

ملخص البحث

لطفى خير النساء: استخدام وسيلة ايدوجندي “ *Educandy* ” لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الرابع في مدرسة بونجاس الابتدائية الإسلامية الأولى شيليلين باندونج)

إن في مدرسة بونجاس الابتدائية الإسلامية الأولى شيليلين باندونج مشكلة أساسية هي استيعاب التلاميذ على المفردات العربية منخفض، وأما العوامل التي تسببها هي نقصان استخدام الوسائل التعليمية المناسبة وطرق التدريس العصرية و أساليب التدريس المتنوعة، من ثم يحتاج تعليم المفردات العربية إلى الوسيلة التعليمية المناسبة للحصول على أغراضه المرجوة. ولحل هذه المشكلة، قامت الباحثة بتجربة استخدام وسيلة ايدوجندي “ *Educandy* ” في تعليم المفردات بالصف الرابع في مدرسة بونجاس الابتدائية الإسلامية الأولى شيليلين باندونج . ترجو الباحثة أن تساعد هذه الوسيلة التلاميذ في ترقية استيعابهم على المفردات العربية.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة استيعاب التلاميذ على المفردات العربية قبل استخدام وسيلة ايدوجندي “ *Educandy* ” ومعرفة استيعاب التلاميذ على المفردات العربية بعد استخدام وسيلة ايدوجندي “ *Educandy* ” ومعرفة ارتقاء استيعاب التلاميذ على المفردات العربية بعد استخدام وسيلة ايدوجندي “ *Educandy* ”

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة ايدوجندي في تعليم المفردات العربية يستطيع أن يرقى استيعاب التلاميذ على المفردات العربية، فتعرض الباحثة الفرضية المقررة أن هناك ارتقاء استيعاب تلاميذ على المفردات العربية قبل استخدام الوسيلة ايدوجندي “ *Educandy* ” وبعد استخدامه.

أما المدخل الذي استخدمه الباحثة في هذا البحث فهو المدخل الكمي. والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية بتصميم مجموعة واحدة بمقارنة بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي وأما الأساليب لجمع البيانات فهي الملاحظة والمقابلة والإختبار والتوثيق وهذه البيانات الأساسية التي جمعها الباحثة من تحصيل الإختبار القبلي و الإختبار البعدي

أما النتائج في هذا البحث فهي أن استيعاب التلاميذ على المفردات العربية قبل استخدام وسيلة ايدوجندي “ *Educandy* ”، كما دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٣٢,٤٨ وهذه القيمة في درجة منخفضة جدا لأنها تقع بين ٠ : ٥٩ في معيار التفسير. واستيعاب التلاميذ على المفردات العربية بعده كما دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٦٤,٥٦ وهذه القيمة في درجة منخفضة لأنها تقع بين : ٧٠-٦٠ في معيار التفسير. وهناك ترقية في استيعاب على المفردات من قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية يعني ٢٤,٠١٨ < ٢,٠٦. فتدل هذه النتيجة على أن الفرضية الصفرية مردودة. أن مستوى الترقية من استخدام وسيلة ايدوجندي لترقية الاستيعاب على المفردات العربية فيها على قدر ٤٩% في طبقة معتدلة في معيار التفسير .