

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة منتظم على تحقيق الأهداف (حيرماون ، ٢٠١٤). التعليم هو في الأساس عملية ، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول التلاميذ حتى يتمكنوا من النمو وتشجيع التلاميذ على تنفيذ عملية التعليم. أنشطة التعليم هي الأنشطة التي توجد فيها عملية تدريس أو توجيه أو تدريب أو إعطاء أمثلة أو تنظيم وتسهيل أشياء مختلفة للتلاميذ حتى يتمكنوا من التعليم حتى تتحقق الأهداف التعليمية.

الهدف التعليم هو وصف للسلوك أو الأداء الذي من المتوقع أن يحققه التلاميذ بعد تنفيذ التعليم (راتومانان وإماس روزمياتي ، ٢٠١٩). يجب أن يكون التعليم قادرًا على تعزيز مهارات التلاميذ ليكونوا مبدعين حتى يتمكنوا من التعامل مع مواقف مماثلة أو حتى مواقف جديدة بطريقة مرضية.

اللغة العربية هي لغة أجنبية غالبًا ما يستخدمها الإندونيسيون ، وخاصة الجماعة المسلمة ، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية تتم دراستها على نطاق واسع مع الجمعية الإندونيسية. كانت هناك العديد من المدخل والأساليب والوسائل التعليمية التي تم مستهدف لمعلمي اللغة العربية لتطبيقها على تلاميذ حتى تحقيق أهداف التعليم (نرول ايناية وغيرها ، ٢٠١٩).

وقال أيجيف هيرماوان (٢٠١٤) ، يعرف تعليم اللغة العربية بأربع مهارات لغوية ، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة ، لا يمكن فصل المهارات الأربعة المذكورة أعلاه عن واحد آخر. لتعليم هذه المهارات لا يمكن فصله عن تعليم المفردات،

من المعروف أن المفردات هي أهم عنصر في تعليم اللغة. على الرغم من وجود العديد من الاختلافات في الرأي فيما يتعلق بمعنى اللغة والغرض من تدريسها ، إلا أنهم جميعاً يتفقون على أن تعليم المفردات يلعب دوراً مهماً في دعم نجاح اللغة في التواصل والكتابة بتلك اللغة. وبالتالي يمكن القول أن فهم ما يتم نقله شفهيًا أو كتابيًا هو مهارة لغوية مع العامل الرئيسي الذي يملك على الكثير من المفردات (نرول ايناية وغيرها ، ٢٠١٩).

في تعليم اللغة العربية ، غالبًا ما يكون هناك بعض مشاكل التعليم التي يشعر بها المعلمون أو التلاميذ في عملية التعليم. تعليم اللغة العربية حتى الآن يترك مشاكل لم يتم حلها سواء من حيث الطريقة أو الأساليب أو أو الوسائل أو المواد التعليمية التي تتوافق مع أهداف وغايات تعليم اللغة العربية (ديدية وحيودين ، ٢٠٢٠). هناك بعض عوامل إلى لم نجاح تعليم اللغة العربية ، وهي من الاستراتيجيات ، والمدخل ، والأساليب والنموذجية ، والتقنيات والوسائل التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك ، هناك عوامل من التلاميذ ، وهي الاهتمام والتحفيز وتصورات التلاميذ لتعليم اللغة العربية. وهذا يؤثر بشكل كبير على اهتمامه وقدرته وحتى نجاحه في تعليم اللغة العربية.

يجب أن يكون المعلمون على استعداد للتعليم والتطوير والابتكار من أجل تنفيذ مهامهم الرئيسية بشكل جيد. تتم دراسة تقنيات التدريس المختلفة التي لم يتم إتقانها وتجربتها. حتى المعلم يجب أن يكون على اطلاع دائم بالتطورات التكنولوجية الحالية. يجب أن يكون المعلم قادرا على إتقان التطبيقات ذات الصلة اليوم لجذب انتباه التلاميذ. استجابة لذلك ، من الضروري بذل جهود أو ابتكارات جديدة في تعليم اللغة العربية يمكن أن تساعد التلاميذ على تحسين إتقان دروس اللغة العربية ، وخاصة في مادة المفردات. أحدها هو استخدام وسائل الإعلام القائمة على التكنولوجيا التي تتوافق مع التطورات الحالية.

وسائل التعليم هي أدوات يستخدمها المعلمون في توصيل المواد للتلاميذ في عملية الأنشطة التعليمية. يجب أن ترفع الوسائل المستخدمة الدافع للتعليم ، وتجعل الدرس فعالاً ، وتدريب التلاميذ على الدرس بشكل مستقل ، وتكون قادرة على موازنة ذلك مع التكنولوجيا سريعة التطور.

من المعروف أن أنشطة تعليم اللغة العربية في مدرسة بونجاس الابتدائية الإسلامية الأولى تميل إلى التأكيد على اكتساب المفردات دون الالتفات إلى مشاركة التلاميذ في التعليم. لا تزال أنشطة التعليم تتم بشكل تقليدي أو معتاد ، ولا يتم حزمها بأساليب مثيرة للاهتمام بحيث يتم اعتبارها غالباً صعبة ومملة. يتلقى التلاميذ المواد فقط ويكتبون ويتابعون كل ما يفعله المعلم ، ونتيجة لذلك ، يكون التعليم لفظياً فقط ، مما يؤدي إلى إتقان منخفض لمفردات الطلاب. بناء على تجربة وملاحظات عملية تعليم المفردات العربية التي قام بها المعلم ، يميل المعلم إلى عدم استخدام وسائل التعليم لنقل المواد.

بناءً على نتائج المقابلات مع معلم الصف الرابع في مدرسة بونجاس الابتدائية الإسلامية الأولى ، وجد أن هناك مشاكل في تعليم اللغة العربية ، خاصةً ضعف قدرة التلاميذ على ترقية المفردات. للتغلب على هذه المشكلة ، يقدم الباحث ابتكارات جديدة لتوصيل مادة مفردات تعليم اللغة العربية ، أحدها باستخدام وسائل ايدوجندي "Educandy" ، حيث توجد ميزات لعبة الاختبار التي لا تزال في سياق التعليم ولكن ليس ممل. يوفر هذا التطبيق المستند إلى الويب ميزة اختبار في اللعبة. يعد استخدام هذا التطبيق المستند إلى الويب إحدى الطرق لجعل تعليم اللغة العربية ممتعاً ، وخاصة في المفردات. يحتوي ايدوجندي "Educandy" على ٣ ميزات أساسية للعبة ، وهي الكلمات *word* ، والأزواج المطابقة *matching pairs* ، والمسابقات *quiz questions*. ولكن يمكن تقسيم هذه الميزات الثلاث إلى عدة أنواع أخرى من الألعاب مثل البحث عن الكلمات

nought & cross ، والخطأ ، *anagram* ، والجناس الناقص ، *hangman* ، والجلاد ، *word search* ، والكلمات المتقاطعة ، *cross words* ، والمطابقة ، *match up* ، والذاكرة ، *memory* ، والاختيار من متعدد *multiple choice* . يعد تطوير وسيلة ايدوجندي "educandy" أحد الابتكارات لزيادة إبداع التلاميذ في أنشطة التعليم. لذلك من المأمول أن يكون تأثير إحياء جو التعليم متوقعا. يحتوي استخدام وسائط "Educandy" على عنصر تعليمي يمكن استخدامه للتثقيف أو استخدامه في عملية تعليم ممتعة. يصبح التعليم أثناء اللعب ممتعاً وينشط التلاميذ في التعليم.

من المأمول أن يصبح التعليم أكثر تنوعاً وإمتاعاً مع هذه الوسائط التعليمية. لذلك ، بناءً على خلفية الباحثين المهتمين بإجراء بحث حول استخدام الوسيلة ايدوجندي ، يمكن تحسين مهارات إتقان مفردات التلاميذ في دروس اللغة العربية. لفحص هذه المشكلة ، يضعها المؤلف في العنوان: استخدام وسيلة ايدوجندي "educandy" لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الرابع في مدرسة بونجاس الابتدائية الإسلامية الأولى شيليلين باندونج)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتماداً على خلفية البحث المذكورة، فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف استيعاب التلاميذ على المفردات العربية في الصف الرابع في مدرسة بونجاس الابتدائية الإسلامية الأولى شيليلين باندونج قبل استخدام وسيلة ايدوجندي "Educandy" ؟
٢. كيف استيعاب التلاميذ على المفردات العربية في الصف الرابع في مدرسة بونجاس الابتدائية الإسلامية الأولى شيليلين باندونج بعد استخدام وسيلة ايدوجندي "Educandy" ؟

٣. كيف ارتقاء استيعاب التلاميذ على المفردات العربية في الصف الرابع في مدرسة بونجاس الابتدائية الإسلامية الأولى شيليلين باندونج بعد استخدام وسيلة ايدوجندي "Educandy" ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق, فأغراض البحث في هذا البحث كما يلي :

١. معرفة استيعاب التلاميذ على المفردات العربية قبل استخدام وسيلة ايدوجندي "Educandy" في الصف الرابع في مدرسة بونجاس الابتدائية الإسلامية الأولى شيليلين باندونج.
٢. معرفة استيعاب التلاميذ على المفردات العربية بعد استخدام وسيلة ايدوجندي "Educandy" في الصف الرابع في مدرسة بونجاس الابتدائية الإسلامية الأولى شيليلين باندونج.
٣. معرفة ارتقاء استيعاب التلاميذ على المفردات العربية بعد استخدام وسيلة ايدوجندي "Educandy" في الصف الرابع في مدرسة بونجاس الابتدائية الإسلامية الأولى شيليلين باندونج.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الرابع : فوائد البحث

نتائج البحث متعمدا أن يكون مفيدا لعالم التربية من ناحية النظري والعملي. ومن فوائد البحث هما :

١. الفوائد النظرية
من المتوقع أن تعزز نتائج هذه الدراسة إحدى وسائل التعلم. من خلال الوسيلة ايدوجندي "Educandy" كوسيلة تعليمية التي تطبيقها في عملية تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العلمية

بهذا البحث العملي، أرادت الكاتبة أن يكون نافعاً، كما يلي :

١. للباحثة

أن يقدم صورة واضحة عن تأثير تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة

ايدوجندي "Educandy" التي يمكن أن ارتقاء استيعاب المفردات العربية.

٢. للتلاميذ

أ. هناك حرية للتلاميذ في العثور على أشياء جديدة لأنفسهم في تعليم

اللغة العربية.

ب. أن يقضي على الملل عندما يحدث التعليم اللغة العربية.

ت. أن يسهل على التلاميذ إتقان وفهم المفردات العربية بطريقة بسيطة

ولكنها لا تزال ممتعة.

٣. للمعلم

أ. يمكن أن يسهل على المعلمين توفير المفردات لتعليم اللغة العربية.

ب. يمكن إيجاد حلول لتحسين المفردات في تعليم اللغة العربية.

ت. تقديم ابتكارات جديدة في تصميم الوسائط المناسبة والجدابة للتلاميذ

وطبعًا للمعلمين.

٤. للمدرسة

أ. يمكن إيجاد حلول لتعليم اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم من

خلال الوسيلة ايدوجندي "educandy"

ب. يمكن أن يعطي أشياء إيجابية لتقدم المدرسة.

الفصل الخامس : أساس التفكير

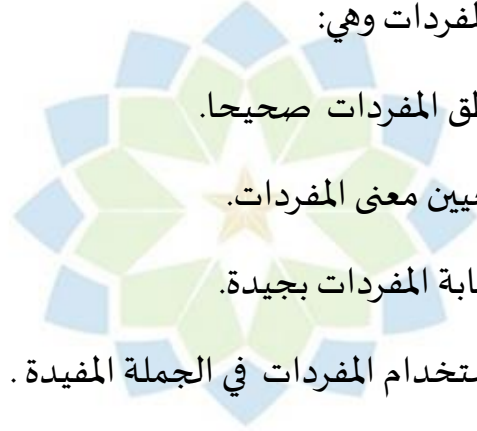
التعليم عبارة عن مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم ، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التعليم المكون من التلاميذ والمعلمين والموظفين وغيرهم ، وتشمل المواد: الكتب ، السبورات ، إلخ. المرافق والمعدات من الفصل الدراسية والسمعية والبصرية. وتشمل الإجراءات جداول وطرق إيصال المعلومات وممارسات الدراسة والامتحانات وما إلى ذلك (هاماليك ، ١٩٩٥). التعليم يطلق على العملية التي تجعل الآخر يتعلم ، فهو جعل الآخر يتعلم ويقع على العلم والصناعة ، وهو عملية مقصودة أو غير مقصودة مخططة أو غير مخططة تتم في داخل المدرسة أو غير المدرسة في زمن أو غير زمن ويقوم بها المعلم أو غيره بقصد مساعدة الفرد على التعلم واكتساب الخبرات (الجبوري, عمران جاسم : ١٤٣ / ٢٠١٣)

تعليم اللغة العربية عملية معقدة لأن اللغة العربية مصنفة على أنها لغة أجنبية تعليم في المدرسة بهدف تسهيل فهم التلاميذ للغات الأجنبية وخاصة لغة العربية. لا يمكن فصل تعليم اللغة العربية عن التعليم النشط والمبتكر ، فهو يتطلب بالطبع معلمين مبدعين في استخدام الأساليب أو التقنيات أو وسائل التعليم بحيث تبدو عملية التعلم أكثر متعة.

أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها تعليم اللغة الأجنبية وبذلك اللغة العربية هو تعليم المفردات. وقال محمد علي الخولي (٧٩ : ٢٠١٠) المفردات هي أصغر وحدة لغوية حرة ، أحيانا على شكل كلمة أساسية في مشتق . بجانب ذلك ، أن الكلمة لها شكل ومعنى ووظيفتها نفسها. المفردات هي كل الكلمات الموجودة في اللغة ، ثروة الكلمات التي يمتلكها متحدث أو كاتب ، كلمات مستخدمة في مجال العلوم ، قائمة كلمات مجمعة مثل قاموس مصحوبة بتفسيرات مختصرة وعملية (خليل الله ، ٢٠١٢).

وقال أيجيف هيرماوان (٢٠١٤) ، يُعرف تعليم اللغة العربية بأربع مهارات لغوية ، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة ومهارات الكتابة ، لا يمكن فصل المهارات الأربعة المذكورة أعلاه عن واحد اخر. لتعلم هذه المهارات لا يمكن فصله عن تعلم المفردات ، حيث من المعروف أن المفردات هي أهم عنصر في تعلم اللغة نفسها.

في تعليم المفردات ، لا يقتصر التدريس على تعليم المفردات وحدها ثم الأمر التلاميذ للحفظ. ومع ذلك ، يعتبر التلاميذ قادرين على إستيعاب المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات استيعاب المفردات وهي:



(١) قدرة التلاميذ على نطق المفردات صحيحا.

(٢) قدرة التلاميذ على تعيين معنى المفردات.

(٣) قدرة التلاميذ على كتابة المفردات بجيدة.

(٤) قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في الجملة المفيدة .

في الشرح أعلاه ، يمكن استنتاج أن إستيعاب المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام المفردات التي لديه للتواصل والتعبير عن الأفكار مع بيئته سواء شفهيًا أو كتابيا والتي تتميز بتطوير الأساسيات. المهارات اللغوية من استماع وكتابة ومحادثة وقراءة باللغة العربية. تعليم اللغة العربية ، وخاصة مادة المفردات ، لا ينفصل أيضًا عن الوسائل كأحد داعمي خلق التعليم الجيد. وسائل هي وسيلة لنقل المعلومات من مصدر ، حيث يمكن أن تكون الوسيلة هنا أي شيء يمكن أن يوفر أو يكون مصدرًا للمعلومات (فجرية ، ٢٠١٥: ١١٢)

استخدام الوسائل التعليم ، سيتم استيعابها بسهولة من قبل التلاميذ دون المرور بعملية طويلة التي أن تجعل التلاميذ يشعرون بالملل. إحدى الوسائل المستخدمة للتعليم اليوم هي الوسائل القائمة على التكنولوجيا مثل التطبيقات. يعد استخدام

التكنولوجيا في التعليم أمراً ضرورياً للغاية من حيث تصميم المواد وتحليلها وتقييمها وتطويرها وتنفيذها في عملية التعليم.

من بين العديد من التطبيقات الموجودة في العالم الرقمي للتكنولوجيا ، أحدها هو تطبيق قائم على الويب ، وهو ايدوجندي "Educandy" . ايدوجندي "Educandy" هو تطبيق قائم على الويب يحمل شعار جعل التعليم أكثر حلاوة ، شاشة ايدوجندي "Educandy" مصنوعة بألوان جميلة بحيث تبدو مبهجة. توجد فيه ميزات لعبة الاختبار التي لا تزال في سياق التعليم ولكنها ليست مملة. يوفر هذا التطبيق المستند إلى الويب ميزة اختبار في اللعبة. يعد استخدام هذا التطبيق المستند إلى الويب إحدى الطرق لجعل تعليم اللغة العربية ممتعاً ، وخاصة في المفردات. يحتوي ايدوجندي "Educandy" على ٣ ميزات أساسية للعبة ، وهي الكلمات *word* ، والأزواج المطابقة *matching pairs* ، والمسابقات *quiz questions*. ولكن يمكن تقسيم هذه الميزات الثلاث إلى عدة أنواع أخرى من الألعاب مثل البحث عن الكلمات *word search* ، والجلاد *hangman* ، والجناس الناقص *anagram* ، والخطأ *nought & crosses* ، والكلمات المتقاطعة *cross words* ، والمطابقة *match up* ، والذاكرة *memory* ، والاختيار من متعدد *multiple choice*.

عادةً يستخدم المعلم في تقديم مادة المفردات بطريقة المحاضرة والتكرار والحفظ فقط دون استخدام الوسائل كأحد المؤيدين بحيث يكون التلاميذ أقل اهتماماً ولا يهتمون بتعليم اللغة العربية. لذلك ، بشكل خلاق ومبتكر ، يحاول الباحثون استخدام الوسائل التي تتوافق مع العصر ، وبالتحديد مع وسائل التطبيقات المستندة إلى الويب ايدوجندي "Educandy" .

فأما هذا الوسائل ايدوجندي "Educandy" هي مصممة بميزة اختبار ممتعة ، هذا الاختبار يحتوي على الكثير من ألعاب الكلمات ، لذا فإن هذا "Educandy" مناسب للاستخدام في مادة المفردات لتعليم اللغة العربية. يمكن لعب ايدوجندي "Educandy"

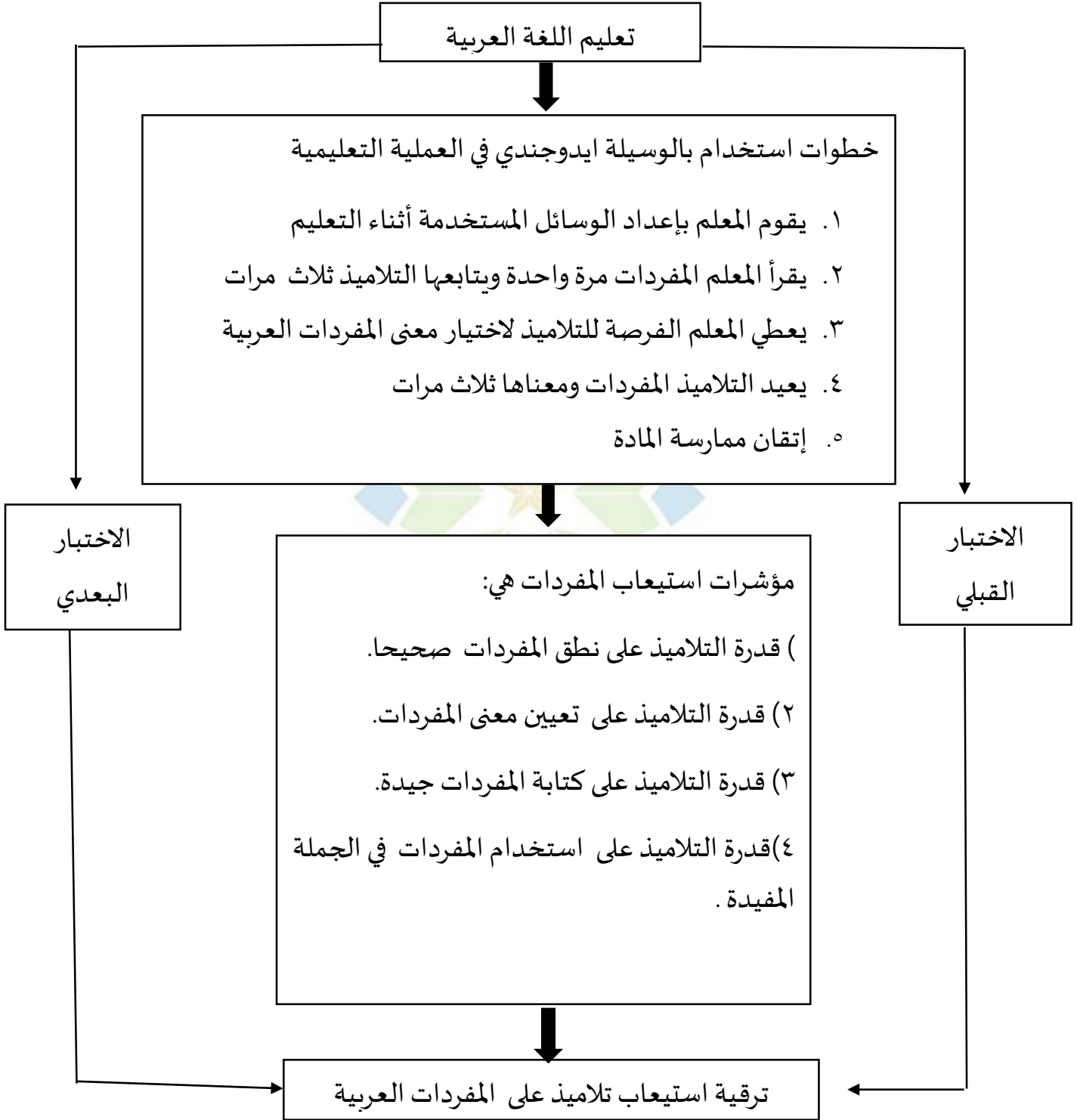
مباشرة في الفصل أو استخدامه أثناء التعليم عن بعد. و الوسيلة ايدوجندي "Educandy" أيضا لعب بشكل فردي أو في مجموعات أو مبارزة مع الكمبيوتر أو مع الأصدقاء أو يمكن تكييفها مع الوضع والظروف الحالية.

فيما يلي خطوات استخدام وسائل ايدوجندي "Educandy" :

١. انقر هنا www.educandy.com ثم حدد تسجيل الدخول وحدد تسجيل أسفل الصندوق.
٢. أدخل عنوان بريدك الإلكتروني ثم أضف كلمة السر.
٣. حدد نوع النشاط الذي تريد إنشاءه: كلمات أو أزواج متطابقة أو مسابقة سؤال.
٤. إضافة محتوى: مفتاح السؤال والجواب.
٥. كرر الخطوة ٤ حتى تصبح جميع الأسئلة كافية.
٦. حدد نوع اللعبة المطلوب.
٧. شارك رمز اللعبة.
٨. يقوم المعلمون بإعداد الكمبيوتر المحمولة والعرض التي سيتم استخدامها عند التعليم.
٩. معلم يشرح المدة تعليم لغة العربية باستخدام الوسيلة ايدوجندي "Educandy".

لذلك بالشرح والتطوير الذي سيتم تقديمه في هذا البحث، من المأمول أن يكون استخدام الوسائل التعليمية قادرا على توفير عملية تعلم نشطة ويمكن أن يجذب التلاميذ ليكونوا قادرين على إتقان المادة التي تتم دراستها ، خاصة في إستيعاب المفردات .

رسم بياني أساس التفكير :



الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة بتحقيق البحث, حيث أن تحقيق البحث يقال بشكل الجملة الأسئلة, تقال بمؤقتة لأن الإجابة التي تعطى الجديدة اعتمادا على النظريات المناسبة, لم تعتمد الى الحقائق التجريبية التي تحمل من خلال البيانات المجموعة (سوغيونو: ٢٠١٨).

ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على متغيري البحث هما, المتغير السيني (س) والمتغير الصادي (ص). فلمتغير السيني (س) أو المتغير المستقبل هو الذي يؤثر على وله علاقات بمتغير آخر. وأما المتغير الصادي (ص) أو المتغير التابع هو نتيجة المتغير المستقل (سوهرسسي أركونتو). أن في هذا الكتابة استخدام الوسيلة ايدوجندي “ *Educandy* ” كالمتغير السيني (س) و ترقية استيعاب المفردات كالمتغير الصادي (ص). ثم الفرضية المأخوذة هي :

الفرضية الصفرية : عدم ارتقاء استيعاب تلاميذ على المفردات العربية باستخدام الوسيلة ايدوجندي “*Educandy*” .

الفرضية المقترحة : وجود ارتقاء استيعاب تلاميذ المفردات العربية باستخدام الوسيلة ايدوجندي “*Educandy*” .

الفصل السابع : البحث السابقة المناسبة

١. أطروحة سري واهيوني (٢٠٢١) "تنفيذ الألعاب التعليمية " *Educandy* " في زيادة مفردات اللغة الإنجليزية لتلاميذ الصف الخامس المدرسة الابتدائية على مادة الشكل. النتائج في هذه الدراسة ، تطبيق الألعاب التعليمية يمكن أن تجعل التلاميذ سعداء بحيث لا يشعر التلاميذ بالملل عند تعليم اللغة الإنجليزية ، لذلك فهي ذات تأثير كبير على أنشطة تعليم التلاميذ في تحسين مهارات مفردات

اللغة الإنجليزية على مواد الشكل وتعطي أيضًا نتائج أفضل. التشابه مع هذا البحث هو استخدام الوسيلة ايدوجندي "Educandy" في التعليم، الاختلافه هو أن هذه الوسيلة تستخدم في تعليم اللغة العربية.

٢. مجلة مزية الألي(٢٠٢١) " استخدام "Educandy" في تقويم تعليم اللغة الإندونيسية جامعة شريف هدية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا هذا البحث لمعرفة كيف يصبح ايدوجندي "Educandy" لتعليم اللغة الإندونيسية لعبة تعليمية ممتعة للتلاميذ. نتائج هذا البحث دراسة تطبيق "Educandy" مناسب للتطبيق والتطوير في تعليم اللغة الإندونيسية ، والتشابه مع هذا البحث هو استخدام الوسائل التعليمية في التعليم ، بينما يكون الاختلاف في الغرض منه وهو تقييم تعليم اللغة الإندونيسية ، بينما في البحث الذي تم إجراؤه ، هو تحسين إرتقاء استيعاب تلاميذ على المفردات في تعليم اللغة العربية.

٣. مجلة أنديا وغيرها (٢٠٢١) " تأثير وسائل التعليمية على تعليم التربية المدنية على دافع التعلم عبر الإنترنت لتلاميذ في المدرسة الابتدائية" جامعة نهضة العلماء في سورابايا. أجريت هذه لتحديد استخدام وسائل التعليمية ايدوجندي في دوافع التعليم تلاميذ الصف الرابع في مدرسة الابتدائية جنتينج شيبورجو Ganting Sidoarjo. نتائج هذه الدراسة لها تأثير على تحفيز التلاميذ على التعليم عند استخدام وسائل التعليمية ايدوجندي "Educandy" في دروس التربية المدنية ، وتشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية بين وسائل التعليمية ايدوجندي "Educandy" ودوافع التعليم لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية ، خاصة خلال فترة انتشار الوباء وتعليم عبر الانترنت. التشابه مع هذه الدراسة هو استخدام وسائل التعليمية ايدوجندي "Educandy" التربوية في التعليم ، بينما الاختلاف هو أن هناك هدفًا ، وهو تحديد تأثيرها على دافع

التعليم عبر الإنترنت لطلاب المدارس الابتدائية ، بينما في البحث الذي تم إجراؤه ، وهو لترقية الاستعاب المفردات.

٤. مجلة راتنا ويداستوتي (٢٠٢١) "زيادة نتائج التعلم من خلال وسائل التعليمية ايدوجندي المسابقة للتلاميذ في المدارس الابتدائية" جامعة المحمدية في سوراكارتا ، هذه الدراسة لها غرض محدد لوصف الزيادة في نتائج تعلم التلاميذ بعد استخدام الاختبارات التعليمية في تلاميذ الصف الثالث من مدرسة غيري مرطى الابتدائية الحكومية. كانت الزيادة في نتائج التعلم لتلاميذ الصف الثالث في مدرسة غيري مرطى الابتدائية الحكومية على مواد تحليل المفردات باستخدام الوسائل التعليمية ايدوجندي ١٦,١٤% بالإضافة إلى ذلك ، تم اعتبار استخدام التعليم أكثر فاعلية في توفير فهم الطلاب من خلال أسئلة الممارسة من أنواع مختلفة. يمكن لنتائج البحث باستخدام الوسائط التعليمية تحسين نتائج التعلم لمواد تحليل المفردات للفصل الدراسي الثالث حتى الفصل الدراسي في مدرسة غيري مرطى الابتدائية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، منطقة غيريمرطر Girimarto الفرعية ونوغيري Wonogiri. التشابه مع هذه الدراسة هو استخدام الوسائل ايدوجندي "Educandy" في التعليم ، بينما الاختلاف في الهدف ، أي تحسين مخرجات التعليم لتلاميذ المدرسة الابتدائية ، بينما في البحث الذي تم إجراؤه ، لترقية الاستعاب تلاميذ على المفردات.