

LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DARING (PPL-DARING)
Di MTs NEGERI KOTA CIMAHI

Diajukan untuk memenuhi Tugas Akhir Praktik Pengalaman Lapangan Daring 2021

Dosen Pembimbing Lapangan: Heri Gunawan, M.Ag



Disusun Oleh:

Moch. Hazmi Farhanul Alby

1182030072 / Pendidikan Bahasa Arab

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
2021

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan Laporan Akhir Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Daring 2021. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabat dan kita semua sebagai pengikutnya sampai akhir zaman.

Dalam penyusunan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari semua pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat dan kekuatan sehingga penulis mampu melaksanakan PPL DARING dengan baik dan dapat menyelesaikan laporan ini dengan lancar.
2. Orangtua yang senantiasa mendoakan dan mendukung, baik secara moral, spiritual, maupun materil.
3. Bapak Drs. H. Rudaya, M.M.Pd. selaku Kepala MTs NEGERI KOTA CIMAHI
4. Bapak Heri Gunawan, M. Ag. selaku Dosen Pembimbing Lapangan.
5. Bapak Aap Pathudin S.Ag. selaku Guru Pamong mata pelajaran Bahasa Arab di MTS NEGERI KOTA CIMAHI.
6. Bapak/Ibu guru dan karyawan/karyawati MTS NEGERI KOTA CIMAHI yang telah berkenan membantu pelaksanaan PPL DARING dan telah menjadikan penulis bagian dari keluarga besar MTS NEGERI KOTA CIMAHI.
7. Teman-teman seperjuangan PPL DARING di berbagai sekolah yang berbeda beda. Semoga persahabatan kita tetap terbina walaupun nanti telah selesai di UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
8. Siswa-siswi MTS NEGERI KOTA CIMAHI atas segala partisipasi, atensi, dan kerjasamanya. Semoga pengalaman selama 8 minggu kemarin memberi banyak manfaat kepada kita.
9. Diri saya sendiri, yang sejauh ini bisa kuat bertahan dalam menempuh jenjang pendidikan S1, sehingga dapat menyelesaikan tahapan akhir secara perlahan.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang juga ikut berperan dalam kelancaran pelaksanaan PPL DARING ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT. Penyusun

menyadari bahwa penulisan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Sekolah Dekat Rumah ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu saran dan kritik yang membangun dari para pembaca sangat penulis harapkan. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih banyak dan semoga Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini bermanfaat bagi pembaca pada khususnya dan ilmu pengetahuan pada umumnya.

Cimahi, 01 Desember 2021

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	3
DAFTAR LAMPIRAN.....	4
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan PPL DARING	2
C. Manfaat PPL DARING	3
BAB II.....	5
KONDISI OBJEKTIF MADRASAH.....	5
A. KONDISI UMUM	5
B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN.....	12
1. Masalah-masalah Pembelajaran	12
2. Faktor-faktor pemicu masalah.....	13
BAB III	15
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	15
1. TEMUAN.....	15
2. PEMBAHASAN	15
BAB IV	18
PENUTUP	18
KESIMPULAN.....	18
SARAN.....	19
LAMPIRAN-LAMPIRAN	20
1. SILABUS PEMBELAJARAN.....	20
2. RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)	25
3. Agenda Harian Guru	33
4. LKPD	38
5. Laporan Nilai Akhir	41
6. Kegiatan Pembelajaran.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

A. Daftar Tabel

Tabel 1 Identitas Madrasah.....	5
Tabel 2 Jumlah Siswa	6
Tabel 3 Jumlah Kelas.....	7
Tabel 4 Struktur Organisasi Sekolah	7
Tabel 5 Sarana dan Prasarana Madrasah	8
Tabel 6 Kegiatan Ekstrakurikuler	9
Tabel 7 Struktur Guru Mata Pelajaran	11
Tabel 8 Prestasi Madrasah	12

B. Daftar Lampiran

1. SILABUS PEMBELAJARAN	20
2. RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)	25
3. Agenda Harian Guru	33
4. LKPD	38
5. Laporan Nilai Akhir	41
6. Kegiatan Pembelajaran.....	43

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan adalah lembaga profesional yang memiliki tugas pokok, yaitu menyiapkan mahasiswa menjadi anggota masyarakat yang memiliki kemampuan akademik dan profesional dalam menerapkan, serta mengembangkan ilmu pengetahuan dalam bidang Pendidikan Islam. Salah satu program pendidikannya diarahkan antara lain melatih mahasiswa agar memiliki kemampuan sebagai tenaga pendidik. Untuk itu perlu dilakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

PPL adalah kegiatan praktik yang penting bagi setiap calon pendidik profesional. Praktik ini sangat berguna dalam mematangkan dan memproses mereka dalam jabatan yang akan disandangnya kelak sebagai tenaga pendidik dan pengelola lembaga pendidikan. Namun pada saat pandemic Covid-19 seperti saat ini, mengakibatkan seluruh bidang kehidupan menjadi terhambat, tidak terkecuali bidang Pendidikan. Mengingat kegiatan PPL ini sangat penting untuk dilakukan, maka harus tetap dilaksanakan meski dimasa pandemic Covid - 19.

Dengan demikian Fakultas Tarbiyah dan Keguruan tetap melaksanakan kegiatan ini dengan menerapkan kebijakan baru yang diberi nama PPL DARING (Praktik Pengalaman Lapangan Dalam Jaringan) agar tetap mematuhi arahan pemerintah dalam menekan angka penyebaran virus Covid – 19. Terdapat banyak perubahan mengenai bentuk, tata cara kegiatan bimbingan, dan penilaian sehingga diperlukan suatu panduan untuk mengatur pelaksanaan PPL-DARING ini. Namun pada dasarnya, inti kegiatan tetap pada (a) observasi lokasi dan kegiatan PPL DARING; (b) menyusun laporan observasi; (c) menyusun perencanaan pengajaran, (c) pelaksanaan pengajaran, (d) ujian, (e) pelibatan mahasiswa dalam2 kegiatan sekolah, dan (f) penyusunan laporan kegiatan.

Ujian PPL ini dimaksudkan untuk mengukur dan mengetahui keberhasilan praktikan di sekolah. Kegiatan PPL DARING ini tentu memiliki bentuk mengajar dan manajemen lainnya dilaksanakan di sekolah-sekolah yang berada berdasarkan lokasi terdekat dengan rumah. Tentu saja sekolah-sekolah di bawah naungan

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama. Dalam hal ini praktikan dipercaya untuk melaksanakan PPL DARING di MTS NEGERI KOTA CIMAH I yang terletak di Jln. Tsanawiyah No. 1 Rt 01 Rw 11 Cibeber Kecamatan Cimahi Selatan Kota Cimahi. Madrasah ini dikepalai oleh Bapak Drs. H. Rudaya, M.M.Pd. kemudian dilanjutkan oleh Ibu Hj. Eulis Nurhasanah, M.Pd.

B. Tujuan PPL DARING

Tujuan umum program pengalaman lapangan (PPL) kependidikan adalah untuk melatih mahasiswa calon guru agar memiliki pengalaman kegiatan kependidikan secara faktual sehingga akan terbentuk tenaga kependidikan yang profesional, yaitu tenaga kependidikan yang memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang diperlukan bagi profesinya sebagai guru, serta mampu menerapkan/memperagakan kinerja dalam situasi nyata, baik dalam kegiatan pembelajaran maupun tugas-tugas keguruan lainnya.

Tujuan khusus program pengalaman lapangan (PPL) kependidikan adalah agar mahasiswa sebagai calon guru dapat:

1. Mengembangkan kemandirian mahasiswa PPL sebagai guru sampai merasa yakin dapat mengambil alih kegiatan pembelajaran di kelas, dan dapat mempersiapkan urutan kegiatan pembelajaran.
2. Memberikan kemampuan kepada mahasiswa PPL untuk mengembangkan model dan strategi pembelajaran dan pengolahan kegiatan pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar siswa.
3. Meningkatkan pengetahuan dan pemahaman mahasiswa tentang anak didik, dan kemampuan untuk memanfaatkan pengetahuan tersebut dalam pembelajaran dan pengolahan kegiatan pembelajaran.
4. Memberikan kemampuan kepada mahasiswa PPL untuk mengenali dan menghargai nilai/kepribadian individual siswa, serta tanggap terhadap perbedaan antar individu.
5. Mengembangkan kemampuan untuk menilai diri, kemampuan untuk memberi refleksi yang bermakna atas pengalaman di kelas dan serta aktif memberi solusi terhadap masalah yang ditemukan dalam kegiatan pembelajarannya.

6. Menawarkan kepada mahasiswa PPL wawasan mengenai kehidupan guru disekolah, budaya, dan organisasi sekolah.
7. Mendorong perkembangan nilai professional sebagai pendidik, komitmen terhadap pengembangan profesi keguruan secara berkesinambungan, yang meliputi hal-hal sebagai berikut :
 - a) Menegal secara cermat lingkungan social, fisik, adrimidrasi dan akademik sekolah/tempat latihan lain sebagai tempat kerja. b) Menguasai beberapa keterampilan dasar mengajar.
 - c) Dapat menerapkan berbagai kemampuan keguruan secara utuh dan terintegrasi dalam situasi sebenarnya.
 - d) Mampu mengembangkan aspek pribadi dan social lingkungan sekolah.
 - e) Menarik kesimpulan nilai edukatif dari penghayatan dan pengalamannya selama pelatihan melalui refleksi itu dalam bentuk laporan.
 - f) Dapat menarik pelajaran dari penerangan dan penghayatan yang direfleksikan dari perilaku kehidupan sehari-hari.

C. Manfaat PPL DARING

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen yang terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan universitas yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan
 - a. Dapat mengaplikasikan materi-materi yang diperoleh selama di bangku perkuliahan melalui proses pengajaran yang dibimbing oleh guru pamong.
 - b. Dapat memberikan bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru seperti kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
 - c. Dapat mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya nalar mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi Pihak Sekolah
 - a. Dapat meningkatkan profesionalisme guru di dalam proses belajar mengajar.

- b. Dapat membantu sekolah dalam hal kegiatan belajar mengajar, terutama bagi mata pelajaran yang kekurangan guru.
 - c. Membantu memantapkan kegiatan belajar mengajar di sekolah.
 - d. Kemampuan yang dimiliki oleh mahasiswa PPL dapat membantu dalam pengembangan sekolah.
 - e. Dapat memperbaiki kegiatan proses belajar mengajar dari sekolah.
 - f. Ikut membantu dan meringankan tugas-tugas guru di sekolah atau administrasinya.
 - g. Terjadinya hubungan sosial yang baik dari luar sekolah utamanya bagi mahasiswa PPL.
3. Manfaat bagi Universitas
- a. Dapat menjalin kerjasama yang baik dengan sekolah-sekolah tempat mahasiswa praktik yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
 - b. Dapat memperoleh masukan tentang pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
 - c. Dapat menghasilkan mahasiswa unggul dalam kemampuan mengajar serta
 - d. Dapat memenuhi standar kelulusan sarjana pendidikan bagi mahasiswanya.

BAB II
KONDISI OBJEKTIF MADRASAH

A. KONDISI UMUM

1. Profil Madrasah (Nama, Visi, Misi, Tujuan, Jumlah siswa)

a) Identitas Madrasah

1	Nama Madrasah : MTs Negeri Kota Cimahi
2	Alamat : Jln. Tsanawiyah No. 1 Rt 01 Rw 11 Cibeber Kecamatan Cimahi Selatan Kota Cimahi
3	NSM : 1211.3277.0001
4	Kode Satker : 025.01.416412
5	Tel/Fax : 0226671464
6	E-mail : 0226672700
7	Tahun Berdiri : 1967
8	Tahun Penegerian : 1969
9	Terakreditasi : A/2015

Tabel 1 Identitas Madrasah

b) Visi Madrasah

“ Terwujudnya Madrasah yang Berkualitas dan Insan Berakhlakul Karimah ”

c) Misi Madrasah

1. Melaksanakan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan Menyenangkan yang berbasis lingkungan hidup
2. Melakukan pembiasaan pengembangan diri
3. Melaksanakan pelayanan yang optimal
4. Melengkapi dan memaksimalkan sarana pendidikan dengan layak
5. Memelihara lingkungan yang bersih, sehat dan hijau
6. Mengembangkan minat baca bagi civitas Madrasah
7. Melaksanakan ibadah yaumiah dengan benar dan tertib

8. Mengembangkan ekstra kurikuler dalam rangka menumbuhkan bakat dan minat siswa

9. Hafidz Al-Quran juz 30

d) Tujuan Madrasah

1. Semua Kelas mendapatkan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan yang berbasis lingkungan hidup

2. Semua siswa mengikuti kegiatan pengembangan diri

3. Semua keperluan pembelajaran bisa di layani dengan baik

4. Madrasah memiliki sarana pendidikan yang lengkap

5. Madrasah memiliki lingkungan yang bersih, sehat dan hijau

6. Madrasah menjadi tempat membaca yang menyenangkan

7. Semua siswa melaksanakan ibadah yaumiyah dengan benar dan tertib

8. Beberapa ekstrakurikuler mampu dikenal di luar lingkungan madrasah

9. Semua siswa hapal Al-Qur'an minimal 1 juz

e) Jumlah Siswa

No.	Uraian	Jumlah Siswa		
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	Kelas VII	166	186	352
2.	Kelas VII	150	195	350
3.	Kelas IX	164	191	352
Jumlah				1054

Tabel 2 Jumlah Siswa

f) Jumlah Kelas

No	Uraian	Jumlah Kelas
1.	Kelas VII	11
2.	Kelas VIII	11
3.	Kelas IX	11

Jumlah	33
---------------	-----------

Tabel 3 Jumlah Kelas

2. Struktur Organisasi Madrasah

No.	JABATAN	NIP/NUPTK/NIS	NAMA
1.	Kepala Sekolah	196505151993032004	Hj. Eulis Nurhasanah, M.Pd
2.	PKM Bid. Kurikulum	197112111997022004	Rubaitun, S.Pd
3.	PKM Bid. Kesiswaan	197001081999031004	Amin,S.Pd
4.	PKM Bid. Sarana Prasarana	198907192005011002	Saeful Munawar, S.Pd
5.	PKM Bid. Humas	198204071993021002	H. Logiwan, S.Pd
6.	Kepala Tata Usaha		Hj. Siti Rodiah, MM.
7.	Kepala Perpustakaan	197803042005012005	Yayu Wahyuni Hidayati, S.Pd
8.	Kepala Lab	198008182009011017	Agus Gunawan, SAg
9.	Pembina Ekstrakurikuler	198108152007101003	Ade Pawaz, S.Pd.I
10.	Pembina OSIS	198108152007101003	Ade Pawaz, S.Pd.I
11.	Pembina Pramuka	I974122120070B017	Ayi Dindin Sahidin, SAg
12.	Ketua OSIS		

Tabel 4 Struktur Organisasi Sekolah

3. Sarana dan Prasarana Madrasah

NO	JENIS PRASARANA	Jml. Ruang	Jml. R. Kondisi Baik	Jml. R. Kondisi Rusak
1	Ruang Kelas	31	31	–
2	Perpustakaan	1	1	–
3	R. Serbaguna	1	1	–
4	R. Ketrampilan	1	1	–
5	R. Lab. IPA	1	1	–
6	R. Lab. PAI	1	1	–
7	R. Lab. Komputer	2	2	–
8	R. Lab. Bahasa	1	1	–
9	R. Pimpinan	1	1	–

10	R. Guru	1	1	–
11	R. Tata Usaha	1	1	–
12	R. Konseling	1	1	–
13	Tempat Ibadah	1	1	–
14	R. UKS	1	1	–
15	Toilet	5	5	–
16	Gudang	1	1	–
17	R. Sirkulasi	2	2	–
18	Tempat Olah Raga	1	1	–
19	R. OSIS	1	1	–
20	R. Lainnya	–	–	–

Tabel 5 Sarana dan Prasarana Madrasah

4. Perangkat Administrasi Pembelajaran

- a) Silabus (*Terlampir*)
- b) Rpp 8 Pertemuan (*Terlampir*)
- c) Agenda Harian Guru Praktikan (*Terlampir*)
- d) LKPD (*Terlampir*)

5. Program Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik

- a) OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah)
- b) Ekstrakurikuler

No.	Jenis Kegiatan	Pembina
Bidang Olahraga		
1.	Futsal	Duddy Herdiana, S. Pd
2.	Bola Voli	Eriic Hendry Nugraha, S.Pd
3.	Bulutangkis	Andriea Zulaihi, S. Pd
4.	Taekwondo	Irfan
5.	Karate	Taufik Ramdani
6.	Pencak Silat	Dani Hamdani
Bidang Seni		
1.	Seni Tari	Elysyalsiah, S. Pd

2.	Marching Band	Agung, S. Pd
3.	Musik Islami (Hadroh)	Ilyas Mustofa
Bidang Akademik		
1.	KIR Matematika	Niva Ramadhani Putri, S. Pd
2.	KIR IPA	Idan Kurniawan, S. Pd
3.	Arabic Club	Rifan Nurdiansyah, S. Pd
4.	English Club	Eri Angaeni, S. Pd
Bidang Keagamaan		
1.	IRMA (Ikatan Remaja Masjid)	Sihabudin Alfatari
2.	Tahfidz Qur'an/Qiraat	Drs. Zaenudin
Bidang Umum dan Kedisiplinan		
1.	Pramuka	Indra Aditama Tri Wicaksono, S. Pd
2.	PMR	Iyus Rahaendi, S. Ag-Putra Anjar, S. Pd
3.	Paskibra	Dadi Setiadi

Tabel 6 Kegiatan Ekstrakurikuler

c) Program Tahfidz Al-Qur'an Juz 30

6. Struktur Guru Mata Pelajaran

No.	NIP/NUPTK/NIS	NAMA	KETERANGAN
1.	196505151993032004	Hj. Eulis Nurhasanah, M.Pd	Kepala madrasah
2.	196610031989032002	Nenden Elah, S.Ag	Akidah Akhlak
3.	197011102005011006	Wawan Hermawan, S.Ag	Akidah akhlak
4.	196409251992032001	Nanik Istiati Abbas, S.Ag	B. Arab
5.	197006102007012041	Yani Kuraesin, S.Ag	B. Arab
6.	197108152007011027	Aap Pathudin, S.Ag	B. Arab
7.	198008182009011017	Agus Gunawan, S.Pd.	B. Arab
8.	198009032007012008	Rohaeni, S.Pd	B. Daerah
9.	197001081999031004	Amin, S.Pd	B. Indonesia
10.	197803042005012005	Yayu Wahyuni Hidayati, S.Pd	B. Indonesia
11.	197505012005012010	Evi Hafsoh, S.Pd	B. Indonesia

12.	198002232005012005	Marfuah, S.Pd	B. Indonesia
13.	197205092006041006	Gan Gan Ruslyana, M.Pd.	B. Indonesia
14.	196506022003122001	Lilis Dewi Sukaya, S.Pd.	B. Indonesia
15.	197110201996032001	Dra. Rosita	B. Inggris
16.	196712021997032002	Sri Gunarti, S.Ag	B. Inggris
17.	196604271994032001	Dede Sri Nurhayati, S.Pd	B. Inggris
18.	196712021997032002	Siti Rosidah, S.Pd	B. Inggris
19.	197901062007102001	Ella Janawati Sundari, S.Pd	B. Inggris
20.	121132770001090065	Saprina Sandi Sudiyono, S.Pd	B. Inggris
21.	199311262019031010	Maulana Hasan Basri, S.Pd.	BP
22.	197912062007011008	Dede Solihin, S.Pd.I, M.M.Pd	Fiqih
23.	121132770001040066	Neneng Susi Nursamsiyah, S.HI	Fiqih
24.	196801121997031002	Drs. D. Suryagandi, M.Pd	IPA
25.	196104191992032001	Yuni Sumaryati, S.Pd	IPA
26.	197402091997032001	Kemala Sofianti Sathori, S.Pd	IPA
27.	196610281999032001	Dina Rosdiana Jamila, S.Pd	IPA
28.	198001082005012004	Ati Tri Lestari, S.Pd	IPA
29.		Heni Nurhayati	IPA
30.	196302251991031004	Drs. Asep Faizal Fitri, M.Pd	IPS
31.	196506211998032001	Dra. Ida Farida	IPS
32.	196204071993021002	Logiwan, S.Pd	IPS
33.	197811032005012005	Leli Denawati, S.Pd	IPS
34.	197704142007102003	Nani Sobariah, S.A	IPS
35.	199408142019032023	Faizun Nuraeni, S.Pd	IPS
36.	196410151993032001	Dra. Neni Nuraeni	Matematika
37.	197112111997022004	Rubaitun, M.Pd	Matematika
38.	197809152005012005	Mimi Jamilah, S.Pd	Matematika

39.	196711101997031001	Azis Basyari, S.Ag	Matematika
40.	198101102005012003	Yani Eka Sapitri, S.Pd	Matematika
41.	121132770001060074	Siti Nur Mullyani, S.Pd	Matematika
42.	197103142005012001	Teti Hopsah, S.Pd	PJOK
43.	198004112007011016	Sudeni Suheri Permana Putra, S. Pd	PJOK
44.	198011012007102006	Endang Nursuwarni, S.Pd	PJOK
45.	196907192005011002	Saeful Munawar, S.Pd	PPKn
46.	197604082011011002	Deni Kurniawan As'Ari, S.Pd	PPKn
47.	196206111991032001	Komalawati, S.Pd	PPKn
48.	197412212007011017	Ayi Dindin Sahidin, S.Ag	Quran Hadits
49.	196409011990032003	Sukaesih, S.Pd.I	Quran Hadits
50.	196604051995032001	Dra. Lilis Suryani	SBK
51.	196312061999032001	Dra. E.E. Kuraesin	SBK
52.	196608151994031003	Dedi Hidayat, S.Sn	SBK
53.	197103162000031001	Muhamad Bayu, S.Ag	SKI
54.	198108152007101003	Ade Pawaz, S.Pd.I	SKI
55.	196404011993031002	Toto Herman, S.Ag	SKI

Tabel 7 Struktur Guru Mata Pelajaran

7. Prestasi Madrasah (Th. 2020-2021)

1.	Juara 3 Marching Band (Aliyisis Musik)	2020	Tk Provinsi Jawa Barat
2.	Juara I PMR (Utama Presentasi Kesehatan Remaja)	2020	Tk Provinsi Jawa Barat (MAN)
3.	Juara 3 PMR (Utama Presentasi Kesehatan Remaja)	2020	Tk Provinsi Jawa Barat (MAN)
4.	Juara I PMR (Utama Tandu Pelatih)	2020	Tk Provinsi Jawa Barat (MAN)
5.	Juara 2 PMR (Utama Tandu Mono Putra)	2020	Tk Provinsi Jawa Barat (MAN)
6.	Juara 3 PMR (Tandu Ganda Putri)	2020	Tk Provinsi Jawa Barat (MAN)
7.	Juara 3 PMR (Harapan Olyimpiade Kepalangmerahan)	2020	Tk Provinsi Jawa Barat (MAN)

8.	Juara 3 PMR (Harapan Kepemimpinan)	2020	Tk Provinsi Jawa Barat (MAN)
9.	Juara 3 PMR (Harapan Ayo Siaga Bencana)	2020	Tk Provinsi Jawa Barat (MAN)
10.	Juara 1 IPS / Talitha Aulia	2021	KSM Tk MTs Se Kota Cimahi
11.	Juara 2 Matematika /Camelia Isna Farida	2021	KSM Tk MTs Se Kota Cimahi
12.	Juara Harapan 1 IPA /Lyla Putridiva Utomo	2021	KSM Tk MTs Se Kota Cimahi

Tabel 8 Prestasi Madrasah

8. Denah Madrasah



B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

1. Masalah-masalah Pembelajaran

Pada dasarnya masalah yang dihadapi oleh guru maupun mahasiswa PPL dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas adalah terkadang terjadi interaksi atau komunikasi yang tidak terjalin secara seimbang baik antara guru atau mahasiswa PPL dengan siswa ataupun antara siswa dengan siswa. Hal ini mengakibatkan perhatian siswa sering teralihkan dari guru maupun mahasiswa

PPL saat penyampaian materi pembelajaran, sehingga proses belajar mengajar berjalan tidak seperti seharusnya. Untuk mengatasi hal tersebut, guru maupun mahasiswa PPL perlu melakukan berbagai pembaruan metode maupun gaya mengajar, sehingga perhatian siswa dapat kembali terfokus terhadap apa yang diajarkan dan disampaikan oleh guru.

Permasalahan lainnya yang sering dihadapi oleh guru maupun mahasiswa PPL dalam melakukan kegiatan belajar mengajar di kelas adalah rendahnya minat siswa terhadap materi yang akan disampaikan ataupun mata pelajaran yang dibawakan. Hal tersebut secara teori dapat dijelaskan, bahwa rendahnya minat siswa tersebut dapat disebabkan oleh faktor intern maupun ekstern.

Masalah yang dirasakan mahasiswa PPL dalam kegiatan ini adalah kurangnya kekompakan antara siswa (kerja sama antar siswa) di kelas, sehingga tenaga pendidik harus menyiasati dengan cara menggunakan variasi belajar yang dapat menciptakan suasana keakraban antar siswa, sehingga kerja sama antar siswa dapat terjalin dengan sendirinya.

Kurangnya minat siswa untuk belajar dan banyaknya siswa yang berasumsi bahwa belajar Produktif tidak hanya cukup dengan menghafal tetapi juga pemahaman terhadap konsep yang merupakan salah satu kendala yang dirasakan oleh siswa dalam menguasai materi pembelajaran Produktif. Selain itu, beberapa siswa terkadang tidak mau berpisah dengan teman akrab mereka pada saat pembagian kelompok belajar sehingga pengaturan kelompok belajar demi terciptanya model pembelajaran kooperatif menjadi sulit.

2. Faktor-faktor pemicu masalah

Faktor intern antara lain meliputi sikap, watak, maupun sifat dari siswa itu sendiri. Sementara faktor ekstern meliputi lingkungan sekitar siswa, dapat berasal dari lingkungan keluarga, sekolah, maupun tempat tinggal. Untuk mengatasi hal tersebut, guru maupun mahasiswa PPL perlu melakukan berbagai pendekatan secara persuasif terhadap siswa sehingga siswa tidak hanya menganggap guru maupun mahasiswa PPL sebagai pengajar di kelas,

namun juga sebagai teman maupun saudara mereka. Disamping itu, masalah lain yang biasanya muncul adalah masalah waktu. Biasanya, alokasi waktu yang ditetapkan telah habis namun materi belum selesai untuk satu pertemuan.

Untuk menghindari hal yang demikian maka pengajar harus mampu menggunakan waktu seefektif dan seefisien mungkin. Permasalahan lain yang juga sering muncul adalah sulitnya membimbing siswa dalam proses belajar mengajar hingga siswa mengerti materi yang diberikan. Selain itu, siswa juga memiliki kebiasaan bercerita di kelas pada saat Proses Belajar Mengajar berlangsung.

Beberapa siswa juga belum mempunyai kesadaran penuh untuk menggali sendiri pengetahuannya. Olehnya itu, kami dari pihak Mahasiswa PPL berupaya untuk senantiasa mengkonsultasikan dengan guru pamong dan dosen pembimbing tentang metode atau gaya mengajar yang akan diterapkan dikelas sehingga siswa tetap antusias menerima materi pelajaran.

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

1. TEMUAN

A. Temuan Umum

- a. Menerapkan proses pembelajaran campuran (*Blended Learning*) dengan sistem PTMT selama masa pandemi Covid – 19.
- b. Penggunaan teknologi informasi sebagai media pendukung pembelajaran pada masa pandemi Covid – 19.
- c. Pengisian absen bagi siswa kelompok luring dilakukan secara manual oleh guru, sedangkan bagi siswa kelompok daring dilakukan melalui media online.
- d. Pelaksanaan Pembelajaran dilaksanakan dengan kuota sebanyak 50% tiap kelas.
- e. Pelaksanaan PTS dan PAS dilaksanakan secara daring dan luring.

B. Temuan Khusus

- a. Kemampuan siswa dalam penguasaan bahasa Arab sangat minim dengan presentase sebanyak 30% diatas rata-rata.
- b. Tidak terdapat ekstrakurikuler yang menunjang terhadap pembelajaran bahasa Arab.

2. PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

- a. Menerapkan proses pembelajaran campuran (*Blended Learning*) dengan sistem PTMT selama masa pandemi Covid – 19.

Pandemi Covid – 19 telah melanda Indonesia pada awal tahun lalu yang juga bertepatan dengan tahun ajaran baru 2020-2021 menyebabkan proses pembelajaran dialihkan kepada sistem PJJ sesuai dengan anjuran pemerintah dalam hal ini Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal ini dilakukan dalam upaya menutup/ memutus mata rantai penyebaran virus corona, namun seiring dengan berjalannya waktu, perkembangan virus corona mulai melandai sedikit demi sedikit , ditandai dengan minimnya wilayah-wilayah yang termasuk pada zona merah dan PPKM

level 3/4 termasuk kota cimahi yang tergolong pada zona hijau dengan PPKM level 2. Oleh karena itu MTsN Kota Cimahi melakukan pembelajaran secara campuran dan dengan PTMT (Pembelajaran Tatap Muka Terbatas), dengan mengikuti ketentuan dan peraturan yang berlaku selama masa COVID-19.

b. Penggunaan teknologi informasi sebagai media pendukung pembelajaran pada masa pandemi Covid – 19.

Meskipun MTsN Kota Cimahi telah melakukan PTMT (Pembelajaran Tatap Muka Terbatas), namun tetap memanfaatkan teknologi informasi sebagai media pendukung pembelajaran, seperti untuk memberikan materi pelajaran yang akan dipelajari , memberikan link latihan-latihan, dan menjadi sarana komunikasi murid dengan gurunya.

c. Pengisian absen bagi siswa kelompok luring dilakukan secara manual oleh guru, sedangkan bagi siswa kelompok daring dilakukan melalui media online.

d. Pelaksanaan Pembelajaran dilaksanakan dengan kuota sebanyak 50% tiap kelas.

Dengan rincian Kelompok A masuk Pada hari Senin, Rabu dan Jum'at pada minggu-minggu Ganjil, dan Masuk pada hari Selasa dan Kamis pada minggu-minggu genap. Begitupula Sebaliknya Kelompok B.

e. Pelaksanaan PTS dan PAS dilaksanakan secara daring dan luring.

Dilaksanakan secara daring bagi kelompok yang berada dalam jadwal pembelajaran daring, sedangkan dilaksanakan secara luring bagi kelompok yang berada dalam jadwal pembelajaran luring, dan tentunya dengan memenuhi protokol kesehatan yang sudah ditetapkan.

B. Temuan Khusus

a. Kemampuan siswa dalam penguasaan bahasa Arab sangat minim dengan presentase sebanyak 30% diatas rata-rata.

Kemampuan siswa dan siswi masih sangat minim dalam penguasaan mata pelajaran Bahasa Arab, Hal ini disebabkan oleh banyak faktor, salah satunya adalah pembelajaran Online full pada semester / tingkat kelas Sebelumnya, sehingga kurangnya perhatian murid pada mata pelajaran ini, dan kurang efektifnya pembelajaran secara daring. Selain itu juga kurangnya kesadaran dari diri siswa itu sendiri akan pentingnya dan peranan bahasa arab sehingga menjadi satu muatan kurikulum di sekolah.

- b. Tidak terdapat ekstrakurikuler yang menunjang terhadap pembelajaran bahasa Arab.

Hal yang sangat disayangkan yaitu tidak adanya ekstrakurikuler khusus yang mewadahi kemampuan dan keinginan siswa siswi untuk menekuni bahasa Arab lebih dalam lagi. Apalagi jika dilihat dari kemampuan sebagian besar siswa siswi dalam menguasai materi bahasa Arab.

BAB IV

PENUTUP

KESIMPULAN

Selama PPL banyak sekali memberikan arti bagi peningkatan pengalaman penulis. Baik dalam tugas mengajar maupun non tugas mengajar. Dari uraian yang telah penulis jabarkan maka penulis mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Program pengalaman lapangan (PPL) merupakan program yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa calon guru untuk melatih diri secara terstruktur mengenai segala hal yang bersifat keguruan.
2. Dengan melaksanakan PPL kita akan memperoleh banyak pengalaman berharga yang berkaitan dengan profesi keguruan baik pengalaman mengajar maupun profesi keguruan lainnya.
3. Mahasiswa PPL harus merasakan secara pribadi bahwa mereka bukan praktek semata, tetapi benar-benar mengajar dan mendidik siswanya sehingga dapat bertanggungjawab terhadap masa depan dan perkembangan anak didiknya dan tentu saja akan memudahkan mereka mengatasi segala kemungkinan masalah yang timbul.
4. Penguasaan pengajaran bukan hanya pemahaman materi pelajaran saja, tetapi juga dituntut untuk bisa menguasai dan menciptakan kondisi belajar yang kondusif dan penggunaan strategi belajar yang tepat, serta cara memotivasi siswa dalam belajar.
5. Kegiatan PPL sangat membantu mahasiswa PBA UIN SGD BANDUNG untuk lebih mengetahui peranannya sebagai seorang calon guru dan pendidik.
6. Mahasiswa PPL harus memiliki sikap profesionalitas dalam menjalankan tugasnya sebagai seorang guru yang disertai dengan ketulusan, keikhlasan, dan pemahaman terhadap peserta didik.
7. Perlunya hubungan yang harmonis dengan pihak sekolah sehingga mempermudah mendapatkan pengalaman yang baik.

8. Selama PPL secara umum penulis merasa hubungan yang harmonis dengan seluruh keluarga besar MTs NEGERI KOTA CIMAHI.
9. Penguasaan pelajaran bukan hanya pemahaman pada materi pelajaran saja tetapi dituntut untuk bisa menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menggunakan strategi mengajar yang tepat.

SARAN

Adapun saran yang dapat penulis berikan untuk perbaikan praktek PPL bagi mahasiswa di masa mendatang adalah sebagai berikut.

1. Penulis mengharapkan kepada mahasiswa yang melakukan PPL agar mencurahkan semua kemampuannya di sekolah yang telah ditetapkan dan selama kegiatan PPL berlangsung.
2. Penulis sangat megarapkan kepada mahasiswa yang melaksanakan PPL untuk mematuhi peraturan-peraturan yang telah ditetapkan sekolah.
3. Penulis sangat mengaharapkan agar mahasiswa PPL dapat menjalin hubungan sosial yang baik dengan guru-guru di sekolah dan kepada guru-guru kiranya dapat menerima, membina dan membimbing mahasiswa PPL sehingga mahasiswa sebagai calon guru dapat menjadi tenaga pengajar yang professional.
4. Bagi mahasiswa yang akan mengikuti PPL harus mempersiapkan diri dengan baik serta dapat mengikuti kegiatan PPL dengan penuh kesungguhan dan kesabaran, karena kegiatan ini sangat mendukung serta merupakan titik awal keprofesionalan tugas kita sebagai guru di masa yang akan datang.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. SILABUS PEMBELAJARAN

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Madrasah : MTs NEGERI KOTA CIMAH
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah SWT 1.2. Mengamalkan kemampuan berbahasa untuk hal-hal yang baik sebagai wujud syukur atas anugerah Allah SWT. 1.3. Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa Arab sebagai emahami ajaran Islam. 1.4. Menghayati bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah keislaman 1.5. Menyadari bahwa bahasa Arab merupakan anugerah Allah sebagai alat komunikasi. 1.6. Menghargai bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang digunakan oleh ulama terdahulu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bab 1 tentang : السلامة 2. Bab 2 tentang : توحيديا 3. Bab 3 tentang : الحوارية 	<p>Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa`a - Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19 - Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp, maupun E-Learning Bahasa Arab <p>Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam bentuk E-Learning Bahasa Arab - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya - Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun 	<p>Tes online dengan mengisi soal tadirib pilihan ganda, isian maupun essai dalam bentuk google form yang sudah disediakan dalam website maupun aplikasi <i>E-Learning Bahasa Arab</i>.</p> <p>Tes offline dengan mengisi LKS bagian essai maupun pilihan ganda, mengisi LKPD yang telah dibuat oleh guru mata pelajaran.</p>	33 JP X 25 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Masrukhin S.Pd, 2019, <i>Book Siswa Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah KMA 183 Tahun 2019</i>, Jakarta, Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia • Aplikasi E-Learning Bahasa Arab • LKS Bahasa Arab Kelas VIII

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1. Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>2.2. Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>2.3. Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>2.4. Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p> <p>2.5. Menjalankan perilaku percaya diri dalam berkomunikasi dengan</p>	<p>Bab 1 tentang : الفصحة</p> <p>Bab 2 tentang : بوجباتنا</p> <p>Bab 3 tentang : الوجبة</p>	<p>kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran. <p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan - Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin - Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring - Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya 	<p>Tes online dengan mengisi soal tadrrib pilihan ganda, isian maupun essai dalam bentuk google form yang sudah disediakan dalam website maupun aplikasi <i>E-Learning Bahasa Arab</i>.</p> <p>Tes offline dengan mengisi LKS bagian essai maupun pilihan ganda, mengisi LKPD yang telah dibuat oleh guru mata pelajaran.</p>	<p>33 JP X 25 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Masrukhin S.Pd, 2019, <i>Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah KMA 183 Tahun 2019</i>, Jakarta, Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia • Aplikasi E-Learning Bahasa Arab • LKS Bahasa Arab Kelas VIII

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p> <p>2.6. Menjalankan perilaku tanggung jawab dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>Materi Pokok</p>	<p>kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran <p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan - Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin - Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring - Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya 	<p>Penilaian</p>	<p>Alokasi Waktu</p>	<p>Sumber Belajar</p>
<p>3.1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan العدد الترتيبي</p> <p>3.2. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومئذ yang melibatkan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan</p>	<p>Materi Pokok</p> <p>Bab 1 tentang : الساعة</p> <p>Bab 2 tentang : يومئذ</p> <p>Bab 3 tentang : اليوم</p>	<p>Pendahuluan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa - Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19 - Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp, maupun E-Learning Bahasa Arab <p>Inti :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam bentuk E-Learning Bahasa Arab - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya - Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun 	<p>Tes online dengan mengisi soal tadrib pilihan ganda, isian maupun essai dalam bentuk google form yang sudah disediakan dalam website maupun aplikasi E-Learning Bahasa Arab.</p> <p>Tes offline dengan mengisi LKS bagian essai maupun pilihan ganda, mengisi LKPD yang telah dibuat oleh guru mata pelajaran.</p>	<p>33 JP X 25 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Masrukhin S.Pd, 2019, <i>Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah KMA 183 Tahun 2019</i>, Jakarta, Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia • Aplikasi E-Learning Bahasa Arab • LKS Bahasa Arab Kelas VIII

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية</p> <p>3.4. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: يومئذنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan الجملة الاسمية</p> <p>3.5. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: اليوم الذي الملأنا فيه توبتنا dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan الجملة الفعلية</p> <p>3.6. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: اليوم الذي الملأنا فيه توبتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan الجملة الفعلية</p>	<p>Materi Pokok</p> <p>Bahasa Arab</p> <p>- Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan</p> <p>- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin</p> <p>- Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring</p> <p>- Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya</p>	<p>kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab</p> <p>- Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran</p> <p>Penutup :</p> <p>- Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan</p> <p>- Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin</p> <p>- Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring</p> <p>- Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya</p>	<p>Penilaian</p>	<p>Alokasi Waktu</p>	<p>Sumber Belajar</p>
<p>4.1. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد الترتيبي baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal العدد الترتيبي</p> <p>4.3. Mendemonstrasikan tindak tutur berterima kasih dan meminta maaf dengan memperhatikan</p>	<p>Materi Pokok</p> <p>Bahasa Arab</p> <p>- Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam bentuk E-Learning Bahasa Arab</p>	<p>Pendahuluan :</p> <p>- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa</p> <p>- Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan dengan cara mengikuti protokol kesehatan Covid-19</p> <p>- Guru memeriksa kehadiran peserta didik melalui forum absensi, baik melalui grup whatsapp, maupun E-Learning Bahasa Arab</p> <p>Inti :</p> <p>- Peserta didik diberikan tutorial untuk mempelajari materi pembelajaran baik dalam bacaan (word/pdf), maupun video yang sudah disiapkan dalam bentuk E-Learning Bahasa Arab</p>	<p>Tes online dengan mengisi soal tadrrib pilihan ganda, isian maupun essai dalam bentuk google form yang sudah disediakan dalam website maupun aplikasi E-Learning Bahasa Arab.</p> <p>Tes offline dengan mengisi LKS bagian essai maupun pilihan</p>	<p>33 JP X 25 Menit</p>	<p>Masrukhin S.Pd, 2019, <i>Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah KMA 183 Tahun 2019</i>, Jakarta, Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama Republik Indonesia</p> <p>• Aplikasi E-Learning Bahasa Arab</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>الجملة الاسمية الجملية</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.4. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema: الوئبة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية</p> <p>4.5. Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>4.6. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الوئية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية</p>	<p>Materi Pokok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mandiri menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab sekaligus mempelajari materi pembelajaran yang ada di dalamnya - Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi maupun kesulitan dalam menggunakan aplikasi E-Learning Bahasa Arab - Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran <p>Penutup :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran daring yang telah dilaksanakan - Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran daring dengan baik dan disiplin - Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran daring - Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya 	<p>Penilaian</p> <p>ganda, mengisi LKPD yang telah dibuat oleh guru mata pelajaran.</p>		<p>Sumber Belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • LKS Bahasa Arab Kelas VIII

2. RPP (RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Negeri Kota Cimahi
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : VIII / 1
 Materi Pokok : Hobi (الهواية) (Maharotul Qiro'ah)
 Alokasi Waktu : 2 x 3 JP (2 Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.5. Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks naratif sederhana dengan tema: الهواية yang melibatkan tindak tutur pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية.	Melalui pembelajaran berbasis teks peserta didik dapat memahami dan mendemonstrasikan teks sederhana tentang الهواية dengan menggunakan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan
4.5. Mempraktekkan ungkapan sederhana tentang pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.	

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi Guru menyampaikan tujuan pembelajaran Guru melakukan apersepsi
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati dan membaca teks. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <i>Pembelajaran qiro'ah (membaca)</i> tentang Hobi (الهواية)
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin kalimat yang belum di fahami dan perlu dipertanyakan dan pertanyaanya tetap berkaitan dengan materi <i>Pembelajaran qiro'ah (membaca)</i> tentang Hobi (الهواية)
	Collaboration	Peserta didik di bentuk dalam beberapa kelompok atau individu untuk mendiskusikan, dan saling tukar informasi mengenai <i>Pembelajaran qiro'ah (membaca)</i> tentang Hobi (الهواية)
	Comunication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal kemudian di tanggapi oleh kelompok yang lain

Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang dipejari terkait <i>Pembelajaran giro'ah (membaca)</i> tentang Hobi (الهواية) peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan melalui aplikasi WA • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a

Media : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Worksheet atau LKS ➤ Lembar penilaian ➤ Aplikasi WA 	Alat / Bahan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Bhs. Arab ➤ Laptop & HP Android
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. PENILAIAN

Penilaian meliputi penilaian *performan* (lisan dan tulisan) sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Cimahi, November 2021

Guru Mapel Bahasa Arab

Guru Praktikan

Aap Pathudin, S.Ag
NIP.197108152007011027

Moch. Hazmi Farhanul Alby
NIM. 1182030072

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Negeri Kota Cimahi
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : VIII / 1
 Materi Pokok : Hobi (الهواية) (Maharoh Kitabah)
 Alokasi Waktu : 2 x 3 JP (2 Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.6 Menulis gagasan teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الفعلية	Melalui pembelajaran berbasis teks peserta didik dapat memahami dan mendemonstrasikan teks sederhana tentang الهواية dengan menggunakan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan
4.6 Menyusun teks naratif sederhana terkait dengan tema الهواية dengan menggunakan bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal الجملة الفعلية	

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru melakukan apersepsi 	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati dan membaca teks. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <i>Pembelajaran Kitabah (Menulis)</i> tentang Hobi (الهواية)
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin kalimat yang belum di fahami dan perlu dipertanyakan dan pertanyaannya tetap berkaitan dengan materi <i>Pembelajaran Kitabah (Menulis)</i> tentang Hobi (الهواية)
	Collaboration	Peserta didik di bentuk dalam beberapa kelompok atau individu untuk mendiskusikan, dan saling tukar informasi mengenai <i>Pembelajaran Kitabah (Menulis)</i> tentang Hobi (الهواية)
	Comunication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal kemudian di tanggapi oleh kelompok yang lain
	Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang di pelajari terkait <i>Pembelajaran Kitabah (Menulis)</i> tentang Hobi (الهواية) peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penilaian lisan melalui aplikasi WA • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Media : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Worksheet atau LKS ➤ Lembar penilaian ➤ Aplikasi WA 	Alat / Bahan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Bhs. Arab ➤ Laptop & HP Android
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. PENILAIAN

Penilaian meliputi penilaian *performan* (lisan dan tulisan) sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Cimahi, November 2021

Guru Mapel Bahasa Arab

Guru Praktikan

Aap Pathudin, S.Ag
NIP.197108152007011027

Moch. Hazmi Farhanul Alby
NIM. 1182030072

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Negeri Kota Cimahi
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : VIII / 1
 Materi Pokok : Hobi (الهواية) (Kosa Kata)
 Alokasi Waktu : 2 x 3 JP (2 Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.5. Menulis gagasan teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الجملة الفعلية	Melalui pembelajaran berbasis teks peserta didik dapat memahami dan mendemonstrasikan teks sederhana tentang الهواية dengan menggunakan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan
4.5. Mendemonstrasikan tindak tutur membuat pilihan dan argumentasinya dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan	

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru melakukan apersepsi 	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati dan membaca teks. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <i>Pembelajaran Kosa Kata (Mufrodat)</i> tentang Hobi (الهواية)
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin kalimat yang belum di fahami dan perlu dipertanyakan dan pertanyaannya tetap berkaitan dengan materi <i>Pembelajaran Kosa Kata (Mufrodat)</i> tentang Hobi (الهواية)
	Collaboration	Peserta didik di bentuk dalam beberapa kelompok atau individu untuk mendiskusikan, dan saling tukar informasi mengenai <i>Pembelajaran Kosa Kata (Mufrodat)</i> tentang Hobi (الهواية)
	Comunication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal kemudian di tanggapi oleh kelompok yang lain
	Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang di pelajari terkait <i>Pembelajaran Kosa Kata (Mufrodat)</i> tentang Hobi (الهواية) peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami

PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan melalui aplikasi WA • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Media : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Worksheet atau LKS ➤ Lembar penilaian ➤ Aplikasi WA 	Alat / Bahan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Bhs. Arab ➤ Laptop & HP Android
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. PENILAIAN

Penilaian meliputi penilaian *performan* (lisan dan tulisan) sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Cimahi, Oktober 2021

Guru Mapel Bahasa Arab

Guru Praktikan

Aap Pathudin, S.Ag
NIP.197108152007011027

Moch. Hazmi Farhanul Alby
NIM. 1182030072

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Negeri Kota Cimahi
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas : VIII / 1
 Materi Pokok : Hobi (الهواية) (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
 Alokasi Waktu : 2 x 3 JP (2 Pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
3.6. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية	Melalui pembelajaran berbasis teks peserta didik dapat memahami dan mendemonstrasikan teks sederhana tentang الهواية dengan menggunakan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan
4.6. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari Susunan gramatikal الجملة الفعلية	

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru melakukan apersepsi 	
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati dan membaca teks. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi <i>Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab (Tarkib)</i> tentang Hobi (الهواية)
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin kalimat yang belum di fahami dan perlu dipertanyakan dan pertanyaannya tetap berkaitan dengan materi <i>Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab (Tarkib)</i> tentang Hobi (الهواية)
	Collaboration	Peserta didik di bentuk dalam beberapa kelompok atau individu untuk mendiskusikan, dan saling tukar informasi mengenai <i>Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab (Tarkib)</i> tentang Hobi (الهواية)
	Comunication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal kemudian di tanggapi oleh kelompok yang lain
	Creativity	Guru membuat kesimpulan tentang hal-hal yang di pelajari terkait <i>Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab (Tarkib)</i> tentang Hobi (الهواية) peserta didik kemudian

		diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan melalui aplikasi WA • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a

Media : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Worksheet atau LKS ➤ Lembar penilaian ➤ Aplikasi WA 	Alat / Bahan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Buku siswa Bhs. Arab ➤ Laptop & HP Android
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. PENILAIAN

Penilaian meliputi penilaian *performan* (lisan dan tulisan) sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Cimahi, Oktober 2021

Guru Mapel Bahasa Arab

Guru Praktikan

Aap Pathudin, S.Ag
NIP.197108152007011027

Moch. Hazmi Farhanul Alby
NIM. 1182030072

3. Agenda Harian Guru

AGENDA KEGIATAN HARIAN GURU

MTs NEGERI 1 KOTA CIMAHI

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

NAMA GURU : Moch. Hazmi Farhanul Alby
MATA PELAJARAN : Bahasa Arab
SEMESTER : 1 (Ganjil)
TAHUN PELAJARAN : 2021/2022

NO	HARI/TANGGAL	KELAS	JAM KE	MATERI POKOK	KETERANGAN
1.	Senin, 04-10-21	8A	5	- Mencari mufrodat yang asing dan mencari arti mufrodat tersebut dalam materi tentang Hobi (الهواية)	
2.	Selasa, 05-10-21	8F	5	- Mencari mufrodat yang asing dan mencari arti mufrodat tersebut dalam materi tentang Hobi (الهواية)	
3.	Jum'at, 08-10-21	8I	5	- Mencari mufrodat yang asing dan mencari arti mufrodat tersebut dalam materi tentang Hobi (الهواية)	
4.	Senin, 11-10-21	8A	5	- Membaca dan menerjemahkan teks tentang Hobi (الهواية)	
5.	Selasa, 12-10-21	8F	5	- Membaca dan menerjemahkan teks tentang Hobi (الهواية)	

AGENDA KEGIATAN HARIAN GURU
MTs NEGERI 1 KOTA CIMAHI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

NAMA GURU : Moch. Hazmi Farhanul Alby
MATA PELAJARAN : Bahasa Arab
SEMESTER : 1 (Ganjil)
TAHUN PELAJARAN : 2021/2022

NO	HARI/TANGGAL	KELAS	JAM KE	MATERI POKOK	KETERANGAN
1.	Jum'at, 15-10-21	8H	2	- Membaca dan menerjemahkan teks tentang Hobi (الهواية)	
2.	Jum'at, 15-10-21	8I	5	- Membaca dan menerjemahkan teks tentang Hobi (الهواية)	
3.	Senin, 18-10-21	8A	5	- Mempelajari tentang Struktur Jumlah Fi'liyah. -Mengubah susunan Jumlah Ismiyah menjadi Jumlah Fi'liyah.	
4.	Selasa, 19-10-21	8F	5	- Mempelajari tentang Struktur Jumlah Fi'liyah. -Mengubah susunan Jumlah Ismiyah menjadi Jumlah Fi'liyah.	
5.	Jum'at, 22-10-21	8I	1	- Mempelajari tentang Struktur Jumlah Fi'liyah. -Mengubah susunan Jumlah Ismiyah menjadi Jumlah Fi'liyah.	

AGENDA KEGIATAN HARIAN GURU
MTs NEGERI 1 KOTA CIMAHI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

NAMA GURU : Moch. Hazmi Farhanul Alby
MATA PELAJARAN : Bahasa Arab
SEMESTER : 1 (Ganjil)
TAHUN PELAJARAN : 2021/2022

NO	HARI/TANGGAL	KELAS	JAM KE	MATERI POKOK	KETERANGAN
1.	Selasa, 26-10-21	8A	2	- Mengulas ulang Jumlah Fi'liyah - Latihan LKS Hal. 52 - Tugas Menulis Teks Bab 3	A
2.	Rabu, 27-10-21	8F	5	- Mengulas ulang Jumlah Fi'liyah - Latihan LKS Hal. 52 - Tugas Menulis Teks Bab 3	B
3.	Kamis, 28-10-21	8I	9	- Mengulas ulang Jumlah Fi'liyah - Latihan LKS Hal. 52 - Tugas Menulis Teks Bab 3	A
4.	Senin, 01-11-21	8C	2	- Mengulas ulang Jumlah Fi'liyah - Latihan LKS Hal. 52 - Tugas Menulis Teks Bab 3	A
5.	Selasa, 02-11-21	8A	9	- Mengulas ulang Jumlah Fi'liyah - Latihan LKS Hal. 52 - Tugas Menulis Teks Bab 3	B

AGENDA KEGIATAN HARIAN GURU
MTs NEGERI 1 KOTA CIMAHI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

NAMA GURU : Moch. Hazmi Farhanul Alby
MATA PELAJARAN : Bahasa Arab
SEMESTER : 1 (Ganjil)
TAHUN PELAJARAN : 2021/2022

NO	HARI/TANGGAL	KELAS	JAM KE	MATERI POKOK	KETERANGAN
1.	Rabu, 03-10-21	8F	5	- Mengulas ulang Jumlah Fi'liyah - Latihan LKS Hal. 52 - Tugas Menulis Teks Bab 3	A
2.	Kamis, 04-10-21	8I	5	- Mengulas ulang Jumlah Fi'liyah - Latihan LKS Hal. 52 - Tugas Menulis Teks Bab 3	B
3.	Senin, 08-10-21	8C	2	- Latihan Jumlah Ismiyah dan Fi'liyah - Pembahasan Soal LKS Hal. 59	B
4.	Rabu, 10-11-21	8F	5	- Latihan Jumlah Ismiyah dan Fi'liyah - Pembahasan Soal LKS Hal. 59	B
5.	Kamis, 11-11-21	8I	5	- Latihan Jumlah Ismiyah dan Fi'liyah - Pembahasan Soal LKS Hal. 59	A

AGENDA KEGIATAN HARIAN GURU
MTs NEGERI 1 KOTA CIMAHI
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

NAMA GURU : Moch. Hazmi Farhanul Alby
MATA PELAJARAN : Bahasa Arab
SEMESTER : 1 (Ganjil)
TAHUN PELAJARAN : 2021/2022

NO	HARI/TANGGAL	KELAS	JAM KE	MATERI POKOK	KETERANGAN
1.	Selasa, 03-10-21	8A	9	- Latihan Jumlah Ismiyah dan Fi'liyah - Uji Kompetensi 3	B
2.	Rabu, 04-10-21	8F	5	- Latihan Jumlah Ismiyah dan Fi'liyah - Uji Kompetensi 3	A
3.	Kamis, 08-10-21	8I	9	- Latihan Jumlah Ismiyah dan Fi'liyah - Uji Kompetensi 3	B

4. LKPD



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTA CIMAHI
Jl. Tsanawiyah No. 1 Cibeber Telp. (022) 6671464 Kota Cimahi
Website www.mtsn1kotacimahi.sch.id Email
mtsnkotacimahi@gmail.com

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

بالاشتراك مع زملائك وضح نوع الجملة ثم حدّد ركنها الأساسيين!

(١) تلعب فاطمة كرة السلة

Jenis Jumlah :

Kata Pertama :

Kata Kedua:

(٢) فوائد العلم عظيمة

Jenis Jumlah :

Kata Pertama :

Kata Kedua:

(٣) ترسم فاطمة لوحة عن جمال مدرستها

Jenis Jumlah :

Kata Pertama :

Kata Kedua:

(٤) عائلتي يستمعون بطبخي

Jenis Jumlah :

Kata Pertama :

Kata Kedua:

(٥) أقضي وقت فراغي بالقراءة

Jenis Jumlah :

Kata Pertama :

Kata Kedua:



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

1. Tulis kembali Teks di bawah ini lengkap dengan Syakalnya! (Kerjakan di Buku Tulis)

رتنا : السلام عليكم، أهلا وسهلا

فاطمة : وعليكم السلام، أهلا ومرحبا

رتنا : من أين أنت؟

فاطمة : أنا من جاكرتا، وأنت؟

رتنا : أنا من سورابايا

فاطمة : هل أنت تحبين القراءة؟

رتنا : نعم، أحب القراءة، وهي من هوايتي

فاطمة : هواية نافعة، أي موضوع تقرئين؟

رتنا : أحب أن أقرأ في مواضيع كثيرة مختلفة مثل التاريخ وعلم النفس والروايات

2. Terjemahkan Teks di atas dengan yang baik dan benar menurut Anda sendiri!
(Kerjakan di Buku Tulis)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTA CIMAH
Jl. Tsanawiyah No. 1 Cibeber Telp. (022) 6671464 Kota Cimahi
Website www.mtsn1kotacimahi.sch.id Email
mtsnkotacimahi@gmail.com

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

NO	TUGAS	KETERANGAN
1	Buatlah rekaman (Voice Note) dari Teks percakapan BAB III tentang Hobi (الهواية) antara Ratna dan Fatimah, Kemudian kirimkan hasil rekaman (Voice Note) ke Telegram guru mata pelajaran!	

CATATAN:

- Batas maksimal pengerjaan tugas selama 1 Minggu, Dikumpulkan sebelum pertemuan selanjutnya, Rekaman dimulai dengan menyebutkan identitas berupa Nama dan Kelas.
- Lembar Kerja ini tidak boleh hilang, Karena akan diberikan paraf bagi yang sudah menyelesaikan.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTA CIMAH
Jl. Tsanawiyah No. 1 Cibeber Telp. (022) 6671464 Kota Cimahi
Website www.mtsn1kotacimahi.sch.id Email
mtsnkotacimahi@gmail.com

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

Kelas :

NO	TUGAS	KETERANGAN
1	Buatlah rekaman (Voice Note) dari Teks percakapan BAB III tentang Hobi (الهواية) antara Ratna dan Fatimah, Kemudian kirimkan hasil rekaman (Voice Note) ke Telegram guru mata pelajaran!	

CATATAN:

- Batas maksimal pengerjaan tugas selama 1 Minggu, Dikumpulkan sebelum pertemuan selanjutnya, Rekaman dimulai dengan menyebutkan identitas berupa Nama dan Kelas.
- Lembar Kerja ini tidak boleh hilang, Karena akan diberikan paraf bagi yang sudah menyelesaikan.

5. Laporan Nilai Akhir

Lampiran 19
(Untuk Guru Pamong)

LAPORAN NILAI AKHIR PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DARING (PPL DARING)

Nama Mahasiswa : Moch. Hazmi Farhanul Alby
NIM : 1182030072
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Universitas : Negeri Sunan Gunung Djati Bandung

NILAI AKHIR PPL DARING

1. Nilai Rata-rata Latihan Penampilan Mandiri di Kelas (RPM)

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	NP Mandiri 1	93,16	
2	NP Mandiri 2	93,65	
3	NP Mandiri 3	94,31	
4	NP Mandiri 4	94,34	
5	NP Mandiri 5	94,76	
6	NP Mandiri 6	94,76	
7	NP Mandiri 7	94,76	
	Nilai Rata-rata Latihan Mandiri di Kelas (RPM)	94,24	

2. Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong

NO	NILAI KEGIATAN	NILAI	KET
1	RPP Ujian	96,47	
2	Ujian Proses Mengajar di Kelas	96,99	

xlvi

	Nilai Ujian Penampilan Mandiri dari Guru Pamong:	$\frac{193,46 = 96,73}{2}$	
--	-----------------------------------------------------	----------------------------	--

_____ 20__

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong

NIP.


 Aap Pathusin, SA
 NIP. 197108142007011027

Mengetahui,
Kepala Sekolah/Madrasah



NIP.

6. Kegiatan Pembelajaran

