

LAPORAN AKHIR KEGIATAN PPL DARING SDIT AL-MUMTAZ

Disusun untuk memenuhi salah satu Tugas Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan

Dosen Pembimbing Lapangan:

Drs. Nasihudin, M. Pd.



Disusun Oleh:

Kelompok 6 PPL di SDIT Al Mumtaz

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN GUNUNG DJATI

BANDUNG

2021

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kehadirat Allah SWT Tuhan yang Maha Esa, atas petunjuk Rahmat, hidayah, dan inayah-Nya kami dapat menyelesaikan laporan akhir kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDIT Al Mumtaz.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada jungjungan Nabi Muhammad SAW, pemimpin para nabi dan panutan bagi umat muslim di dunia yang beriman dan bertakwa, begitu juga dengan para keluarga, sahabat, tabiin, tabiut tabiin yang telah membawa kita ke zaman terang-benderang “ila dzulumati ilannur”.

Kami juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Drs. Nasihuddin, M. Pd selaku dosen pembimbing mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), serta teman-teman seperjuangan yang telah sama sama menyusun dan melaksanakan PPL ini hingga selesai. Atas usaha dan kerja sama kami, Alhamdulillah akhirnya laporan akhir ini dapat terselesaikan. Kami menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam laporan akhir ini. Namun kami harap dengan adanya laporan akhir ini dapat bermanfaat bagi yang membacanya dan dapat menambah ilmu ataupun menjadi sumber pengetahuan baru.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang PPL-DR	1
B. Peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	1
C. Tujuan PPL-DR	2
D. Tugas Mahasiswa Praktikan	2
BAB II KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/ MADRASAH	3
A. KONDISI UMUM	3
1. Profil Sekolah/ Madrasah (Nama, Visi, Misi, Tujuan, Jumlah Siswa)	3
2. Struktur Organisasi Sekolah/ Madrasah	4
3. Sarana dan Prasarana Sekolah/ Madrasah	9
4. Perangkat Administrasi Pembelajaran	9
5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik	59
B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN	59
1. Masalah-masalah Pembelajaran	59
2. Faktor-faktor Pemicu Masalah	61
BAB III TEMUAN DAN PEMBAHASAN	62
A. TEMUAN	62
B. PEMBAHASAN	63
BAB IV PENUTUP	66

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PPL-DR

PPL-DR atau Praktik Pengalaman Lapangan Dekat Rumah yang dimaksud ialah kegiatan pembelajaran untuk membekali mahasiswa mencapai kompetensi keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran riil dalam situasi pandemic Covid-19 di sekolah/madrasah terdekat dimana Praktikan tinggal.

Praktik Pengalaman lapangan Dekat Rumah (PPL-DR) merupakan kegiatan praktik yang penting bagi setiap calon pendidik profesional. Praktik ini berguna dalam mencari pengalaman dan mematangkan serta menjadikan calon pendidik profesional dalam jabatan yang akan disandingkan kelak sebagai tenaga pendidik dan pengelola lembaga pendidikan yang sebenarnya.

Praktik Pengalaman Lapangan Dekat Rumah (PPL-DR) yang kami laksanakan, yakni di SDIT Al Mumtaz Jl. Pesantren No. 1A Rt 02 Rw 17, Kabupaten Bandung, Jawa Barat. Sebelum melaksanakan PPL, terlebih dahulu kami melakukan observasi awal dan Pembukaan PPL pada bulan Oktober 2021, melalui virtual mengenai kondisi objektif dari pembelajaran daring di sekolah dan memberikan pertanyaan kepada Guru dan Kepala Sekolah terkait Pembelajaran di sekolah pada masa pandemic Covid-19 ini.

B. Peserta Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Peserta Praktik Lapangan Dekat Rumah (PPL-DR) adalah semua mahasiswa yang telah mendaftarkan diri melalui jurusan atau program studi di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung, dalam hal ini jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Dengan memilih salah satu sekolah yang sesuai dengan tempat tinggal masing-masing praktikan atau sekolah yang berada dekat rumah praktikan. Pada kesempatan kali ini yang menjadi salah satu sekolah yang dijadikan tempat untuk PPL-DR adalah SDIT Al Mumtaz Cileunyi. Adapun mahasiswa yang berhak mendaftarkan diri untuk mengikuti kegiatan PPL-DR ini adalah mahasiswa yang telah memenuhi syarat sebagai berikut:

- a. Telah lulus dengan minimal nilai B untuk masing-masing mata kuliah:
 - 1) Perencanaan Pembelajaran;
 - 2) Belajar dan Pembelajaran/metodologi pembelajaran

- 3) Media Pembelajaran;
 - 4) Evaluasi Pendidikan.
- b. Lulus mata kuliah keilmuan khusus yang sesuai dengan disiplin ilmu jurusan atau program studi;
 - c. Telah lulus dengan nilai minimal B untuk mata kuliah praktik mengajar *Micro Teaching*;
 - d. Telah mengikuti kegiatan Orientasi Praktik Keguruan;
 - e. Telah terdaftar sebagai calon mahasiswa praktikan PPL-DR

C. Tujuan PPL-DR

PPL-DR bertujuan membekali mahasiswa mencapai kompetensi keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pembelajaran dalam situasi nyata di sekolah/madrasah terutama pada masa pandemic Covid-19.

D. Tugas Mahasiswa Praktikan

1. Mendaftarkan untuk jadi peserta PPL-DR pada masing-masing jurusan/prodi;
2. Mengikuti Orientasi Praktik Keguruan (OPK) PPL-DR secara daring;
3. Melakukan registrasi akun di laman PPL-DR Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
4. Melakukan observasi di lokasi PPL-DR
5. Menyusun laporan akhir kegiatan PPL-DR
6. Menyerahkan laporan observasi dan kegiatan akhir PPL-DR kepada pengelola PPL-DR
7. Melaksanakan PPL-DR di lokasi sesuai dengan ketentuan yang berlaku
8. Mengikuti proses tahapan PPL-DR (kegiatan perencanaan, observasi kelas, latihan mengajar mandiri, dan refleksi); dan
9. Melaksanakan Ujian Penampilan Mandiri
10. Mengunggah Video hasil ujian PPL-DR ke laman Fakultas
11. Mengunggah Laporan Kegiatan Akhir PPL-DR ke Perpustakaan Digital UIN SGD Bandung (<https://digilib.uinsgd.ac.id/>)

BAB II
KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH/ MADRASAH

A. KONDISI UMUM

1. Profil Sekolah/ Madrasah (Nama, Visi, Misi, Tujuan, Jumlah Siswa)

a. Profil Sekolah / Madrasah

b. Nama : SD ISLAM TERPADU AL MUMTAZ

c. Visi :

“Terwujudnya Sekolah yang Religius Kreatif dan Inovatif, Berwawasan Alam Berlandaskan Al-Quran dan As-Sunnah.”

d. Misi:

- 1) Menjadikan Al Quran dan As Sunnah sebagai landasan dalam segala kegiatan pendidikan.
- 2) Menjaga, memelihara dan mengembangkan Syi’ar Islam
- 3) Mengembangkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
- 4) Membiasakan sikap mandiri, hidup sehat, berani dan percaya diri serta
- 5) terampil dalam mengaji, berbahasa arab dan inggris.
- 6) Mengembangkan suasana belajar yang menyenangkan dengan lingkungan nyaman dan asri serta peduli alam lingkungan yang
- 7) dijadikan sebagai sumber pembelajaran
- 8) Menjalankan manajemen sekolah yang profesional, amanah dan akuntabel.
- 9) Menyelenggarakan kerjasama dan menjalin hubungan kemitraan strategis dengan pihak terkait.

e. Tujuan :

- 1) Menjadi sekolah yang membentuk generasi Qurani dan menteladani akhlak Rosulullah SAW.
- 2) Menjadi sekolah yang menjalankan Pendidikan Islam
- 3) Menumbuhkan sikap dan jiwa pembelajar sepanjang hayat
- 4) Menjembatani peserta didik ke jenjang pendidikan selanjutnya
- 5) Mewujudkan sekolah sebagai kawasan edukasi, islami dan alami
- 6) Memberdayakan seluruh sumberdaya dan elemen sivitas sekolah.
- 7) Membantu pemerintah dalam penyelenggaraan pendidikan dan kerjasama dengan masyarakat dalam pembentukan peradaban

f. Jumlah siswa :

- 1) Siswa Laki – laki 223
- 2) Siswa Perempuan 164

2. Struktur Organisasi Sekolah/ Madrasah



Gambar 1. Struktur Organisasi

NO	NAMA GURU & TEMPAT TANGGAL LAHIR	JABATAN
1	TEPY A FAUZY	Kepala Sekolah
	Bandung, 24-07-1984	
2	ANNISA FARIDAH, S.Kom. I	Guru Kelas
	Bandung, 12-05-1987	
3	FANNIA JUWITA PERMONO, M.Pd	Guru Kelas
	Indramayu, 28-06-1988	
4	HILMAN MUTTAQIN, S.Pd.I	Guru Agama
	GARUT, 05-04-1988	
5	IRFAN FIRDAUS, S.Hum	Guru Mapel
	Bandung, 23-11-1984	
6	KIKIN KURNIASIH, S.Pd	Guru Kelas
	Sumedang, 22-04-1979	
7	LELI MARCELINA, S.Pd.I	Guru Mapel
	Ciamis, 16-03-1993	
8	MOCHAMAD RIZAL ABRIANA, S.Pd	Kesiswaan/ Guru Pjok
	SUMEDANG, 05-10-1990	
9	NELLY INTAN WIDYANTI, SP	Administrasi
	Bandung, 09-03-1983	

10	OPIK HIDAYAT, S.Ag	Guru Mapel
	Ciamis, 23-12-1994	
11	WIKE WULANDARI, S.Pd	Wk Kurikulum
	Bandung, 28-06-1986	
12	DERI IRAWAN, S.Pd	Guru Kelas
	Tasikmalaya, 05-08-1991	
13	TIKA PURWANDINI, S.Pd	Guru Mapel
	Bandung, 01-05-1996	
14	WIDDI RIANA NITALGIA, S.Pd	Kurikulum
	BANDUNG, 16-07-1988	
15	DEFY ROSALIA LAFIANI	Guru Kelas
	Bandung, 17-12-1981	
16	HOPID HERYANTO, S.Pd	Guru Kelas
	Ciamis, 31-07-1964	
17	LIA AFRIANY KAHERUNNISA, S.Si	Guru Kelas
	BANDUNG, 24-04-1981	
18	DIDAH FARIIDAH	Administrasi
	Bandung, 7-01-2002	
19	NENG INDRI, S.Pd	Guru Kelas
	Sukabumi, 21-09-1996	

20	SUKMAWANTI, S.Pd	Guru Kelas
	Bandung, 28-09-1981	
21	RENA NUR ALAWIYAH, S.Pd	Guru Kelas
	Bandung, 29-10-1997	
22	LIA SARIPAH, S.Pd	Guru Kelas
	Bandung, 26-06-1982	
23	SANDI NUGRAHA, S.Sos	Guru Mapel
	Tasikmalaya, 02-02-1992	
24	RATNA WALIDAH KM	Guru Mapel
	Garut, 12-01-1998	
25	DADAN SAEPUDIN, S.Pd	Guru Mapel
	Bandung, 11-05-1987	
26	AMBAR SRI ASTUTI, SE	Administrasi
	Bandung, 25-12-1997	
27	MUHAMMAD AWWALUDIN	Guru Mapel
	BIAK, 21 -10-1995	
28	ALAM PERMANA, SH	Guru Mapel
	Garut, 15-09-1990	
29	BURHAN S. KELING, SH	Guru Mapel
	Kangge/NTT 23-07-1994	

30	HELI, S.Pd.I	Guru Kelas
	Cianjur, 5-12-1993	
31	INTAN NURJANAH, SE	Guru Mapel
	Sumedang, 6-06-1997	
32	IZAZ EPRIATNA, S.Ag	Guru Mapel
	Garut, 10-09-1995	
33	NINA MARYANI ANGORA, S.Si	Guru Mapel
	Bandung, 16-03-1987	
34	R. KANIA LISTYANI R, S.Pd	Guru Kelas
	Bandung, 26-05-1985	
35	SOVA MARWATI, S.Pd	Guru Mapel
	Bandung, 11-06-1993	

Tabel 1. Biodata Guru

KELAS	REKAPITULASI SISWA			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	75	71	96	72
2	41	74	70	95
3	20	42	73	72
4		21	41	75
5			22	41
6				22

Tabel 2. Jumlah Sisw

3. Sarana dan Prasarana Sekolah/ Madrasah

a. Luas tanah : 2.909 M²

No.	Sarpras Tersedia	Kondisi	Jumlah
1.	Ruang Kelas	Baik	17
2.	Ruang Administrasi, Guru & Pengelola	Baik	1
3.	Ruang Kepala, Wakil dan Staf	Baik	1
4.	Perpustakaan	Baik	3
5.	Laboratorium IPA	Baik	1
6.	Laboratorium Komputer	Baik	1
7.	Ruang UKS	Baik	1
8.	Sanitasi Guru	Baik	2
9.	Sanitasi Siswa	Baik	8
10.	Halaman Sekolah/Lapang Upacara	Baik	1
11.	Masjid Al-Mumtaz	Baik	1
12.	Lapangan Olah Raga	Baik	1
13.	Ruang Terbuka	Baik	1
14.	Kantin Sekolah	Baik	1
15.	Tempat Parkir Sekolah	Baik	1

Tabel 3. Sarana dan Prasarana

b. Sarpras dalam proses pengembangan Tahun 2021:

1) Rencana pembangunan RKB 2021 (3 Lt)/6 Kelas.

c. Adapun rencana pengembangan di Tahun 2022 yaitu:

1) Rencana Pembangunan RKB 2022 (3 Lt)/6 Kelas.

2) Rencana Pembangunan Kantin/Koperasi.

3) Rencana Lapangan Basket/Futsal.

4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SDIT AL MUMTAZ

Tahun Pelajaran : 2021 – 2022	Tema / Subtema : III /4 (Kegiatanku)
Semester : 1 (Satu)	Kelas : 1 D
Alokasi JP : 1 JP	Hari, Tgl : Rabu, 03 November 202

KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan Bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.7.1 Dengan menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru siswa dapat mengidentifikasi kosa kata tentang kegiatan malam hari dengan tepat.
- 3.7.2 Dengan menceritakan kembali siswa dapat menunjukkan kosa kata tentang kegiatan malam hari dengan tepat.
- 3.7.3 Melalui permainan menyusun kartu huruf siswa mampu membentuk kosa kata yang berhubungan dengan malam hari dengan lafal dan ejaan yang tepat.
- 3.7.4 Dengan menyimak contoh yang diberikan guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang disusun dari kosa kata terkait kegiatan malam hari.
- 4.7.1 Setelah mengidentifikasi siswa mampu membuat cerita yang berisi kalimat yang berhubungan dengan malam hari.
- 4.7.2 Dengan membuat narasi siswa mampu menyusun kalimat dengan menggunakan kosa kata-kosa kata terkait kegiatan malam hari menjadi suatu cerita narasi.

STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik (Informasi/Mencoba, Menalar/Mengasosiasi, dan mengkomunikasi Mengamati, Menanya, Mengumpulkan).

Metode : Ceramah, Diskusi Tanya jawab dan Penugasan.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SDIT AL MUMTAZ

Tahun Pelajaran : 2021 – 2022	Tema / Subtema : III /4 (Kegiatanku)
Semester : 1 (Satu)	Kelas : 1 D
Alokasi JP : 1 JP	Hari, Tgl : Rabu, 03 November 2021

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Tematik Tema 3 (Kegiatanku) Edisi Revisi 2017.
2. Kartu catur kata
3. LKPD

SUMBER PEMBELAJARAN

Buku Tematik Tema 3 (Kegiatanku) Edisi Revisi 2017.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) :

- Guru membuka dengan salam, menanyakan kabar siswa, dan mengecek kehadiran siswa.
- Guru dan siswa Bersama sama berdoa sebelum pembelajaran dimulai.
- Siswa diminta memeriksa kerapihan diri dan bersiap untuk belajar.
- Guru memberikan apersepsi pada pembelajaran sebelumnya.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran beserta Langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (40 Menit) :

- Guru menceritakan tentang malam hari.
- Siswa diminta untuk membuat kalimat dari kata -kata yang ada di buku tematik halaman 111.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SDIT AL MUMTAZ

Tahun Pelajaran : 2021 – 2022	Tema / Subtema : III /4 (Kegiatanku)
Semester : 1 (Satu)	Kelas : 1 D
Alokasi JP : 1 JP	Hari, Tgl : Rabu, 03 November 2021

Ayo Berlatih

Setelah latihan memantulkan bola Edo belajar membuat kalimat. kalimat itu berhubungan dengan kegiatan malam hari. Edo membuat kalimat dari kata-kata berikut ini.

1. malam
2. bulan
3. bintang
4. gelap
5. terbenam
6. terpejam

Kegiatan Bersama Orang Tua

Orang tua membiasakan siswa mengulang pelajaran di rumah. Orang tua juga membiasakan siswa menyiapkan peralatan sekolah sebelum tidur.

Subtema 4 Kegiatan Malam Hari 111

- Guru menunjuk salah satu siswa untuk membacakan teks cerita “Siti Rajin Belajar”
- Siswa bersama-sama menjawab pertanyaan pada buku tematik halaman 113.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut sesuai isi cerita!

1. Apa yang dilakukan Siti setelah salat Magrib?
2. Di mana ibu mendengarkan Siti mengaji?
3. Apa yang dilakukan Siti setelah mengaji?
4. Mengapa Siti rajin belajar?
5. Apa judul cerita di atas?

Lengkapi kalimat berikut dengan kata yang tepat!

1. Matahari terbenam hari mulai
2. Bintang nampak ... di malam hari.
3. Siti anak yang taat
4. Setiap malam Siti ... pelajaran.
5. Siti belajar dengan

a. tekun
b. bersinar
c. mengulang
d. malam
e. beribadah

Subtema 4 Kegiatan Malam Hari 113

- Siswa secara berkelompok mencari kata tertentu didalam kotak huruf acak.

Kegiatan Penutup (10 Menit) :

- Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
- Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.
- Guru memberikan informasi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SDIT AL MUMTAZ

Tahun Pelajaran : 2021 – 2022	Tema / Subtema : III /4 (Kegiatanku)
Semester : 1 (Satu)	Kelas : 1 D
Alokasi JP : 1 JP	Hari, Tgl : Rabu, 03 November 2021

- Guru memberikan motivasi mengenai semangat belajar dan menjaga kebersihan.
- Kelas ditutup dengan membacakan doa bersama-sama.

PENILAIAN (ASESMEN)

Kegiatan sepulang sekolah
- Pengetahuan (Mengerjakan latihan halaman 111 dan 113)
- Keterampilan (Mengerjakan kartu catur dan LKPD)
- Sikap (teliti, percaya diri, kerja keras, disiplin, tanggung jawab)

PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

- Remedial

- Guru membahas kembali materi tentang kosa kata dalam kegiatan malam hari di rumah.
- Guru membimbing secara rutin bagi siswa yang belum dapat membuat kata dan kalimat dengan benar.

- Pengayaan

- Guru memberikan latihan lanjutan mengenai kosa kata dan kalimat yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan penyusunan kosa kata dan kalimat

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Cileunyi, 03 November 2021

Guru PPL

Marisa Giselina



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SDIT AL MUMTAZ

Tahun Pelajaran : 2021 – 2022	Tema / Subtema : III /4 (Kegiatanku)
Semester : 1 (Satu)	Kelas : 1 D
Alokasi JP : 1 JP	Hari, Tgl : Rabu, 03 November 2021

Lampiran

DAFTAR HADIR SISWA KELAS 1 D
SDIT AL – MUMTAZ

NO	No Induk	Nama Murid	Keterangan
1	212201002	ABYAN RAHMAT SALAM VIRENDRA YUNIARTO	
2	212201004	ADZKIA SAMHA SAUFA HALIM	
3	212201005	AFIFAH RESKI GHAISANI	
4	212201007	AISYAH MOZA CALLYSTA ZAHRA	
5	212201009	AKMA DANISH SAFARAZ	
6	212201011	ALISHA NAYLA SALSABILA	
7	212201013	ALTAH HAZIQ AZFAR	
8	212201017	ARETHA SHEREEN FAIDAUMMA	
9	212201019	ARRASYA ZAVERIO RAHMAN	
10	212201031	H AidAR ISLAH TSABIT	
11	212201034	JABAR ASYAMIE ABDULLAH	
12	212201038	KHANSA TALISA AZIZA	
13	212201052	NAILA HASNA AMIRA	
14	212201053	NAUFAL AR RAZIQ	
15	212201055	NAURA AFTHANI MASTURA	
16	212201058	RADEN RAZIQ HANAN PERMADI	
17	212201062	RYUKI AL AFASY SYAABAN	

Keterangan

Hadir : √

Sakit : S

Izin : I

Tanpa Keterangan : A



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SDIT AL MUMTAZ

Tahun Pelajaran : 2021 – 2022	Tema / Subtema : III /4 (Kegiatanku)
Semester : 1 (Satu)	Kelas : 1 D
Alokasi JP : 1 JP	Hari, Tgl : Rabu, 03 November 2021

PENILAIAN

1. Pengetahuan

NO	No Induk	Nama Murid	Nilai		Jumlah
			111	113	
1	212201002	ABYAN RAHMAT			
2	212201004	ADZKIA SAMHA			
3	212201005	AFIFAH RESKI			
4	212201007	AISYAH MOZA			
5	212201009	AKMA DANISH			
6	212201011	ALISHA NAYLA			
7	212201013	ALTAF HAZIQ			
8	212201017	ARETHA SHEREEN			
9	212201019	ARRASYA ZAVERIO			
10	212201031	H Aidar ISLAH			
11	212201034	JABAR ASYAMIE			
12	212201038	KHANSA TALISA			
13	212201052	NAILA HASNA			
14	212201053	NAUFAL AR RAZIQ			
15	212201055	NAURA AFTHANI			
16	212201058	RADEN RAZIQ HANAN			
17	212201062	RYUKI AL AFASY			

Rentan Nilai = 20 - 100



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SDIT AL MUMTAZ

Tahun Pelajaran : 2021 – 2022	Tema / Subtema : III /4 (Kegiatanku)
Semester : 1 (Satu)	Kelas : 1 D
Alokasi JP : 1 JP	Hari, Tgl : Rabu, 03 November 2021

2. Keterampilan

NO	No Induk	Nama Murid	Kriteria			Predikat
			1	2	3	
			Siswa Menemukan seluruh kosa kata	Siswa tidak menemukan 1-2 kosa kata	Siswa tidak menemukan 3-5 kosa kata	
1	212201002	ABYAN				
2	212201004	ADZKIA				
3	212201005	AFIFAH				
4	212201007	AISYAH				
5	212201009	AKMA				
6	212201011	ALISHA				
7	212201013	ALTAF				
8	212201017	ARETHA				
9	212201019	ARRASYA				
10	212201031	H Aidar				
11	212201034	JABAR				
12	212201038	KHANSA				
13	212201052	NAILA				
14	212201053	NAUFAL				
15	212201055	NAURA				
16	212201058	RADEN				
17	212201062	RYUKI				

Keterangan

- 1 : Baik
- 2 : Cukup
- 3 : Kurang



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SDIT AL MUMTAZ

Tahun Pelajaran : 2021-2022	Tema/ Subtema : III/ 4 (Kegiatanku)
Semester : 1 (Satu)	Kelas : 1 D
Alokasi JP : 1 JP	Hari, Tgl : Rabu, 03 November 2021

3. Sikap

NO	No Induk	Nama Murid	Penilaian										
			Teliti		Percaya Diri		Kerja Keras		Disiplin		Tanggung Jawab		
			BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	
1	212201002	ABYAN											
2	212201004	ADZKIA											
3	212201005	AFIFAH											
4	212201007	AISYAH											
5	212201009	AKMA											
6	212201011	ALISHA											
7	212201013	ALTAF											
8	212201017	ARETHA											
9	212201019	ARRASYA											
10	212201031	H AidAR											
11	212201034	JABAR											
12	212201038	KHANSA											
13	212201052	NAILA											
14	212201053	NAUFAL											
15	212201055	NAURA											
16	212201058	RADEN											
17	212201062	RYUKI											

Keterangan

BT : Belum Terlihat

T : Terlihat

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Tahun Pelajaran : 2021 – 2022	Tema / Subtema : III /4 (Kegiatanku)
Semester : 1 (Satu)	Kelas : 1 D
Alokasi JP : 1 JP	Hari, Tgl : Rabu, 03 November 2021

Kelas : 1D

Nama Anggota : 1.....

2.....

3.....

KOSA KATA PADA MALAM HARI

Tujuan Pembelajaran :

4.4.1 Siswa mampu menemukan kosa kata yang berhubungan dengan malam hari

4.4.2 Siswa mampu membentuk kosa kata yang berhubungan dengan malam hari dengan lafal dan ejaan yang tepat.

Carilah kata-kata berikut ini pada tabel huruf! Tandai dengan garis!

terbenam	kelelawar	terpejam
gelap	bulan	malam
cahaya	jangkrik	kantuk

x	t	e	r	b	e	n	a	m	k
k	c	c	x	k	v	x	b	a	l
e	a	z	x	a	p	g	s	l	j
l	h	n	j	n	b	e	b	a	a
e	a	w	t	t	t	l	i	m	n
l	y	r	b	u	l	a	n	o	g
a	a	y	t	k	r	p	t	q	k
w	q	w	t	y	m	n	a	t	r
a	k	l	t	v	b	n	n	m	i
r	z	s	d	f	g	h	g	b	k
s	b	v	y	d	s	q	x	t	p
q	t	e	r	p	e	j	a	m	c

b. Program Semester (PROSEM)

PROGRAM SEMESTER

Semester : 1(SATU)

Kelas : 1A (Abu Bakar Sidiq)

Buku : Tema 1 (Diriki)

Sub Tema	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Alokasi		Ket.
			Jam Pel.	Bln / Mng	
Aku dan Teman baru	<p>PPKn</p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p>	<p>3.2.1 Siswa mampu mengidentifikasi aturan sebelum berangkat sekolah</p> <p>3.2.2 Siswa mampu menunjukkan aturan sebelum berangkat sekolah</p> <p>3.2.3 Siswa mampu menyebutkan aturan sebelum berangkat sekolah</p> <p>3.2.4 Siswa mampu mengidentifikasi aturan dalam permainan</p> <p>3.2.5 Siswa mampu menunjukkan aturan dalam permainan</p> <p>3.2.6 Siswa mampu menyebutkan aturan dalam permainan</p> <p>3.2.7 Siswa mampu mengidentifikasi aturan sebelum melakukan kegiatan</p> <p>3.2.8 Siswa mampu menunjukkan aturan sebelum melakukan kegiatan</p> <p>3.2.9 Siswa mampu menyebutkan aturan sebelum melakukan kegiatan</p> <p>4.2.1 Siswa mampu Mencoba berpamitan kepada orang tua dengan teman sekelas.</p> <p>4.2.2 Siswa mampu mengidentifikasi aturan ketika dalam</p>			

	<p>Bahasa Indonesia 3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah</p> <p>3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p> <p>4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah</p> <p>4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis</p> <p>Matematika 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai</p>	<p>yang terkait dengan nama teman</p> <p>3.3.2 Siswa mampu menunjukkan lambang bunyi vokal dalam suatu kata yang terkait dengan nama teman</p> <p>3.3.3 Siswa mampu memasang lambang bunyi vokal pada kata</p> <p>3.3.4 Siswa mampu menulis lambang bunyi vokal</p> <p>3.9.1 Siswa mampu menampilkan perkenalan diri</p> <p>3.9.2 Siswa mampu melakukan perkenalan dengan teman baru</p> <p>4.3.1 Siswa mampu mengidentifikasi bunyi vokal dalam suatu kata yang terkait dengan nama teman</p> <p>4.3.2 Siswa mampu menjelaskan bunyi vokal dalam suatu kata yang terkait dengan nama teman</p> <p>4.9.1 Siswa mampu mendemonstrasikan perkenalan diri sendiri dan teman</p> <p>4.9.2 Siswa mampu menggunakan ungkapan perkenalan diri sendiri dan teman</p> <p>4.9.3 Siswa mampu mendengarkan perkenalan teman baru</p> <p>3.1.1 Siswa mampu menyebutkan bilangan 1 sampai 10 sesuai dengan banyak kumpulan benda</p> <p>3.1.2 Siswa mampu</p>		
--	--	---	--	--

	<p>3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya</p> <p>4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan</p> <p>4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat</p> <p>SBdP 3.2 mengenal elemen musik melalui lagu</p> <p>4.2 menirukan elemen musik melalui lagu</p>	<p>3.1.4 Siswa mampu membaca lambang bilangan</p> <p>3.2.1 Siswa mampu membilang banyak benda 1 sampai 10</p> <p>3.2.2 Siswa mampu menulis lambang bilangan 1 sampai 10</p> <p>3.2.3 Siswa mampu menentukan lambang bilangan</p> <p>4.1.1 Siswa mampu menentukan bilangan 1 sampai 10 sesuai dengan banyak benda</p> <p>4.2.1 Siswa mampu menulis lambang bilangan 1 sampai 10</p> <p>4.2.2 Siswa mampu membuat benda berdasarkan lambang bilangan</p> <p>3.2.1 Siswa mampu mengidentifikasi warna suara teman baru melalui sebuah lagu</p> <p>3.2.2 Siswa mampu memprediksi warna suara teman baru melalui permainan tebak suara</p> <p>4.2.1 Siswa mampu mendengarkan elemen musik melalui sebuah lagu “Siapa Namamu?”</p> <p>4.2.1 Siswa mampu menyanyikan lagu “Siapa Namamu?”</p>			
--	--	--	--	--	--

	Evaluasi				
Tubuhku	<p>PKn 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2. Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>Bahasa Indonesia 3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.4 Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota</p>	<p>3.2.1. Siswa dapat menunjukkan aturan tentang menjaga kesehatan tubuh di rumah hubungannya dengan makan makanan yang sehat.</p> <p>3.2.2 Siswa dapat menggali informasi tentang waktu yang tepat untuk tidur pada malam hari dan bangun pada pagi hari dengan mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan guru</p> <p>4.2.1. Siswa dapat menunjukkan aturan saat makan di rumah.</p> <p>3.4.1. Siswa dapat menyebutkan bacaan nama bagian-bagian tubuh.</p> <p>3.4. 2. Siswa dapat mengenali kosakata dan memasangkan bagian-bagian tubuh dengan namanya.</p> <p>3.4.3. Siswa dapat mengidentifikasi bagian- bagian tubuh dan kegunaannya.</p> <p>3.4.4. Siswa dapat menjelaskan bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh.</p>			

	<p>tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis.</p> <p>3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar.</p> <p>4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.</p> <p>3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah atau bahasa daerah.</p>	<p>bagain tubuh.</p> <p>4.4.3. Siswa dapat menggunakan kosakata tentang pancaindra.</p> <p>4.4.4. Siswa dapat berbagi pengalamannya serta menceritakan pengalaman tentang bagian-bagian tubuh yang boleh disentuh dan tidak boleh disentuh orang lain.</p> <p>3.1.1. Siswa dapat mengidentifikasi cara memegang dan membalik buku serta membaca dengan pencahayaan yang benar dengan mengamati gambar dan mendengarkan penjelasan guru.</p> <p>4.1.1. Siswa dapat menunjukkan dan mendemonstrasikan posisi yang tepat saat duduk dan membaca.</p> <p>4.1.2. Siswa dapat menunjukkan dan mendemonstrasikan jarak yang tepat antara mata dan objek saat membaca.</p> <p>3.3.1. Siswa dapat mengidentifikasi lambang bunyi vokal dan konsonan dengan benar.</p> <p>4.3.1. Siswa dapat menyusun huruf- huruf nama anggota tubuh.</p> <p>4.3.2. Siswa dapat</p>		
--	--	--	--	--

	<p>Matematika</p> <p>3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek</p> <p>3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya</p> <p>4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan</p> <p>4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.</p> <p>SBdP</p> <p>3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.</p> <p>4.3 Memeragakan gerak anggota tubuh.</p>	<p>4.3.3. Siswa dapat membaca kata tentang anggota tubuh</p> <p>3.1.1. Siswa dapat membilang 1 sampai dengan 10 dengan bantuan jari tangan</p> <p>3.2.1. Siswa dapat membaca nama bilangan dari lambang bilangan 1 sampai dengan 10.</p> <p>4.1.1. Siswa dapat mengidentifikasi banyaknya benda dalam suatu kelompok dan menunjukkan lambang bilangannya.</p> <p>4.2.1. Siswa dapat membaca lambang bilangan 1 sampai dengan 10.</p> <p>4.2.2. Siswa dapat menulis lambang bilangan sesuai nama dan banyaknya kumpulan objek yang diberikan.</p> <p>3.3.1. Siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh melalui lagu.</p> <p>3.3.2. Siswa dapat mengidentifikasi gerak</p>		
--	---	---	--	--

	Evaluasi	Ulangan harian			
Aku merawat tubuhku	<p>PKN</p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p>	<p>3.2.1 siswa dapat mengenal cara mencuci tangan yang benar.</p> <p>3.2.2 Siswa dapat mengenal cara mandi, sikat gigi dan keramas yang benar</p> <p>4.2.1 Siswa mampu mempraktekancara mencuci tangan yang benar sesuai urutan.</p> <p>4.2.2 Siswa mampu menyebutkan cara menggosok gigi, mandi dan keramas yang benar</p>	5	08/2	
	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan</p> <p>3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah</p>	<p>3.2.1 Siswa mampu menunjukkan gambar cara duduk yang tepat saat menulis</p> <p>3.2.2 Siswa mampu menunjukkan gambar cara memegang pensil yang tepat saat menulis</p> <p>3.2.3 Siswa mampu menunjukkan gambar cara meletakkan buku yang tepat saat menulis</p> <p>3.3.1 Siswa mampu menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan merawat tubuhku</p> <p>3.3.2 Siswa mampu menunjukkan huruf konsonan dalam suatu kata yang terkait dengan merawat tubuhku</p> <p>3.3.3 Siswa mampu menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna yang</p>	7	08/2	

	<p>pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana atau syair lagu) dan eksplorasi</p> <p>3.5 Mengetahui kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana) dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/ meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar</p> <p>4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah</p>	<p>Informasi tentang cara merawat anggota tubuh melalui media gambar, tulisan, slogan, atau lirik lagu</p> <p>3.5.1 Siswa mampu menyebutkan kosakata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat</p> <p>3.5.2 Siswa mampu menjelaskan makna kata yang berhubungan tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat</p> <p>3.5.3 Siswa mampu memilih kosakata tentang cara memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat</p> <p>4.2.1 Siswa mampu mendemonstrasikan cara duduk yang tepat saat menulis</p> <p>4.2.2 Siswa mampu mendemonstrasikan cara memegang pensil yang tepat saat menulis</p> <p>4.2.3 Siswa mampu mendemonstrasikan cara meletakkan buku yang tepat saat menulis</p> <p>4.3.1 Siswa mampu melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan merawat tubuh</p> <p>4.3.2 Siswa mampu</p>		
--	--	--	--	--

	<p>4.4 Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis</p> <p>4.5 Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah</p> <p>Matematika 3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret</p> <p>4.3 Mengurutkan bilangan- bilangan sampai dua angka dari</p>	<p>4.3.3 Siswa mampu menyusun huruf vokal dan konsonan menjadi kata yang bermakna dalam kata yang terkait dengan merawat tubuh</p> <p>4.4.1 Siswa mampu mempraktikkan informasi yang didapat melalui media gambar, tulisan, slogan, atau lirik lagu tentang cara merawat anggota tubuh</p> <p>4.5.1 Siswa mampu menggunakan kosa kata tentang cara memelihara kesehatan dengan tepat</p> <p>4.5.2 Siswa mampu menggunakan kosakata yang berhubungan tentang cara memelihara kesehatan sesuai dengan makna kata dengan tepat</p> <p>4.5.3 Siswa mampu mempraktikkan cara menggunakan kosa kata tentang cara memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat</p> <p>3.3.1 Siswa mampu mengurutkan bilangan 1-10</p> <p>3.3.2 Siswa mampu membandingkan banyak dua kumpulan benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak. (1 sampai dengan 10)</p>	7	08/2	
--	--	--	---	------	--

	<p>benda-benda konkret</p> <p>SBDP 3.1 mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p> <p>4.1 membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p>	<p>mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil atau terbesar dengan tepat.</p> <p>3.1.1 Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri finger painting sebagai karya ekspresi dua dimensi (meliputi ide/gagasan, tema, obyek, dan komposisi bentuk dan warna)</p> <p>3.1.2 Siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan untuk membuat karya berupa finger painting</p> <p>3.1.3 Siswa mampu mengidentifikasi cara menggunakan alat dan bahan untuk membuat finger painting</p> <p>4.1.1 Siswa mampu menentukan ide/gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya berupa finger painting</p>	3	08/2	
			2	08/2	
Aku Istimewa	<p>PKN 3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah</p> <p>4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah</p> <p>BAHASA INDONESIA 3.3 Menguraikan</p>	<p>3.3.1 Siswa mampu Menggali informasi tentang ciri khas masing-masing individu di rumah</p> <p>4.3.1 Siswa mampu Menceritakan pengalaman mengenai kekhasan masing- masing anggota keluarga dalam kebersamaan di rumah</p> <p>3.3.1 Siswa mampu Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang</p>	5	08/3	
			7	08/3	

	<p>Indonesia atau bahasa daerah atau bahasa daerah</p> <p>3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan</p> <p>4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah</p> <p>4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri</p> <p>MATEMATIKA 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99</p> <p>SBDP 3.4 mengenal bahan alam dalam berkarya</p>	<p>3.11.1 Siswa mampu Mengidentifikasi ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu yang diperdengarkan dengan tepat</p> <p>4.3.1 Siswa mampu Melafalkan huruf vokal suatu kata yang terkait dengan aku istimewa</p> <p>4.11.1 Siswa mampu Mengekspresikan kembali ungkapan sayang telah didengar dengan tepat</p> <p>3.4.1 Siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan (bilangan 1 sampai dengan 10)</p> <p>4.4.1 Siswa mampu Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan</p> <p>3.4.1 Siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat karya kerajinan (boneka kulit</p>	7	08/3	3	08/3
--	--	--	---	------	---	------

	4.4 membuat karya dari bahan alam	4.4.1 Siswa mampu Membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (boneka kulit jagung,kartu ucapan motif bunga kering, dan hiasan dari biji-bijian)			
	Evaluasi	Ulangan harian	2	08/3	

Buku : Tema 2
Judul Tema : Kegemaranku

Sub Tema	KOMPETENSI	INDIKATOR	Alokasi		Ket.
			J	Bln /	
Gemar berolahraga	PPKn 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	3.2.1 Siswa mampu mempelajari tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga 3.2.2 Siswa mampu menulis hal-hal yang boleh dan tidak boleh ketika bermain dan berolahraga 4.2.1 Siswa mampu menjelaskan tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga 4.2.2 Siswa mampu mendemonstrasikan salah satu contoh kegiatan yang boleh dilakukan ketika bermain dan berolahraga	2	08/4	

	<p>4.5 Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah</p>	<p>olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat</p> <p>3.5.3 Siswa mampu memilih kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat</p> <p>3.5.4 Siswa mampu menunjukkan gambar tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat</p> <p>4.5.1 Siswa mampu menggunakan kosakata tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat</p> <p>4.5.2 Siswa mampu menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dengan tepat</p> <p>4.5.3 Siswa mampu menggunakan kosakata yang berhubungan tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan sesuai dengan makna kata dengan tepat</p> <p>4.5.4 Siswa mampu mempraktikkan cara menggunakan kosakata tentang olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan dalam suatu kalimat dengan tepat</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>Matematika 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99</p> <p>SBdP 3.2 mengenal elemen musik melalui lagu</p> <p>4.2 menirukan elemen musik melalui lagu</p>	<p>3.4.1 Siswa mampu melakukan penjumlahan dua balingan dengan hasil maksimal 10 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret</p> <p>4.4.1 Siswa mampu melatih menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan</p> <p>3.2.1 Siswa mampu membedakan bunyi alam dan bunyi buatan</p> <p>4.2.1 Siswa mampu mendemonstrasikan bunyi alam dan bunyi buatan</p>	4	08/4	
			2	08/4	
			2	08/4	
Gemar bernyanyi dan menari	<p>PKn 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p>	<p>1.2.1 Siswa dapat melakukan sikap sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah.</p> <p>2.2.1 Siswa dapat mematuhi aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dan sekolah</p> <p>3.2.1 Siswa dapat menggali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan adik di rumah dengan tepat.</p> <p>3.2.2. Siswa dapat membantu adik di rumah dan melakukan sikap-sikap baik terhadap adik yang telah diselesaikan</p>	5	08/5	

	<p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>Bahasa Indonesia 3.11 Mencermati puisi anak/ syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orangtua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.</p> <p>Matematika 3.4 Menjelaskan dan</p>	<p>makan siang bersama adik.</p> <p>3.2.3 Siswa dapat menyebutkan hal- hal yang harus dillakukan dalam melakukan kegemaran bernyanyi dan menari dengan tepat dan percaya diri.</p> <p>4.2.1 Melaporkan informasi tentang hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan saat bermain atau berolahraga</p> <p>4.2.2 Memeragakan salah satu contoh kegiatan yang boleh dilakukan ketika bermain dan berolahraga</p> <p>3.11.1.Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan sayang untuk orang tua dengan tepat dengan membaca syair lagu.</p> <p>3.11.2.Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan persahabatan dalam sebuah puisi yang diperdengarkan dengan tepat</p> <p>4.11.1 Siswa dapat mengekspresikan kembali ungkapan sayang dalam syair lagu dengan tepat.</p> <p>4.11.2. Siswa dapat mengekspresikan kembali ungkapan persahabatan dalam sebuah puisi yang telah didengar dengan tepat.</p> <p>3.4.1. Siswa dapat mengidentifikasi masalah</p>	7	08/5	
			7	08/5	

	<p>penjumlahan dan pengurangan</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99</p> <p>SBdP 3.3 Mengenal gerak anggota tubuh</p> <p>4.3 Memperagakan gerak anggota tubuh melalui tari.</p> <p>Evaluasi</p>	<p>sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 1-10) dengan tepat</p> <p>4.4.1. Siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dengan tepat dan percaya diri melalui kegiatan bercerita.</p> <p>4.4.2. Siswa mampu menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan dengan tepat dan percaya diri.</p> <p>3.3.1. Siswa dapat membedakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari dengan tepat.</p> <p>4.3.2. siswa dapat memeragakan gerak cepat dan lambat anggota tubuh dalam suatu gerak tari dengan tepat dan percaya diri.</p>	3	08/5	
	<p>PPKn 3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah</p> <p>4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah</p> <p>Bahasa Indonesia 3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk</p>	<p>3.3.1 Siswa mampu menentukan gambar kesukaan dari anggota keluarga di rumah</p> <p>4.3.1 siswa mampu menceritakan pengalamannya menggambar bersama anggota keluarga dengan percaya diri.</p> <p>3.2.1 siswa mampu mengetahui cara duduk yang benar saat akan menulis dengan</p>	5	08/6 09/1	
Gemar Menggambar			7	08/6 09/1	

	<p>meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan</p> <p>4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/ meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret</p>	<p>3.2.2 siswa mampu menunjukkan gambar cara memegang pensil yang tepat saat menulis dengan disiplin.</p> <p>3.2.3 siswa mampu menunjukkan gambar cara meletakkan buku yang tepat saat menulis</p> <p>4.2.1 siswa dapat mendemonstrasikan cara duduk yang tepat saat menulis dengan disiplin.</p> <p>4.2.2 siswa mampu mendemonstrasikan cara memegang pensil saat menulis dengan tepat.</p> <p>4.2.3 siswa mampu mendemonstrasikan cara meletakkan buku yang tepat saat menulis dengan disiplin</p> <p>3.6.1 siswa mampu mengidentifikasi benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, atau kubus dengan benar.</p> <p>3.6.2 siswa mampu menyebutkan benda-benda yang berbentuk bola, tabung, balok, atau kubus dengan tepat.</p> <p>3.6.3 siswa mampu mengelompokkan benda-benda konkret berdasarkan bentuk bangun ruang dengan mandiri.</p>	7	08/6 09/1	
--	--	---	---	--------------	--

	<p>berbagai benda konkret</p> <p>SBDP 3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p> <p>4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p> <p>Evaluasi</p>	<p>kelas dengan bekerja sama.</p> <p>3.1.1 siswa dapat mengenal ciri-ciri karya ekspresi, mulai dari ide, pemilihan warna, bentuk, dan objek gambar dengan tepat.</p> <p>3.1.2 siswa mampu mengidentifikasi alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya cetak dengan percaya diri.</p> <p>3.1.3 siswa dapat menentukan ide/gagasan, tema, dan objek untuk membuat karya cetak dua dimensi dengan teknik cetak.</p> <p>4.1.1 siswa mampu menyiapkan alat dan bahan untuk membuat karya cetak dua dimensi dengan mandiri.</p> <p>4.1.2 siswa mampu membuat karya cetak dua dimensi sesuai dengan ide/gagasan, tema, objek yang telah ditentukan dengan rapi.</p> <p>Ulangan harian</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>08/6 09/1</p> <p>08/6 09/1</p>	
Gemar Membaca	<p>PKN 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>BAHASA INDONESIA 3.1 Menielaskan</p>	<p>3.2.1 Siswa mampu Mengali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan kebersihan rumah rumah</p> <p>4.2.1 Siswa mampu membuang sampah pada tempat yang telah disediakan</p> <p>3.1.1. Siswa mamnu</p>	<p>5</p> <p>7</p>	<p>09/2</p> <p>09/2</p>	

	<p>permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar</p> <p>4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar</p> <p>MATEMATIKA 3.5 Mengetahui pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya</p> <p>4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya</p> <p>SBDP 3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya.</p> <p>4.4 Membuat karya</p>	<p>duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca</p> <p>4.1.1 Siswa mampu Mendemonstrasikan jarak membaca yang tepat antara mata dan objek bacaan</p> <p>3.5.1 Siswa mampu Mengidentifikasi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya</p> <p>4.5.1 Siswa mampu Melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu</p> <p>3.4.1 Siswa mampu Mengidentifikasi pemanfaatan hasil dari makhluk dalam membuat karya kerajinan (bros kulit kerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu ayam atau meronce biji tanaman)</p> <p>4.4.1 Siswa mampu</p>	7	09/2	
			3	09/2	

	Evaluasi	kemoceng dari bulu ayam atau meronce biji tanaman). Ulangan harian	2	09/2	
--	-----------------	--	---	------	--

Buku : Tema 3
Judul Tema : Kegiatanku

Sub Tema	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Alokasi Waktu		Ket.
			JP	Bln /	
Kegiatan pagi hari	PPKn 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1 Siswa mampu mengidentifikasi rumusan bunyi sila-sila pancasila 3.1.2 Siswa mampu menyebutkan rumusan bunyi sila-sila pancasila 3.1.3 Siswa mampu menyusun rumusan bunyi sila-sila pancasila 3.1.4 Siswa mampu mengidentifikasi simbol sila-sila pancasila pada lambang negara Garuda Pancasila 3.1.5 Siswa mampu memasang simbol sila-sila pancasila pada lambang negara Garuda Pancasila 4.1.1 Siswa mampu melafalkan rumusan bunyi sila-sila pancasila 4.1.2 Siswa mampu	5	09/4	

	<p>eksplorasi lingkungan.</p> <p>3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p> <p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar</p> <p>4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun</p>	<p>3.7.3 Siswa mampu menemukan kosakata tentang kegiatan pagi hari</p> <p>3.7.4 Siswa mampu menulis kosakata tentang kegiatan pagi hari</p> <p>3.7.5 Siswa mampu menyebutkan kosakata yang berhubungan dengan pagi hari</p> <p>3.8.1 Siswa mampu mengidentifikasi ungkapan permintaan tolong yang ada dalam percakapan</p> <p>3.8.2 Siswa mampu menunjukkan ungkapan permintaan tolong</p> <p>3.8.3 Siswa menulis ungkapan permintaan tolong</p> <p>4.7.1 Siswa mampu menggunakan kartu-kartu huruf untuk menyusun kata-kata yang berhubungan dengan pagi hari</p> <p>4.7.2 Siswa mampu membuat kalimat sederhana tentang kegiatan pagi hari</p> <p>4.7.3 Siswa mampu mengidentifikasikan dengan menemukan kata tersembunyi yang berhubungan dengan pagi hari</p> <p>4.8.1 Siswa mampu menggunakan ungkapan permintaan tolong secara lisan atau tulisan</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Matematika</p> <p>3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek</p> <p>3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya</p> <p>4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan</p> <p>4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat</p>	<p>4.8.3 Siswa mampu membuat kalimat ungkapan permintaan tolong secara lisan atau tulisan</p> <p>3.1.1 Siswa mampu melatih membilang secara urut bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan benda konkret</p> <p>3.1.2 Siswa mampu menentukan benda sesuai dengan bilangan 11 sampai dengan 20 yang ditentukan</p> <p>3.2.1 Siswa mampu mempelajari lambang bilangan 11 sampai dengan 20</p> <p>3.2.2 Siswa mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20</p> <p>3.2.3 Siswa mampu menulis lambang bilangan 11 sampai dengan 20</p> <p>4.1.1 Siswa mampu melatih membilang secara urut bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan benda konkret</p> <p>4.2.1 Siswa mampu membuat lambang bilangan 11 sampai dengan 20</p> <p>4.2.2 Siswa mampu mengatur urutan lambang bilangan 11 sampai dengan</p>	7	09/4	
--	---	---	---	------	--

	<p>SBdP 3.2 mengenal elemen musik melalui lagu</p> <p>4.2 menirukan elemen musik melalui lagu</p>	<p>3.2.1 Siswa mampu mengidentifikasi panjang pendek bunyi dalam sebuah lagu</p> <p>4.2.1 Siswa mampu mendemonstrasikan panjang pendek bunyi dengan suara atau dengan alat bantu atau melalui sebuah lagu</p> <p>Ulangan harian</p>	3	09/4	
			2	09/4	
Kegiatan siang hari	<p>PKn 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari- hari di rumah.</p> <p>2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.</p> <p>Bahasa Indonesia 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan,</p>	<p>3.2.1. Siswa mampu mengidentifikasi kegiatan- kegiatan yang sesuai dengan aturan di rumah melalui diskusi.</p> <p>3.2.2. Siswa mampu mengidentifikasi kebiasaan- kebiasaan di siang hari yang sesuai aturan di rumah dengan tepat melalui penjelasan guru dalam diskusi kelas.</p> <p>4.2.1. Siswa mampu menunjukkan kegiatan- kegiatan di siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah dengan bercerita.</p> <p>3.7.1. Siswa dapat menemukan kosa kata tentang kegiatan siang hari dengan tepat dengan menyimak gambar dan teks yang disampaikan</p>	5	09/5 10/1	
			7	09/5 10/1	

	<p>3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang</p>	<p>menggunakan kartu-kartu huruf.</p> <p>3.7.2. Siswa dapat menyusun kosa kata terkait kegiatan siang hari dengan tepat dengan menggunakan kartu-kartu huruf.</p> <p>3.7.3. Siswa mampu menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan siang hari dengan lafal dan ejaan yang tepat melalui tanya jawab.</p> <p>3.7.4. Siswa mampu mengidentifikasi kosa kata terkait kegiatan siang hari dengan tepat melalui kegiatan membaca</p> <p>3.7.5. Siswa mampu menuliskan kosa kata terkait kegiatan siang hari dengan tepat melalui kegiatan menjiplak.</p> <p>3.7.6. Siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang berasal dari kosa kata yang terkait dengan siang hari.</p> <p>3.8.1. Siswa mampu mengidentifikasi ungkapan perintah menggunakan bahasa yang santun baik lisan atau tulis.</p> <p>4.7.1. Siswa mampu menyusun kalimat</p>		
--	---	---	--	--

	<p>tulis dan gambar.</p> <p>4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.</p> <p>3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.</p> <p>4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan.</p> <p>4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat.</p> <p>SBdP</p>	<p>4.7.2. Siswa mampu membuat cerita lisan yang berisi kalimat yang berhubungan dengan siang hari.</p> <p>4.8.1. Siswa mampu menggunakan ungkapan perintah dengan bahasa yang santun, baik lisan atau tulisan dengan tepat melalui kegiatan permainan peran.</p> <p>3.1.1. Siswa mampu mengidentifikasi nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20.</p> <p>3.1.2. Siswa mampu menentukan nama bilangan sesuai lambang bilangannya dengan tepat.</p> <p>3.2.1. Siswa mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.</p> <p>4.1.1. Siswa mampu menyebutkan nama dan lambang bilangan 11 sampai dengan 20.</p> <p>4.2.1. Siswa mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar dengan menggunakan papan tabel nilai tempat siswa.</p> <p>3.3.1. Siswa mampu mengidentifikasi</p>	7	09/5 10/1	
			3	09/5 10/1	

	<p>4.3 Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari.</p>	<p>mengidentifikasi gerak cepat dalam sebuah tari dengan memperhatikan contoh yang ditunjukkan guru.</p> <p>4.3.1. Siswa mampu memeragakan gerak lemah dalam sebuah tari.</p> <p>4.3.2. Siswa mampu memeragakan panjang gerak cepat pada sebuah tari dengan mengikuti petunjuk guru.</p>	2	09/5 10/1	
	<p>Evaluasi</p>	<p>Ulangan harian</p>			
Kegiatan sore hari	<p>PPKn</p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p>	<p>3.2.1 Siswa mampu mengidentifikasi kebiasaan yang baik dilakukan pada sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah</p> <p>3.2.2 siswa mampu menunjukkan kegiatan- kegiatan sore hari sesuai aturan di rumah.</p> <p>4.2.1 Siswa mampu menerapkan perbuatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2.2 Siswa mampu menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah.</p>	5	10/2	
	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan</p>	<p>3.7.1 siswa dapat mengidentifikasi kosa kata tentang kegiatan sore hari dengan tepat</p> <p>3.7.2 siswa dapat</p>	7	10/2	

	<p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar</p> <p>Matematika 3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan</p>	<p>3.7.3 siswa mampu menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan sore hari dengan lafal dan ejaan yang tepat.</p> <p>3.7.4 siswa mampu memahami kalimat-kalimat yang menggunakan kosa kata berhubungan dengan kegiatan sore hari dengan tepat.</p> <p>3.7.5 siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang berasal dari kosa kata yang terkait dengan sore hari</p> <p>4.7.1 siswa mampu menyusun kata- kata yang berhubungan dengan sore hari dengan tepat.</p> <p>4.7.2 siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata yang terkait dengan kegiatan sore hari dengan tepat.</p> <p>4.7.3 siswa mampu menyusun kalimat sederhana dari kosa kata tentang kegiatan sore hari.</p> <p>4.7.4 siswa mampu membuat cerita berisi kalimat yang berhubungan dengan sore hari.</p> <p>4.7.5 siswa mampu menggunakan kosa kata terkait kegiatan sore hari dalam menyusun kalimat/cerita.</p>	7	10/2	
--	---	---	---	------	--

	<p>konkret</p> <p>4.3 Mengurutkan bilangan- bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret</p> <p>SBdP 3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p>	<p>3.3.2 siswa mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama</p> <p>3.3.3 siswa mampu membandingkan berdasarkan lambang bilangannya mana yang lebih dari, kurang dari, atau sama dengan.</p> <p>3.3.4 siswa mampu menentukan dengan tepat nama bilangan sesuai lambang bilangannya</p> <p>3.3.5 Siswa mampu membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (11 sampai 20).</p> <p>4.3.1 Siswa mampu mengurutkan bilangan-bilangan dua angka dari terbesar atau sebaliknya.</p> <p>4.3.2 siswa mampu Membandingkan bilangan menggunakan konsep lebih dari, kurang dari, dan sama dengan secara tepat pada bilangan 11 sampai 20</p> <p>3.1.1 siswa mampu mengidentifikasi kolase sebagai contoh karya seni dua dimensi, mencakup ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan.</p>	3	10/2	
--	---	---	---	------	--

	<p>ekspresi dua dan tiga dimensi</p> <p>Evaluasi</p>	<p>merancang pembuatan karya kolase dari kertas.</p> <p>4.1.2 siswa mampu menyiapkan alat dan bahan yang digunakan</p> <p>4.1.3 siswa mampu membuat karya kolase berdasarkan rancangan yang sudah dibuat.</p> <p>Ulangan harian</p>	2	10/2	
Kegiatan malam hari	<p>PKN</p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah</p>	<p>3.2.1 Siswa mampu Mengidentifikasi kebiasaan yang baik dilakukan pada malam hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah</p> <p>4.2.1 Siswa mampu Menunjukkan perilaku yang baik di malam hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah</p> <p>3.7.1 Siswa mampu Menunjukkan kosakata tentang kegiatan malam hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar</p> <p>3.7.2 Siswa mampu Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan malam hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.</p> <p>4.7.1 Siswa mampu Membaca dan menuliskan kosa kata-kosa kata terkait kegiatan malam hari</p>	5	10/3	
			7	10/3	

		terkait kegiatan malam hari dalam menyusun kalimat/cerita			
	<p>MATEMATIKA 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99</p>	<p>3.4.1 Siswa mampu Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan (bilangan 11 sampai dengan 20)</p> <p>3.4.2 Siswa mampu Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.</p> <p>4.4.1 Siswa mampu Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan</p>	7	10/3	
	<p>SBDP 3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya</p> <p>4.4 Membuat karya dari bahan alam</p>	<p>4.4.1 Siswa mampu Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan (biji-bijian) dalam membuat karya kerajinan</p> <p>4.4.1 Siswa mampu Membuat karya</p>	3	10/3	
			2	10/3	

Buku : Tema 4
Judul Tema : Keluargaku

Sub Tema	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Alokasi Waktu		Ket.
			JP	Bin /	
Anggota keluargaku	PPKn 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"	3.1.1 Siswa mampu mengidentifikasi rumusan bunyi sila pertama pancasila	5	10/4	

	<p>4.1 Menceritakan simbol- simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila</p> <p>Bahasa Indonesia 3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p>	<p>3.1.2 Siswa mampu menyebutkan rumusan bunyi sila pertama pancasila</p> <p>3.1.3 Siswa mampu menyusun rumusan bunyi sila pertama pancasila</p> <p>3.1.4 Siswa mampu mengidentifikasi simbol sila pertama pancasila pada lambang negara Garuda Pancasila</p> <p>3.1.5 Siswa mampu memasangkan simbol sila pertama pancasila pada lambang negara Garuda Pancasila</p> <p>3.1.6 Siswa mampu menjelaskan simbol sila pertama dalam pancasila</p> <p>3.1.7 Siswa mampu menyebutkan simbol sila pertama pancasila</p> <p>4.1.1 Siswa mampu melafalkan rumusan bunyi sila ke 1 pancasila</p> <p>4.1.2 Siswa mampu menentukan simbol sila ke 1 pancasila pada lambang negara Garuda Pancasila</p> <p>4.1.3 Siswa mampu membuat gambar simbol sila ke 1 pancasila pada lambang negara Garuda Pancasila</p> <p>3.9.1 Siswa mampu menjelaskan tata cara perkenalan diri</p>	7	10/4	
--	---	--	---	------	--

	<p>4.1 Menceritakan simbol- simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila</p> <p>Bahasa Indonesia 3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p>	<p>3.1.2 Siswa mampu menyebutkan rumusan bunyi sila pertama pancasila</p> <p>3.1.3 Siswa mampu menyusun rumusan bunyi sila pertama pancasila</p> <p>3.1.4 Siswa mampu mengidentifikasi simbol sila pertama pancasila pada lambang negara Garuda Pancasila</p> <p>3.1.5 Siswa mampu memasang simbol sila pertama pancasila pada lambang negara Garuda Pancasila</p> <p>3.1.6 Siswa mampu menjelaskan simbol sila pertama dalam pancasila</p> <p>3.1.7 Siswa mampu menyebutkan simbol sila pertama pancasila</p> <p>4.1.1 Siswa mampu melafalkan rumusan bunyi sila ke 1 pancasila</p> <p>4.1.2 Siswa mampu menentukan simbol sila ke 1 pancasila pada lambang negara Garuda Pancasila</p> <p>4.1.3 Siswa mampu membuat gambar simbol sila ke 1 pancasila pada lambang negara Garuda Pancasila</p> <p>3.9.1 Siswa mampu menjelaskan tata cara perkenalan diri</p>	7	10/4	
--	---	---	---	------	--

	<p>3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah</p> <p>4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis</p> <p>4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah keluarga</p>	<p>3.9.3 Siswa mampu menunjukkan penggunaan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti dalam suatu kalimat</p> <p>3.9.2 Siswa mampu menuliskan perkenalan keluarga inti melalui tulisan</p> <p>3.10.1 Siswa mampu mengidentifikasi kosakata tentang hubungan kekeluargaan dari kalimat sederhana yang diberikan oleh guru</p> <p>3.10.2 Siswa mampu menceritakan anggota keluarga melalui gambar/bagan silsilah keluarga</p> <p>3.10.3 Siswa mampu membuat tulisan perkenalan nama anggota keluarga salah satu teman di kelas</p> <p>4.9.1 Siswa mampu menggunakan kosakata perkenalan diri, keluarga dan orang-orang dalam bentuk lisan dan tulis</p> <p>4.9.2 Siswa mampu mendemonstrasikan perkenalan diri dan keluarga dalam bentuk lisan</p> <p>4.10.1 Siswa mampu membuat gambar/bagan silsilah anggota keluarga</p> <p>4.10.2 Siswa mampu</p>	7	10/4	
--	--	--	---	------	--

	<p>dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret</p> <p>4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret</p> <p>SBdP 3.2 mengenal elemen musik melalui lagu</p> <p>4.2 menirukan elemen musik melalui lagu</p>	<p>datar yang berbentuk segiempat, segitiga, lingkaran</p> <p>3.6.2 Siswa mampu membedakan bentuk bangun datar dan bukan bangun datar</p> <p>3.6.3 Siswa mampu menyebutkan benda-benda konkret yang memiliki unsur segiempat, segitiga dan lingkaran</p> <p>4.6.1 Siswa mampu mengelompokkan jenis permainan yang memiliki unsur segiempat, segitiga dan lingkaran</p> <p>4.6.2 Siswa mampu menjiplak bangun datar berbentuk segiempat, segitiga dan lingkaran</p> <p>3.2.1 Siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah suara dalam sebuah lagu</p> <p>4.2.1 Siswa mampu mendemonstrasikan tinggi rendah suara dengan menyanyikan lagu Garuda Pancasila</p>	3	10/4	
			2	10/4	
Kegiatan keluarga	<p>PKn 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>2.2. Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p>	3.2.1. Siswa mampu	7	10/5	

	<p>yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>Bahasa Indonesia 3.8. Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p>	<p>menggal informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah dengan tepat</p> <p>3.2.2. Siswa mampu menuliskan hal-hal yang berhubungan dengan orang tua di rumah berupa aturan makan dengan tepat dengan pembuatan poster.</p> <p>3.2.3. Siswa dapat menjelaskan kegiatan yang biasa dilakukan keluarga dengan benar.</p> <p>4.2.1. Siswa dapat mensimulasikan kegiatan mencium tangan orang tua pada saat berangkat dan pulang sekolah dengan santun.</p> <p>4.2.2. Siswa mampu mempraktikkan cara meminta izin orang tua jika hendak bermain di luar rumah dengan benar dengan menyimak teks dan bercerita.</p> <p>3.8.1. Siswa mampu menjelaskan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun.</p> <p>3.8.2. Siswa dapat menunjukkan ungkapan tolong dan terima kasih dengan tepat.</p> <p>3.8.3. Siswa dapat menjelaskan pentingnya penggunaan ungkapan tolong dan terima kasih dengan tepat</p>	8	11/1 10/5 11/1	
--	---	---	---	--------------------------	--

	<p>dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.</p> <p>Matematika 3.5. Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.</p> <p>4.5. Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/ gerakan atau lainnya.</p> <p>SBdP 3.3. Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.</p> <p>4.3. Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari.</p>	<p>dengan santun.</p> <p>4.8.2. Siswa dapat menggunakan ungkapan permintaan tolong dan terima kasih dengan santun dengan melakukan simulasi percakapan.</p> <p>4.8.3. siswa mampu menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan percaya diri dengan melengkapi percakapan.</p> <p>3.5.1. Siswa mampu menyusun baris bilangan berdasarkan pola tertentu dengan tepat dengan mengamati kumpulan benda.</p> <p>4.5.1. Siswa mampu membuat pola bilangan dengan teliti.</p> <p>4.5.2. Siswa dapat menyebutkan pola bilangan dengan tepat melalui permainan kartu bilangan.</p> <p>4.5.3. Siswa dapat menyusun pola bilangan dengan teliti melalui permainan kartu bilangan.</p> <p>3.3.1. Siswa mampu mengidentifikasi gerak anggota tubuh menirukan gerak ayam dalam suatu tarian dengan tepat.</p> <p>3.3.2. Siswa mampu menjelaskan gerakan menirukan gerak kupu-kupu dengan benar.</p>	8	10/5 11/1	7	10/5 11/1
--	---	--	---	--------------	---	--------------

	Evaluasi	4.3.2. Siswa mampu mempraktikkan gerakan menari menirukan kupu- kupu dengan percaya diri Ulangan harian	4	10/5 11/1	
Keluarga besarku	<p>PKN 3.3 Mengidentifikasi Keberagaman karakteristik individu di rumah.</p> <p>4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah</p> <p>Bahasa Indonesia 3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p> <p>4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis</p> <p>Matematika 3.8 Mengetahui dan menentukan panjang dan</p>	3.3.1 Siswa mampu Menuliskan data tentang kedudukan anggota di rumah 4.3.1 Siswa mampu Menceritakan pengalaman berkunjung ke rumah kerabat 4.3.2 Siswa mampu menceritakan perbedaan keberagaman sifat individu saat berkunjung ke rumah kerabat	5	11/2	
		3.9.1 Siswa mampu Menunjukkan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti secara lisan atau tulisan. 3.9.2 Siswa mampu Menunjukkan penggunaan kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga inti dalam suatu kalimat. 4.9.1 Siswa mampu Mempraktikkan cara memperkenalkan anggota keluarga inti dari gambar/foto yang dibawa siswa, secara lisan.	7	11/2	
		3.8.1 Siswa mampu Mengetahui panjang suatu benda melalui kalimat sehari hari	7	11/2	

	<p>4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret</p> <p>SBDP 3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p> <p>4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p>	<p>yang panjang melalui kalimat sehari-hari</p> <p>4.8.1 Siswa mampu Mengukur panjang benda dengan menggunakan satuan tidak baku seperti jengkal, langkah kaki atau menggunakan pensil</p> <p>3.1.1 Siswa mampu Mengidentifikasi ciri-ciri gambar sebagai karya ekspresi dua dimensi (meliputi ide/ gagasan, tema, obyek, dan komposisi bentuk dan warna)</p> <p>4.1.1 Siswa mampu Menentukan ide/gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya dua dimensi dengan teknik</p>	3	11/2	
Kebersamaan dalam keluarga	<p>PKN 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>BAHASA INDONESIA 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p>	<p>3.2.1 Siswa mampu Mengali informasi tentang hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungannya dengan kebersihan rumah rumah</p> <p>4.2.1 Siswa mampu Membuang sampah pada tempat yang telah disediakan</p> <p>3.8.1 siswa mampu Menunjukkan ungkapan terima kasih lisan atau tulis dengan tepat</p>	5	11/3	
			7	11/3	

	<p>terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis</p> <p>MATEMATIKA 3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret.</p> <p>4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret.</p> <p>SBDP 3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya.</p> <p>4.4 Membuat karya dari bahan alam</p>	<p>Menggunakan ungkapan pujian atau tulisan dengan tepat</p> <p>3.8.1 Siswa mampu Membandingkan lebih dari dua objek benda/situasi konkret dengan menggunakan kalimat sehari-hari (paling berat, ringan).</p> <p>4.8.1 Siswa mampu Mengurutkan benda berdasarkan berat benda (lebih ringan, lebih berat).</p> <p>3.4.1 Siswa mampu Mengidentifikasi pemanfaatan hasil dari makhluk dalam membuat karya kerajinan (bros kulit kerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu ayam atau meronce biji tanaman)</p> <p>4.4.1 Siswa mampu Membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian dari makhluk hidup (bros kulit kerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu</p>	7	11/3	
			3	11/3	
			2	11/3	

Mengetahui, Kepala SDIT Al Mumtaz

Bandung, Juli 2020

Disusun oleh Guru Kelas 1 A

Tepy Achmad Fauzy, SE

Lia Saripah, S. Pd

5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

Program pembinaan dan pengembangan peserta didik SDIT Al Mumtaz dilakukan dengan beberapa kegiatan pembiasaan setiap harinya, juga kegiatan intra dan ekstrakurikuler. Adapun untuk kegiatan yang kerap dilakukan setiap harinya yaitu kegiatan JMK dan 5M yang dilaksanakan sebelum pembelajaran dimulai dan bertujuan untuk membina hafalan Al-Qur'an siswa. Program pembinaan dan pengembangan lainnya yaitu sebagai berikut.

- a. Intra Pramuka
- b. Kegiatan Keagamaan Keputrian
- c. Sholat Jum'at
- d. Apel Pagi
- e. Senam Pagi
- f. Pembiasaan Hidup Bersih setiap hari istirahat
- g. ASSIK (Ambil Sampah Simpan di Tempatnya).
- h. Ekstrakurikuler:
 - 1) Silat
 - 2) Pramuka
 - 3) Futsal
 - 4) Sains Club
 - 5) English Club
 - 6) Renang

B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

1. Masalah-masalah Pembelajaran

Selama proses pengamatan berlangsung, ada tiga aspek penting yang berkaitan dengan pembelajaran yang ada di kelas, yaitu perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pelajaran merupakan segala sesuatu yang berkaitan dengan materi yang akan menjadi acuan dalam kegiatan belajar mengajar seperti RPP. Sedangkan dalam proses pembelajaran aspek utama yang diamati adalah bagaimana mengatur kelas dalam proses pembelajaran berlangsung berdasarkan tahapan-tahapan yang

ada. Terakhir, perilaku siswa yang berkaitan dengan bagaimana sikap siswa selama di kelas maupun diluar kelas.

Permasalahan yang muncul dalam perangkat pembelajaran adalah format RPP yang dibuat tidak sesuai dengan keadaan yang berlangsung dalam proses pembelajaran daring maupun luring. Terkadang, ada beberapa langkah-langkah pembelajaran yang ada dalam RPP yang tidak terlaksanakan dikarenakan waktu yang sangat terbatas untuk mengajar daring maupun luring.

Kedua, berkaitan dengan proses pembelajaran dimana pengamatan dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Mahasiswa melakukan observasi kelas tentang bagaimana mengajar dengan baik dan tahapan-tahapan dalam proses pembelajaran. Dimulai dari bagaimana pembukaan pembelajaran, penyampaian materi, penggunaan bahasa, teknik bertanya, penguasaan kelas, hingga penutup. Selama proses pembelajaran berlangsung, penggunaan waktu dan teknik penguasaan kelas merupakan tugas yang cukup sulit. Dalam penggunaan waktu di kelas, terkadang waktu siswa untuk mempraktekkan apa yang dipelajari kurang sehingga hanya mendapatkan teori namun kurang untuk mempraktekannya. Sedangkan untuk teknik penguasaan kelas, tidak semua siswa mampu mengikuti pelajaran dengan baik, meskipun guru sudah mengawasi di depan dan belakang kelas.

Terakhir, berkaitan dengan perilaku siswa di luar maupun di dalam kelas. Dari pengamatan yang dilakukan siswa dalam pembelajaran daring maupun luring, ada beberapa siswa yang aktif dalam menjawab pertanyaan dari guru, namun siswa yang lain masih banyak mengobrol dengan teman, melamun sehingga tidak serius mengikuti pembelajaran, bahkan dalam pembelajaran luring ada beberapa siswa yang masih mematikan kamera saat zoom meeting sehingga guru tidak mengetahui apakah siswa tersebut menyimak pembelajaran atau bukan. Walaupun sudah ditegur beberapa kali, namun masih ada siswa yang tidak mau mengaktifkan kamera saat pembelajaran daring berlangsung. Dari pengamatan di luar kelas, perilaku siswa cukup santun kepada guru-guru maupun mahasiswa PPL. Mereka selalu tersenyum dan bahkan berjabat tangan dengan guru-guru maupun mahasiswa PPL yang mereka temui.

2. Faktor-faktor Pemicu Masalah

Faktor-Faktor Pemicu Masalah

Setelah melakukan observasi di awal kegiatan PPL dan ikut andil dalam pembelajaran baik secara daring maupun luring, terdapat beberapa faktor pemicu masalah yaitu :

- a. Tidak terlihat interaksi dalam proses pembelajaran secara daring karena guru hanya memberi tugas dan interaksinya secara personal melalui personal chat.
- b. Diawal PTM, peserta didik belum terbiasa masih ada yang mengeluh capek dan belum fokus untuk belajar karena baru bertemu lagi dengan temannya
- c. Dalam pembelajaran daring, peserta didik lebih senang diberikan tugas dari pada guru menerangkan dan ketika guru menerangkan kelas menjadi kurang kondusif.

Faktor – Faktor pemicu masalah pada pembelajaran daring yaitu :

- a. Kurangnya pengawasan dari orang tua saat peserta didik belajar, hal tersebut terjadi karena kebanyakan orang tua bekerja sehingga kesadaran untuk belajar dari peserta didik itu kurang.
- b. Guru mengandalkan interaksi secara personal, sehingga WAG yang digunakan sebagai media penghimpun kontak orang tua atau peserta didik tidak terlihat interaksinya, baik pada saat pembelajaran berlangsung maupun pemberian tugas.
- c. Peserta didik sudah jenuh dengan pembelajaran secara daring sehingga kebanyakan peserta didik menunggu orang tua ketika mengerjakan tugasnya.

Faktor-faktor pemicu masalah pada pembelajaran luring

- a. Peserta didik belum terbiasa dengan aktivitas yang berbeda dari sebelumnya sehingga banyak mengeluh terutama mengeluh capek dan ingin segera pulang.
- b. Peserta didik lebih senang berinteraksi dengan temannya karena baru bertemu kembali sehingga banyak mengobrol ketika pembelajaran berlangsung.
- c. Emosi peserta didik tidak stabil, mungkin masa peralihan karena saat mereka belajar daring itu kelas 2 semester akhir dan masuk kembali di kelas IV, 20 dengan demikian masih terdapat siswa yang mudah marah, menangis dan lainnya.
- d. Peserta didik terbiasa dengan kemudahan, sehingga ketika melakukan pembelajaran menantang mereka kesulitan dan banyak menawar

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN

1. Media dan Metode Pembelajaran

Secara umum media merupakan kata jamak dari *medium* yang berarti perantara atau pengantar; kata pembelajaran berarti suatu kondisi yang diciptakan untuk membuat seseorang melakukan suatu kegiatan belajar". Berdasarkan kedua definisi tersebut, media pembelajaran diartikan sebagai penyalur pesan atau informasi belajar untuk mengondisikan seseorang (siswa) untuk belajar. Sudjana dan Rivai (2001:6) menjelaskan bahwa penggunaan bukan sesuatu yang selalu harus digunakan (wajib), tetapi pada dasarnya penggunaan media pembelajaran dapat mempertinggi kualitas pembelajaran. Menurut Briggs (1977) media pembelajaran adalah sarana fisik untuk menyampaikan isi/materi pembelajaran seperti: buku, film, video dan sebagainya. Dengan media siswa akan lebih termotivasi untuk belajar, mendorong siswa menulis, berbicara dan berimajinasi semakin terangsang. Dengan demikian, melalui media pembelajaran dapat membuat proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien serta terjalin hubungan baik antara guru dengan peserta didik.

Dalam meningkatkan mutu pendidikan perlu ditunjang adanya pembaharuan di bidang pendidikan. Salah satu caranya adalah melalui peningkatan kualitas pembelajaran yaitu dengan pembaharuan peningkatan relevansi metode dan model mengajar. Hamid Darmadi (2010: 42) berpendapat bahwa "metode adalah cara atau jalan yang harus dilalui untuk mencapai suatu tujuan". Selanjutnya Winataputra (1993) mengartikan model pembelajaran sebagai kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para guru dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas belajar-mengajar (Suyanto dan Jihad, 2013: 134).

Tugas seorang guru tidaklah mudah, harus mampu membimbing dan mengarahkan anak didiknya agar dapat belajar dan memperoleh hasil belajar yang diharapkan. Serta dalam penggunaan metode/model pembelajaran tersebut tidak asal pilih karena disesuaikan

dengan keadaan siswa. Model pembelajaran berisi strategi-strategi pilihan guru untuk tujuan-tujuan tertentu di kelas. Strategi merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan oleh guru dan siswa agar tujuan pembelajaran tercapai secara efektif dan efisien. Penggunaan media pembelajaran di SDIT Al-Mumtaz disambut dengan antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar peserta didik semakin semangat untuk mengikuti pembelajaran.

2. Peserta Didik

Peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran pada jalur pendidikan baik pendidikan informal, pendidikan formal maupun pendidikan nonformal, pada jenjang pendidikan dan jenis pendidikan tertentu. Abu Ahmadi (1991: 251) juga menjelaskan tentang pengertian peserta didik yaitu “Peserta didik adalah orang yang belum dewasa, yang memerlukan usaha, bantuan, bimbingan orang lain untuk menjadi dewasa, guna dapat melaksanakan tugasnya sebagai makhluk Tuhan, sebagai umat manusia, sebagai warga negara, sebagai anggota masyarakat dan sebagai suatu pribadi atau individu”.

Pertumbuhan dan perkembangan peserta didik dipengaruhi oleh lingkungan dimana ia berada. Motivasi belajar merupakan daya penggerak dalam diri individu yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin keberlangsungan pembelajaran dan memberikan arah pada kegiatan belajar. Sehingga tujuan yang dikehendaki tercapai. Peserta didik di SDIT Al-Mumtaz begitu antusias mengikuti pembelajaran baik pembelajaran yang dilaksanakan secara daring ataupun luring. Akan tetapi pada saat pembelajaran daring motivasi belajar menurun dan kurangnya efektif pada saat pembelajaran dilaksanakan beda dengan pembelajaran luring peserta didik belajar dengan efektif dan bersemangat.

B. PEMBAHASAN

Berdasarkan temuan yang telah dipaparkan diatas, penulis akan membahas apa yang penulis ketahui tentang bagaimana idealnya untuk menunjang pembelajaran yang lebih baik lagi, diantaranya:

1. Media dan Metode Pembelajaran

Untuk mengatasi masalah media pembelajaran, sebaiknya guru menyiapkan media terlebih dahulu sebelum memulai pembelajaran. Media yang dibuat tentunya harus sesuai dengan bahan ajar, karakteristik peserta didik, dan perkembangan IPTEK. Karena zaman semakin berkembang dan segala hal yang ada di dalamnya pun ikut berkembang. Penggunaan media pembelajaran dapat membuat motivasi belajar siswa meningkat dan membuat pembelajaran menjadi efektif. Di SDIT Al-Mumtaz sebagian besar guru sudah berupaya menggunakan media pembelajaran, namun media yang digunakan masih konkrit, dalam arti dapat ditemukan dalam kehidupan sehari-hari. Belum terbiasa menggunakan media pembelajaran yang berbasis IPTEK. Dalam pengembangan media pembelajaran, ada beberapa fasilitas yang belum memadai, seperti proyektor/OHP yang masih terbatas. Padahal, dari hasil pengamatan, peserta didik itu terlihat antusias, dan menyimak dengan baik jika pembelajarannya menggunakan teknologi, seperti halnya menggunakan proyektor/OHP.

Untuk mengatasi masalah metode pembelajaran, lebih baik guru menggunakan metode pembelajaran yang membuat siswa aktif, membuat siswa bergerak melakukan sesuatu. Dari hasil pengamatan, jika guru hanya menggunakan metode ceramah dan tanya jawab peserta didik akan merasa jenuh, sehingga membuat fokus peserta didik berkurang, yang akhirnya pembelajaran menjadi kurang kondusif. Walaupun hanya berpacu pada buku juga tetap membuat tidak kondusif. Dengan metode pembelajaran aktif, juga dapat mengembangkan keterampilan (*skill*) siswa dalam melakukan sesuatu. Kemudian guru juga mampu mengetahui potensi (kemampuan) setiap peserta didiknya. Contoh metode pembelajaran aktif yaitu diantaranya metode-metode yang termasuk dalam model pembelajaran kooperatif (bersifat kerjasama), seperti halnya tipe jigsaw, STAD, TSTS, NHT, IOC, metode *discovery learning*, *make a match*, dan masih banyak lagi.

2. Peserta Didik

Peserta didik adalah bagian dari proses pendidikan, yang mendapat pengajaran ilmu, kepribadian, dan keterampilan dari guru yang perlu dibimbing untuk dapat mengembangkan potensi diri melalui pembelajaran pada pendidikan formal maupun

informal. Oleh karena itu, guru harus mengenali setiap peserta didiknya baik dalam hal karakteristiknya, gaya belajarnya, kebutuhannya, potensinya, dan keinginannya dalam upaya mencapai tujuan dari pendidikan itu sendiri. Hal tersebut jangan sampai dihiraukan saat proses pembelajaran, karena hal tersebut erat kaitannya dengan apa yang ingin dicapai. Semua ini sudah menjadi tugas guru dalam membantu mengembangkan peserta didiknya, dan memberi keluaran yang positif untuk perkembangan dari berbagai sektor, terutama sektor pendidikan. Kemudian dengan mengenali karakteristik, gaya belajar, kebutuhan, potensi, dan keinginan dari setiap peserta didiknya, guru dapat menyesuaikan media, metode, pendekatan, dan strategi apa yang pantas untuk peserta didiknya, agar pembelajaran yang berlangsung berjalan efektif dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara keseluruhan kegiatan PPL kami di SDIT Al-Mumtaz lancar. Kami beranggotakan 10 mahasiswa praktikan dari prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Kerja sama antara mahasiswa dan pihak sekolah sangat terjalin dengan baik dari awal kegiatan pembukaan sampai dengan akhir kegiatan penutupan. Setiap permasalahan yang kami alami selama PPL selalu dikonsultasikan kepada Guru pamong. Guru pamong selalu memberikan arahan dan solusi dari setiap permasalahan yang kami utarakan. Tidak ada masalah yang tak teratasi pada saat kami PPL, karena civitas akademika SDIT Al-Mumtaz selalu membantu terlaksananya kegiatan PPL kami.

B. Saran

Untuk kegiatan PPL di tahun yang akan datang, SDIT Al-Mumtaz dapat menjadi sekolah yang direkomendasikan terkhususnya bagi mahasiswa prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. SDIT Al-Mumtaz juga membuka lebar apabila tahun depan ada mahasiswa dari Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung khususnya Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Terdapat beberapa saran guna meningkatkan kualitas PPL di masa yang akan datang, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi praktikan : Sebaiknya sebelum mengikuti PPL hendaknya membekali dirinya dengan berbagai ilmu pengetahuan serta keterampilan yang berhubungan dengan pembelajaran
2. Bagi pihak sekolah : Supaya mempertahankan hal-hal baik dan unggul yang sudah tercipta di lingkungan Sekolah.

Demikian Laporan Akhir Kegiatan PPL ini kami buat sebagai penutup kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SDIT Al-Mumtaz. Semoga laporan ini bisa menjadi pengetahuan baru bagi guru praktikan supaya terciptanya PPL yang lebih baik. Akhir kata, rasa syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang Maha Pengasih serta rasa terimakasih kami

haturkan kepada seluruh pihak terutama kepada pihak Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati Bandung serta pihak sekolah SDIT Al-Mumtaz yang banyak membantu dalam proses Praktik Pengalaman Lapangan ini.