

**LAPORAN AKHIR KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**MTs KH. A. Wahab Muhsin**

Diajukan untuk memenuhi salah satu tugas Mata Kuliah PPL

Dosen Pembimbing: Fakry Hamdani, M. Res., Ph.D.



**Di susun oleh:**

Angga Syaiful Ibrahim Noor Wijaya	1182040016
Anisa Mukhtar	1182040018
Anitia Laila Rahmah Aziz	1182040020
Ersa Nur Oktaviani	1182040034
Salma Nurul Azizah	1182040116
Syaufika Nadhifah	1182040136
Virgi Bellia Anjani	1182040146

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG  
2021**

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmanirrahim*

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah SAW. Berkat limpahan dan rahmat-Nya kami mampu menyusun tugas laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs KH. A. Wahab Muhsin

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa tanpa bimbingan dan dorongan dari pihak-pihak yang terkait, tidak mungkin laporan ini selesai dengan baik. Maka pada kesempatan ini penulis ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kelancaran, kemudahan serta kesehatan dalam pelaksanaan Program PPL.
2. Orang tua Saya yang telah memberikan dukungan baik moral maupun spiritual.
3. Kepala Lab. Micro Teaching serta para staf Micro Teaching Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
4. Bapak H. E. Anwar Sanusi S.Pd. selaku kepala sekolah MTs KH. A. Wahab Muhsin
5. Bapak Fakry Hamdani, M. Res., Ph.D. selaku Dosen Pembimbing Lapangan.
6. Ibu Irfa Fajriah, S.Pd dan Rizki Khaerani Rahman, S.Pd selaku Guru Pamong kami yangtelah memberikan banyak bimbingan kepada kami.
7. Siswa – Siswi yang telah menjadi siswa dan siswi yang baik selama kami melakukan praktik mengajar di MTs KH. A. Wahab Muhsin

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan. Maka dari itu, kritik dan saran yang membangun sangat saya harapkan. Semoga laporan ini bermanfaat dan menambah wawasan kita.

Tasikmalaya, 10 Desember 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

<u>Kata Pengantar .....</u>	<u>i</u>
<u>Daftar Isi .....</u>	<u>ii</u>
<u>BAB I: PENDAHULUAN.....</u>	<u>1</u>
BAB II: KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH .....	3
A. <u>KONDISI UMUM .....</u>	<u>3</u>
1. Profil Sekolah.....	3
2. Struktur Guru.....	3
3. Jumlah Siswa.....	6
4. Jumlah Kelas .....	6
5. Kegiatan Intra dan Ekstrakurikuler / Penunjang Lainnya.....	7
6. Kondisi Fisik Madrasah / Sekolah .....	8
7. Prestasi Madrasah / Sekolah .....	9
8. Peta Lokasi .....	10
B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN     11	
1. Masalah-masalah Pembelajaran .....	11
2. Faktor-faktor Pemicu Masalah .....	11
BAB III: TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	12
A. Temuan .....	12
B. Pembahasan.....	12
BAB IV: PENUTUP .....	14
LAMPIRAN .....	15

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Guru profesional memiliki enam kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, sosial, spiritual, dan *leadership* (kepemimpinan). Enam kompetensi tersebut merupakan wujud nilai dari sosok manusia yang dianggap memiliki kesempurnaan sehingga pantas dicontoh, ditauladani, diikuti, dan diyakini mampu membentuk manusia lain menjadi manusia-manusia sempurna.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung sebagai Lembaga Pendidikan Tinggi Keguruan (LPTK) berkeyakinan bahwa salah satu pembentuk guru profesional tersebut bagi mahasiswa calon-calon pendidik adalah dilaksanakan suatu kegiatan praktik yang memberikan pengalaman langsung baik dalam kegiatan pembelajaran formal maupun pengamdiannya di masyarakat. Oleh karena itu dilaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Program PPL ini adalah kegiatan praktik yang penting bagi setiap calon pendidik profesional. Praktek ini sangat berguna dalam mematangkan dan memproses mereka dalam jabatan yang akan disandangnya kelak sebagai tenaga pendidik dan pengelola lembaga pendidikan.

Dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), para praktikan di latih melakukan kegiatan sebagai guru yang di bimbing, diarahkan dan di tuntun oleh guru pamong dan dosen pembimbing lapangan (DPL). Para praktikan di tuntut untuk berperan aktif dalam pelaksanaan PPL sehingga sukses menjadi pendidik, baik sebagai guru maupun peran lainnya.

### **Tujuan dan Manfaat**

#### **a. Tujuan**

Tujuan umum kegiatan PPL adalah agar mahasiswa menerapkan keterampilan sebagai calon pendidik dalam memecahkan permasalahan- permasalahan di lingkungan sekolah sesuai dengan bidang ilmunya. Tujuan khusus kegiatan PPL adalah agar mahasiswa:

- Dapat mengimplementasikan berbagai keterampilan pendidik secara utuh dan terpadu dalam situasi sebenarnya.

- Dapat mengenal secara cermat lingkungan sosial, fisik, administrasi, dan akademik di madrasah/sekolah.
- Dapat menarik pelajaran dari pengalaman dan penghayatannya yang direfleksikan dalam perilakunya sehari-hari
- Dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran, administrasi sekolah, kegiatan kependidikan di sekolah.
- Dapat membangun dan mendorong pola-pola pendidikan non-formal di masyarakat sebagai bentuk pengabdian pada masyarakat.

#### **b. Manfaat**

Manfaat kegiatan PPL, antara lain sebagai berikut :

- Bagi mahasiswa, kegiatan ini memberikan pengalaman langsung untuk mengembangkan keterampilannya menjalankan profesinya sesuai dengan bidang keilmuannya, serta melatih berpikir kritis, kreatif dan menggunakan prosedur ilmiah dalam memecahkan masalah kependidikan juga sebagai insan sosial terutama terkait dengan kemajuan pendidikan di masyarakat.
- Bagi lembaga, kegiatan ini merupakan media untuk mengaplikasikan teori- teori kependidikan dalam kegiatan nyata di lapangan dalam usaha menyiapkan lulusan yang profesional di bidang kependidikan dan pengajaran.
- Pemerintah dan masyarakat dapat memperoleh sumbangan berharga dalam bentuk partisipasi aktif mahasiswa dalam upaya pengembangan kelembagaan, dan akan memperoleh calon tenaga kependidikan (guru) yang profesional serta menjadi bagian dari masyarakat yang peka terhadap lingkungan dimana mereka hidup.

## BAB II

### KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH

#### A. Kondisi Umum

##### 1. Profil Sekolah (lokasi, visi, misi)

Sukahideng Desa Sukarapih Kecamatan Sukarame Kabupaten Tasikmalaya  
Provinsi Jawa Barat 46461

###### a. Visi

“Generasi Muttaqin, Unggul, Terampil, Mandiri dan Berprestasi” .

###### b. Misi

- Membentuk insan yang berpegang teguh pada ajaran Islam Ahlisunnah Wal Jama'ah.
- Mewujudkan pendidikan yang mampu mencetak insan yang cerdas dan unggul dalam prestasi baik akademik maupun npn-akademik.
- Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif untuk mengoptimalkan potensi yang dimiliki peserta didik.
- Mempersiapkan peserta didik yang terampil dan mandiri.
- Memperiapkan peserta didik untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

##### 2. Struktur Guru (umum dan per mata pelajaran)

Kode	Nama Guru	Kualifikasi Pendidikan	Tugas Mengajar	Jml Jam
		Jurusan		
1	E. Anwar Sanusi, S.Ag	S1/PBA	Supervisi	16
2	Dudi Ahmad Syaehu, MM.Pd	S2/Pend.Matematika	Matematika	25
3	H. Asep Mulyana, S.Ag	S1/PAI	Qur'an Hadits	6
4	Khoerumansyah, S.Pd.I	S1/PBA	BTQ & PKn	25

5	Aan Ardiansyah	PGAN	Qur'an Hadits	22
6	H. Mamat Rahmatilah	PGAN	Fiqih	12
7	Dadan Permana, S.Pd	S1/Pend.Ekonomi	IPS Terpadu	20
8	Rizki Khaerani Rahman, S.Pd	S1/Pend B.Inggris	B. Inggris dan Pengembangan	32
9	Azi Ahmad Fauzan, S.Pd	S1/Pend B Indonesia	B. Indonesia	10
10	Eris Rismawan, S.Pd	S1/PJOK	PJOK	30
11	Irfa Fajriah, S.Pd	S1/Pend B.Inggris	B. Inggris dan Pengembangan	32
12	Asep Habib Ali, S.Pd.I	S1/PBA	B. Sunda	26
13	Ifa Pudja Kusumah, S.Pd	S1/Pend Fisika	IPA Terpadu	25
14	Devi Imalia, S.Psi	S1/Psikologi	BP/BK	11
15	Yunus, S.Pd.I	S1/PAI	Fiqih	10
16	Miftahul Paoz, S.Pd.I	S1/PAI	SKI dan BP/BK	25
17	Taufik Permana, S.Pd	S1/Pend Sejarah	IPS Terpadu	33
18	Alawi, S.Pd.I	S1/PAI	B. Sunda	6
19	Arip Suripno, S.Pd.I	S1/PAI	B. Arab	18
20	Fithria Amaly, S.Pd	S1/Pend Biologi	IPA Terpadu	25
21	Ricky Habibi, S.Pd	S1/Pend.Matematika	Matematika	30
22	Joni Purwanto, M.Pd	S2/PBA	B. Arab dan Qurdots	19
23	Ega Damayanti, S.Pd	S1/Pend B Indonesia	B. Indonesia	25
24	Dede Jatnika Nurjamil, S.Pd	S1/Pend Biologi	IPA Terpadu	30

25	Andri Ramadan	SMK	Informatika	20
26	Pepen Effendi, S.Pd.I	S1/PAI	PKn	15
27	Ari Anugrah, S.Pd	S1/PBA	Pengembangan B. Arab	32
28	Tiar Abdul Bar, S.Pd	S1/PAI	SBK	22
29	Epi Hanipah, S.Pd	S1/PAI	Akidah Akhlak	32
30	Ade Dewi Ratnasari, S.Pd	S1/Pend B Indonesia	B. Indonesia	25
31	Yuda Irfani, S.Pd	S1/Pend IPS Terpadu	IPS Terpadu	20
32	Jaja Nurjaman, S.Pd	S1/PAI	Fiqih dan SKI	22
33	Farhan Saeful Hikmah	MAN	Pengembangan Bhs Inggris	32
34	Toha Musthafa, S.Pd.I	S1/PAI	Prakrya	12
35	Ade Farid Hilmi, S.Pd	S1/ Pend Matematika	Matematika	25
36	Acep Anwar Muhtadin, S.Pd.I	S1/ PBA	B. Arab	15
37	Mia Yulianingsih Ismail, S.Pd	S1/ Pend B.Indonesia	B. Indonesia	20
38	Rifki Ilham, S.Pd	S1/ PJOK	PJOK	18
39	Elin Cherlina, S.Pd	S1/IPS Terpadu	PKn	15
40	Pajri Maulana, S.Pd	S1/PAI	Thafidz	16
41	Muhammad Ridwan Syafi'I, S.Pd	S1/PAI	Tahfidz	16
42	Faiz Ahmad Faisal, S.Pd	S1/PBA	B. ARAB	15
43	Zahir Zarir, S.Pd	S1/PBA	B. ARAB DAN AKIDAH	16



44	Billy Nabil Yuni, S.Si	S1/MIPA	IPA TERPADU	12
45	Zamzam Mohammad Taopik	S1/PAI	SBK	16

### 3. Jumlah Siswa (umum, per tingkatan, per kelas)

Kelas	Jenis Kelamin	Jumlah
<b>Kelas 7</b>	P	80
	L	100
<b>Kelas 8</b>	P	74
	L	107
<b>Kelas 9</b>	P	68
	L	90
<b>Total</b>		519

### 4. Jumlah Kelas

Kelas	Sub Kelas
<b>Kelas 7</b>	- Kelas 7.1
	- Kelas 7.2
	- Kelas 7.3
	- Kelas 7.4
	- Kelas 7.5
	- Kelas 7.6
	- Kelas 7.7

	- Kelas 7.8
<b>Kelas 8</b>	- Kelas 8.1 - Kelas 8.2 - Kelas 8.3 - Kelas 8.4 - Kelas 8.5
<b>Kelas 9</b>	- Kelas 9.1 - Kelas 9.2 - Kelas 9.3 - Kelas 9.4 - Kelas 9.5

##### **5. Kegiatan Intra dan Ekstrakurikuler / Penunjang Lainnya**

1. English Club
2. Majma' Lughah
3. Pramuka
4. Paskibra
5. Futsal
6. Volley Ball
7. Paduan Suara
8. Marawis

## 6. Kondisi Fisik Madrasah / Sekolah

a. Data Ruang Kelas				b. Data Kondisi Ruang				
	Jml Ruang		Jml Ruang	Jumlah Ruang Yang Kondisinya				Kategori Kerusakan
				Baik	Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat	
<b>Ruang Kelas Asli (a)</b>	<b>18</b>	Ruang kelas	16	16				
<b>Ruang Lain Yang Digunakan Untuk Ruang kelas (b)</b>		R. Perpustakaan						
		R. Lab. IPA						
		R. Lab. Matematika						
		R. Lab. Elektro						
		R. Lab. Kesenian						
		R. Lab. Komputer	1	1				
		R. Multimedia						
		R. Olah Raga	1	1				
	Ruang Serbaguna							
<b>Jumlah Ruang Seluruhnya (a+b)</b>			16	16				

<b>a. Data Ruang Penunjang/Kantor</b>			
	<b>Jml Ruang</b>		<b>Jml Ruang</b>
<b>Ruang Penunjang/Kantor</b>	<b>13</b>	R.Kep.Madrasah	1
<b>Ruang Lain Yang Digunakan Untuk Penunjang Pendidikan</b>		R. Guru	1
		R. Tata Usaha	2
		R. WC.Guru	4
		R. WC Siswa	10
		R.Mushola	1
		R. Wudlu siswa	3
<b>Jumlah Ruang Seluruhnya (a+b)</b>			<b>22</b>

## **7. Prestasi Madrasah / Sekolah**

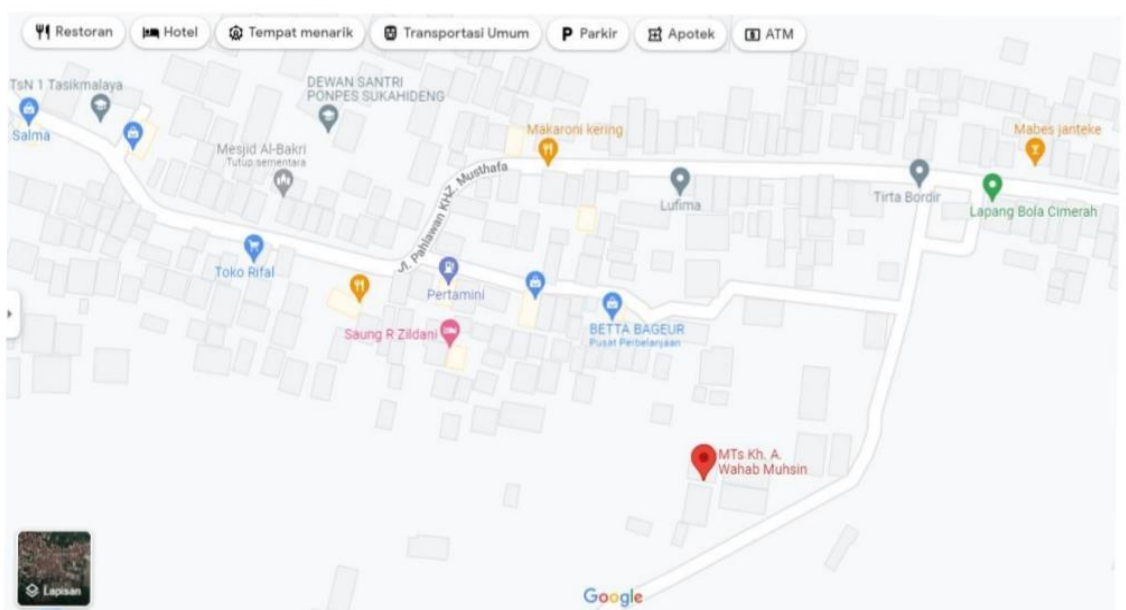
Prestasi yang diraih siswa siswi MTS KH. A. Wahab Muhsin antara lain sebagai berikut :

- a. Juara 1 MSQ Tingkat Mts Se-Priangan Timur (2013/2014)
- b. Juara III Olimpiade B.Arab Se-Priangan Timur (2013/2014)
- c. Juara II Lari 100 m Putera PORSENI KKM
- d. Juara III Nyanyi Solo Puteri PORSENI KKM
- e. Juara III Pidato B.Sunda Putera PORSENI KKM

- f. Juara III Speech Contest Se-Priangan Timur
- g. Juara II Tahfidzul Qur'an Se-Kabupaten Tasikmalaya
- h. Juara II Tahfidzul Qur'an Se-Priangan Timur
- i. Juara II Tahfidzul Qur'an Se-Priangan Timur



## 8. Peta Lokasi



## **B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN**

### **1. Masalah-masalah Pembelajaran**

Selama melaksanakan PPL-DR, telah ditemukan beberapa permasalahan pada pembelajaran di sekolah terutama pada masa pandemic sekarang ini:

- a. Kurangnya konsentrasi peserta didik pada saat KBM berlangsung.
- b. Peserta didik kurang aktif pada saat KBM berlangsung.
- c. Metode pembelajaran yang belum bervariasi.
- d. Kurangnya pemahaman peserta didik dalam penggunaan media untuk kegiatan belajar-mengajar.
- e. Media pembelajaran yang kurang mendukung dalam/selama pembelajaran daring untuk menjadi efektif.
- f. Kurangnya durasi dalam mengajar.

### **2. Faktor-faktor Pemicu Masalah**

Faktor-faktor yang menyebabkan permasalahan di pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Kesadaran akan peraturan sekolah yang rendah dan kurangnya mengingatkan peserta didik terhadap peraturan tersebut.
- b. Suasana kelas yang sedikit membuat peserta didik mudah bosan dikarenakan metode pembelajaran yang kurang bervariasi.
- c. Kurangnya inisiatif dalam memulai langkah baru untuk menggunakan metode lain yang lebih bervariasi.
- d. Kurangnya pengajaran atau sosialisasi mengenai penggunaan teknologi untuk kegiatan belajar mengajar.

## **BAB III**

### **TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Temuan**

Pelaksanaan program PPL ini dilaksanakan selama dua bulan di MTS KH.

A. Wahab Muhsin. Selama periode itu pula penulis menemukan beberapa hal yang bermanfaat untuk dijadikan bahan diskusi diantaranya:

1. Setiap kelas rata-rata memiliki siswa sebanyak lebih dari 30 orang
2. Kurangnya perhatian siswa selama pembelajaran berlangsung
3. Kurangnya motivasi siswa
4. Banyaknya siswa yang memiliki anggapan bahwa bahasa Inggris itu sulit dipelajari
5. Terbatasnya sumber belajar mandiri siswa dan siswi

#### **B. Pembahasan**

Setelah mengetahui apa saja hal-hal yang ditemukan terjadi selama proses pembelajaran berlangsung berikut penjelasannya:

1. Kurangnya perhatian siswa selama pembelajaran berlangsung dimana kebanyakan siswa hanya sekedar menjawab "paham", atau "mengerti". Hal ini sangat terlihat karena setiap kelas memiliki kurang lebih 30 siswa dan hanya beberapa saja yang menjawab ataupun mengikuti diskusi dengan baik.
2. Kurangnya motivasi siswa dalam belajar pun menjadi pengaruh yang besar ketika pembelajaran berlangsung, kurangnya minat belajar ini dapat mempengaruhi perhatian mereka terhadap materi yang disampaikan oleh guru sehingga tidak jarang guru pun kesulitan memantau perkembangan setiap siswa
3. Adanya ketidakratahan pembagian siswa juga mempengaruhi bagaimana perbedaan respon siswa ketika dalam pembelajaran. Seperti yang penulis alami, mengajar di tiga kelas yang berbeda, berbeda pula respon yang didapatkan dimana satu kelas yang kebanyakan siswa cukup aktif ketika diskusi dan memiliki respon yang baik. Berbeda dengan dua kelas lain yang memiliki respon kurang ketika pembelajaran.
4. Dikarenakan MTS KH. A. Wahab Muhsin ini memiliki ikatan dengan pesantren Sukahideng dimana para siswa dan siswi merupakan santri disana maka penggunaan smartphone juga tidak bisa. Ini cukup berpengaruh karena mereka tidak memiliki sumber belajar mandiri. Namun MTS kh. A. Wahab Muhsin telah menyediakan opsi lain dimana disetiap kelas memiliki tv yang bisa terhubung

dengan laptop yang nantinya bisa digunakan sebagai salah satu media belajar. Meskipun bahan belajar mandiri siswa kurang namun ini dilakukan demi kepentingan para siswa dan siswi.



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan PPL-DR berlangsung selama 2 bulan, dan selama itu bisa ditarik beberapa kesimpulan serta pembelajaran. Kesimpulannya adalah jangan terapkan sesuatu yang belum dikerjakan itu adalah sesuatu yang sulit, tapi optimis saja belajar menaklukan satu persatu hal baru yang datang. Karena dengan belajar hal itu akan menjadi hal yang menyenangkan.

Pembelajaran yang didapatkan dari kegiatan PPL-DR adalah bagaimana mengatur kelas yang sesungguhnya yang terkadang ada saja yang harus berbeda dengan teori yang pernah dipejari, dengan PPL juga bisa mengenali berbagai sifat dan watak peserta didik yang berbeda-beda dan menjadi tahu bagaimana menghadapi mereka.

#### **B. Saran**

Beberapa saran yang bisa digunakan di MTs KH A Wahab Muhsin sebagai berikut:

1. Gunakan media yang telah disediakan sekolah dengan maksimal
2. Mencoba mengajar dengan teknik baru (bisa disuguhi *game*) agar peserta didik tidak mudah bosan.

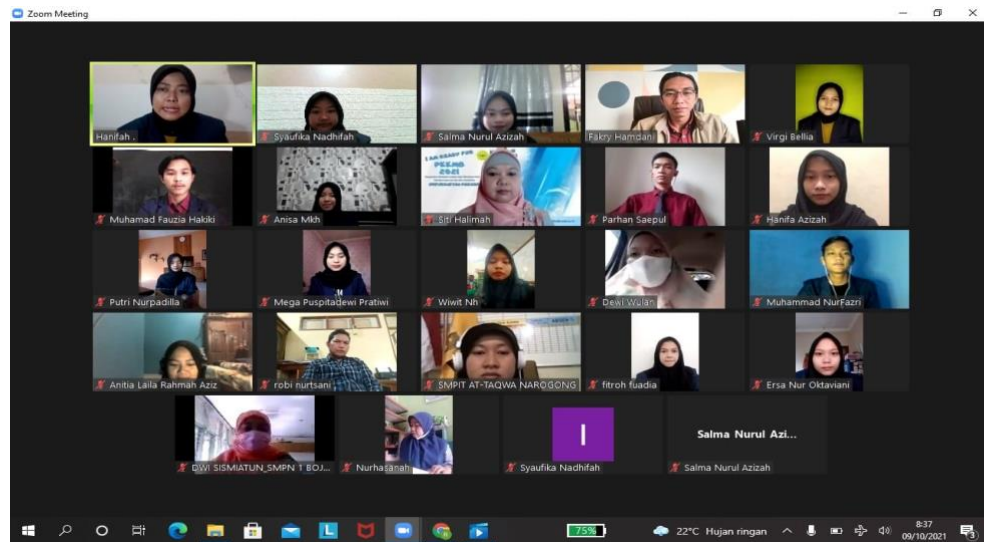
## Lampiran-lampiran

### 1. Lampiran Kegiatan Praktikan

[https://drive.google.com/folderview?id=1EwnIL6hpQ\\_bm8WSleJ4TDpqtVJ8qG6tg](https://drive.google.com/folderview?id=1EwnIL6hpQ_bm8WSleJ4TDpqtVJ8qG6tg)

### 2. Dokumentasi

- **Pembukaan**



- **KBM**





- **Refleksi**



- **Hari Santri Nasional**





- **Penutupan**

