

محتويات الرسالة

| | |
|----|-------------------------|
| أ | ملخص البحث |
| ب | الشعار والإهداء |
| ج | إقرار الطالبة |
| د | تصحيح الرسالة |
| هـ | شكر وتقدير |
| ز | سيرة حياة الكاتبة |
| حـ | محتويات الرسالة |
| لـ | قائمة الجداول |
| نـ | قائمة الصور |



| | |
|----|--|
| ١ | الفصل الأول : خلفية البحث |
| ٣ | الفصل الثاني : تحقيق البحث |
| ٣ | الفصل الثالث : أغراض البحث |
| ٤ | الفصل الرابع : فوائد البحث |
| ٥ | الفصل الخامس : أساس التفكير |
| ١٢ | الفصل السادس : فرضية البحث |
| ١٢ | الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة |

الباب الثاني

الإطار النظري عن تطبيق لعبة "Scrabble" لترفيه ميول التلاميذ في تعليم المفردات العربية

| | |
|----|---|
| ١٥ | الفصل الأول : لعبة "Scrabble" |
|----|---|

| | |
|----|--|
| ١٥ | أ. مفهوم الألعاب التعليمية |
| ١٦ | ب. أنواع الألعاب التعليمية |
| ١٧ | ج. أهمية الألعاب التعليمية |
| ١٨ | د. فوائد الألعاب التعليمية |
| ١٩ | هـ. الأساس في تطبيق الألعاب التعليمية |
| ٢٠ | وـ. الشروط الواجبة في اختيار الألعاب التعليمية |
| ٢١ | زـ. مزايا ونواقص الألعاب التعليمية |
| ٢١ | حـ. مفهوم لعبـة "Scrabble" |
| ٢٢ | طـ. فوائد لعبـة "Scrabble" |
| ٢٣ | يـ. الخطوات في تطبيق لعبـة "Scrabble" |
| ٢٤ | الفصل الثاني : مفهـوم مـيول التلامـيد في تعـليم المـفردـات العـربـية |
| ٢٤ | أـ. تعـريف مـيول التلامـيد |
| ٢٤ | بـ. المؤـثرـات في مـيول التلامـيد |
| ٢٥ | جـ. مؤـشرـات مـيول التلامـيد |
| ٢٧ | دـ. أنـواع المـيـول |
| ٢٨ | هـ. أهمـية مـيـول التلامـيد في تعـليم المـفردـات العـربـية |
| ٢٩ | الفـصلـ الثالث : مـفـهـوم تعـليم المـفردـات العـربـية |
| ٢٩ | أـ. تعـريف التـعلـيم |
| ٣٠ | بـ. تعـريف المـفردـات العـربـية |
| ٣٠ | جـ. أغـراض تعـليم المـفردـات العـربـية |
| ٣٢ | دـ. أهمـية تعـليم المـفردـات العـربـية |
| | الباب الثالث |
| | منهج البحث |
| ٣٣ | الفـصلـ الأول : مـدخل الـبـحـث وـطـرـيقـته |
| ٣٤ | الفـصلـ الثاني : نـوعـ البـيـانـات وـمـصـادـرـها |

| | |
|----|--------------------------------------|
| ٣٦ | الفصل الثالث : مكان البحث ووقته |
| ٣٦ | الفصل الرابع : أساليب جمع البيانات |
| ٣٩ | الفصل الخامس : أساليب تحليل البيانات |
| | الباب الرابع |

البيانات وتحليلها

| | |
|----|---|
| | الفصل الأول : الأحوال العامة عن مدرسة الفارابي الثانوية الإسلامية |
| ٤٣ | باترولساري |
| ٤٣ | أ. تاريخ نشأة مدرسة الفارابي الثانوية الإسلامية |
| ٤٣ | ب. الرؤية والرسالة وأغراض مدرسة الفارابي الثانوية الإسلامية |
| ٤٤ | ج. أحوال المدرسين والتلاميذ في مدرسة الفارابي الثانوية الإسلامية |
| ٤٦ | د. الوسائل والتسهيلات في مدرسة الفارابي الثانوية الإسلامية |
| ٤٩ | الفصل الثاني : تحصيل البحث |
| | أ. واقعية ميول التلاميذ في الصف الثامن قبل تطبيق لعبة "Scrabble" في |
| | تعليم المفردات العربية بمدرسة الفارابي الثانوية الإسلامية باترولساري |
| ٤٩ | وتحليلها |
| | ب. واقعية ميول التلاميذ في الصف الثامن بعد تطبيق لعبة "Scrabble" في |
| | تعليم المفردات العربية بمدرسة الفارابي الثانوية الإسلامية باترولساري |
| ٥٥ | وتحليلها |
| | ج. واقعية ترقية ميول التلاميذ في الصف الثامن بتطبيق لعبة "Scrabble" في |
| | تعليم المفردات العربية بمدرسة الفارابي الثانوية الإسلامية باترولساري |
| ٦٦ | باترولساري وتحليلها |

الباب الخامس

النتائج والاقتراحات

| | |
|----|------------------------------------|
| ٧٤ | الفصل الأول : النتائج |
|----|------------------------------------|

الفصل الثاني : الاقتراحات ٧٥

المراجع ٧٦

الملاحق

