

ملخص البحث

إنّ تقدم العصر يورث الإبداعات في مجال التربية. التربية ذات جودة حسنة متحققة بوسيلة التعليم الفعال. لقد دار الكتاب المدرسي كمصدر المعرفة للطلاب في التعليم، فتطويره مهم لأنه أحد دعائم نجاح عملية التعليم. طبقا لتقدم العصر إن المساواة الجندرية لمي إحدى الأمور التي لا بدّ اعتبارها عند تحميل محتويات الكتاب المدرسي. بناء على هذه المشكلة من الضروري تحليل محتويات الكتاب المدرسي للغة العربية على ضوء الجندر.

الأغراض لهذا البحث هي معرفة محتويات الكتاب المدرسي للغة العربية للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الذي نشره وزير للشؤون الدينية سنة ٢٠٢٠ م تحت ضوء الجندر من حيث واقعية المساواة الجندرية وعدمها فيه والتغذية الراجعة منها لتأليف الكتب المدرسية للغة العربية عامة.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن الكتاب المدرسي للغة العربية يحتوي على المواد التعليمية المكتملة بالصور التوضيحية والأسئلة التدريبية التي تتعلق بالجندر فمن خلال تحليله سوف يعرف جوانب المساواة الجندرية أم جوانب عدمها الواردة فيه.

أما منهج البحث في هذا البحث فهو المنهج النوعي مع استخدام أسلوب التوثيق والاقتراس في جمع بياناته وأسلوب تحليل المحتوى في تحليل بياناته.

النتائج المحصولة من هذا البحث أربع نتائج: الأولى، الكتاب المدرسي للغة العربية يحتوي على المواد التعليمية المكتملة بالصور والأسئلة التدريبية التي توجه إلى أربع مهارات لغوية. الثانية، واقعية المساواة الجندرية في هذا الكتاب تبلغ إلى درجة ٦٠% وهذه النسبة المئوية تؤسس على عدد الجمل التي تكون المواد التعليمية وعدد الصور اللذان يشيران إلى الذكور والإناث. الثالثة، واقعية عدم المساواة الجندرية في هذا الكتاب تبلغ إلى درجة ٤٠% وهذه النسبة المئوية تؤسس على وقوع التحيز الجنساني في عدة المفردات التي تكون الأسئلة التدريبية ووقوع التبعية في المواد التعليمية والصور والمفردات الواردة في هذا الكتاب. الرابعة، التغذية الراجعة من واقعية المساواة الجندرية في هذا الكتاب للكتاب المدرسي للغة العربية هي أن يحتوي الكتاب المواد التعليمية والصور المتساوية للذكور والإناث وأما التغذية الراجعة من واقعية عدم المساواة الجندرية في هذا الكتاب للكتاب المدرسي للغة العربية هي أن لا تحتوي محتويات الكتاب المدرسي التحيز الجنساني والتبعية للإناث.