

ABSTRAK

Nisa Uswah Hasanah, 1182020186, 2022. *Aktivitas Siswa Mengikuti Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Hubungannya dengan Hasil Belajar Kognitif Mereka pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Penelitian terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Cilenyi Kabupaten Bandung)*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya kebijakan pemerintah mengenai pembelajaran tatap muka terbatas sebagai akibat dari permasalahan yang muncul dalam pembelajaran daring. Pembelajaran tatap muka terbatas diharapkan mampu menjadi solusi guna menunjang aktivitas siswa di sekolah. Maka dari itu, penulis tertarik untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara aktivitas siswa mengikuti pembelajaran tatap muka terbatas dengan hasil belajar kognitif mereka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Aktivitas siswa mengikuti pembelajaran tatap muka terbatas, 2) Hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, 3) Hubungan aktivitas siswa mengikuti pembelajaran tatap muka terbatas dengan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Penelitian ini berdasarkan pada pemikiran bahwa hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam salah satunya dipengaruhi oleh aktivitas siswa mengikuti pembelajaran tatap muka terbatas. Oleh karena itu, hipotesis yang diajukan adalah semakin tinggi aktivitas siswa terhadap pembelajaran tatap muka terbatas, maka akan semakin baik hasil belajar kognitif pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Begitupun sebaliknya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode korelasi. Penelitian di kelas VIII-C SMP Negeri 1 Cileunyi. Teknik pengumpulan datanya menggunakan Observasi, angket, tes, wawancara, dan dokumentasi. Adapun Teknik analisis datanya yaitu: Analisis parsial, dan analisis korelasi.

Hasil penelitian menunjukkan diperolehnya: 1) Aktivitas siswa mengikuti pembelajaran tatap muka terbatas berkategori tinggi yaitu 3,81 yang berada pada interval 3,40-4,19. 2) Hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berkategori sangat baik dengan nilai rata-rata 84,17 yang berada pada interval 80-100. 3) Hubungan antara aktivitas siswa mengikuti pembelajaran tatap muka terbatas dengan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam berkategori rendah. Hal ini terlihat dari perhitungan analisis koefisien korelasinya 0,35 berkategori rendah yang berada pada interval 0,20-0,39. Begitupun dengan hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa T_{hitung} sebesar 1,965 dengan derajat kebebasan 39 taraf signifikansi 5% diperoleh T_{tabel} sebesar 1,701 ini menandakan bahwa T_{hitung} lebih besar dari T_{tabel} , dapat diambil kesimpulan maka (H_0) ditolak dan (H_a) diterima, oleh karena itu terdapat hubungan antara aktivitas siswa mengikuti pembelajaran tatap muka terbatas dengan hasil belajar kognitif mereka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.