجة ببطاقة دومينو العربية له تأثير على إتقان المفردات العربية للتلاميذ في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية دار العلوم سيمارانج في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٢. رداء فبريانيتي صالحه، (٢٠١٧). تأثير إستراتيجية التعليم المهيجة بلعبة "Ular Tangga Android" على نتيجة تعليم التلاميذ في مفهوم الحركة التوافقية. وهي طالبة في شعبة تعليم الفيزياء بكلية تعليم العلوم الطبيعية جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا. بناء على البحث الذي تقوم بها رداء فنتيجته تدل على أن استخدام إستراتيجية التعليم المهيجة بلعبة "Ular Tangga Android" له تأثير على نتيجة تعليم التلاميذ في مفهوم الحركة التوافقية. وذلك يثبت من نتيجة الإختبار اللاحق في الفصل التجربة أكبر من الفصل الضابط. كان نتيجة الإختبار اللاحق في الفصل التجربة هي ٦٧،٨٣. أما نتيجة الإختبار اللاحق في الفصل الضابط فهي ٥٤،٥٠. فهذا، تدل على أن استخدام إستراتيجية التعليم المهيجة بلعبة "Ular Tangga Android" له تأثير على نتيجة تعليم التلاميذ في مفهوم الحركة التوافقية.

٣. مطمئنة نور أمصال، (٢٠٢١). تأثير الوسيلة التعليمية "Color Paper" على ترقية ميول الكتابة الإبتداعية للتلاميذ في الصف الأول بالمدرسة الإبتدائية الحكومية نونوكان كاليمانتان الشمالية. وهي طالبة في شعبة تعليم المدارس للمدرسة الإبتدائية بكلية التعليم والعلوم التربوية جامعة بوضوة. بناء على البحث الذي تقوم بها مطمئنة فنتيجته تدل على أن استخدام الوسيلة التعليمية "Color Paper" له تأثير على ترقية ميول الكتابة الإبتداعية للتلاميذ في الصف الأول بالمدرسة الإبتدائية الحكومية نونوكان كاليمانتان الشمالية. وذلك يثبت من القيمة "ت" الحسابية ١١،١٢٦ و "ت" الجدولية ٢،١٠١. فهذا، كانت الفرضية الصفيرية مردودة والفرضية

العملية مقبولة. لذا، كان استخدام الوسيلة التعليمية "Color Paper" له تأثير على ترقية ميول الكتابة الإبداعية للتلاميذ في الصف الأول بالمدرسة الإبداعية الحكومية نونوكان كاليمانتان الشمالية. بناء على الدراسات السابقة، فإن هذا البحث مختلف عنها. لأن هذا البحث يركز على ترقية ميول التلاميذ في تعليم المفردات العربية باستخدام استراتيجية التعليم المهيجة بلعبة "Scrabble".

