

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DARING
(PPL-DARING) SMPN 1 Jatinangor

Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan
Daring (PPL-Daring)

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) : Drs. H. Jamaludin, M.Pd.

Guru Pamong : Evi Trisnawati, S.Pd.



Disusun oleh :

Kamila Nur Azizah 1182020119

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG
2021

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan Daring (PPL-Daring) dan penyusunan laporan ini dapat berjalan dengan lancar. Laporan ini disusun sebagai pertanggungjawaban dari pelaksanaan PPL-Daring yang telah berlangsung pada tanggal 06 Oktober sampai dengan 30 November 2021 di SMPN 1 Jatinagor.

Dalam pelaksanaan PPL-Daring sampai dengan penyusunan laporan PPL-Daring banyak pihak yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan sehingga tak lupa penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. H. Jamaludin, M.Pd. sebagai dosen pembimbing.
2. Bapak H. Udin Samsudin, S. Pd. sebagai kepala sekolah SMPN 1 Jatinagor.
3. Bapak Evi Trisnawati, S.Pd. sebagai guru pamong yang telah membimbing dan memberikan arahan selama praktik mengajar di SMPN 1 Jatinangor.
4. Bapak dan Ibu guru SMPN 1 Jatinangor yang telah memberikan bantuan dan masukan kepada penyusun ketika praktik mengajar di kelas.
5. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL-Daring di SMPN 1 Jatinangor.

Penyusun sadar bahwa banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan program-program PPL-Daring, semoga kontribusi ini memberi manfaat bagi SMPN 1 Jatinangor.

Bandung, 6 Desember 2021

Kamila Nur Azizah

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	1
DAFTAR ISI.....	2
BAB I PENDAHULUAN.....	3
BAB II KONDISI OBJEKTIF MADRASAH.....	4
A. Kondisi Umum.....	4
B. Kondisi Khusus Pembelajaran.....	13
BAB III TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	15
BAB IV PENUTUP.....	16

BAB 1

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib untuk melatih mahasiswa menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimilikidalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing, sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis dalam dunia pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah bertujuan agar mahasiswa dapat mengerti dan memahami kinerja lembaga kependidikan formal, serta dapat mengembangkan potensi yang dimiliki untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat yang sesungguhnya, dalam hal ini adalah masyarakat sekolah. Terkait hal tersebut, Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung bagian dari pendidikan nasional yang sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmennya terhadap dunia pendidikan merintis program pemberdayaan sekolah dalam pembibitan calon pengajar muda melalui program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), namun tahun sekarang berbeda karena adanya kondisi wabah Covid 19 Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilakukan secara daring (PPL- DARING) namun ada sebagian sekolah yang sudah melakukan pembelajaran tatap muka walaupun masih terbatas dalam waktu dan jumlah siswanya.

Lokasi PPL DARING yaitu di SMPN 1 Jatinangor yang merupakan sekolah menengah pertama negeri yang melayani pengajaran jenjang pendidikan SMP di Kabupaten Sumedang, berlokasi di Jl. Raya Cirebon - Bandung, Hegarmanah, Jatinangor, Kabupaten Sumedang, Jawa Barat 45363. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PPL dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

BAB II

KONDISI OBJEKTIF SEKOLAH

A. KONDISI UMUM

1. Profil Sekolah

SMPN 1 Jatinangor merupakan sekolah menengah pertama negeri yang melayani pengajaran jenjang pendidikan SMP di Kabupaten Sumedang, yang berlokasi di Jl. Raya Cirebon - Bandung, Hegarmanah, Jatinangor, Kabupaten Sumedang, Jawa Barat 45363.

- Visi Satuan Pendidikan

Berikut ini merupakan visi yang dirumuskan oleh SMP Negeri 1 Jatinangor :
 “Terwujudnya Warga Sekolah yang *B erakhlak* Mulia, *R eformis*, *A kuntabel*,
In ovatif dan *Na sionalis*”.

- Indikator Visi :

- 1) Terwujudnya lulusan yang *B erakhlak* Mulia, beriman dan bertaqwa.
- 2) Terwujudnya lulusan yang *R eformis*, yaitu pro-perubahan yang mampu menumbuhkan dan mengembangkan daya kreasi, nalar dan eksperimentasi untuk menemukan kemungkinan baru, “ *find new possibility*” .
- 3) Terwujudnya pendidikan yang bertanggung jawab (*A kuntabel*) sehingga dapat terselenggara pembelajaran yang efektif efisien memenuhi delapan standar pendidikan.
- 4) Terwujudnya lulusan yang *In ovatif* dan Pendidikan yang mampu memberikan Peningkatan Pelayanan Standar Mutu Pendidikan.
- 5) Terwujudnya lulusan yang *Na sionalis* yaitu Berjiwa Kebangsaan, Bernegara, Berbudaya dan Bermartabat dan Cinta Tanah Air.
- 6) Terwujudnya lulusan yang Apresiatif terhadap kesenian daerah dan kesenian modern dalam rangka turut mewujudkan nilai-nilai budaya bangsa.
- 7) Terwujudnya sekolah yang nyaman, aman, rindang, asri, bersih dan peduli lingkungan.

- Misi Satuan Pendidikan

Adapun Misi SMPN 1 Jatinangor, adalah:

- 1) Mewujudkan peserta didik lulusan yang berkualitas, berprestasi, berakhlak mulia, dan berbudi pekerti luhur.
- 2) Mewujudkan peran pendidik dan non kependidikan yang dinamis dalam suatu perubahan budaya pendidikan kearah yang mampu berkompetisi secara global.
- 3) Menyelenggarakan pengelolaan pendidikan yang profesional dan akuntabel untuk meningkatkan citra sekolah dan memenuhi delapan Standar Pendidikan Nasional.
- 4) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif sehingga setiap peserta didik dapat berkembang secara optimal, sesuai dengan potensi yang dimilikinya.
- 5) Meningkatkan prestasi akademis dan nonakademis.
- 6) Mewujudkan masyarakat sekolah yang terdidik dan mampu bersaing dalam memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 7) Mewujudkan standar pelayanan komunikasi dan informasi dengan *stakeholder* bidang pendidikan.
- 8) Menumbuhkembangkan penghayatan terhadap nilai-nilai budaya bangsa sehingga terbangun peserta didik yang memiliki jiwa Nasionalisme yang tinggi.
- 9) Membentuk insan pendidikan yang menjunjung tinggi keluhuran budaya lokal, dan budaya nasional dalam keragaman budaya.
- 10) Menciptakan dan menjadikan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.

- **Tujuan Sekolah**

1. Meningkatkan nilai-nilai akhlaqul karimah;
2. Meningkatkan rata-rata pencapaian nilai setiap mata pelajaran setiap tahun;
3. Meningkatkan profesionalisme guru dan staf Tata Usaha sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya;
4. Meningkatkan standar pelayanan manajemen administrasi dan informasi sekolah;
5. Meningkatkan infrastruktur sarana prasarana dan media pembelajaran sekolah;
6. Memiliki team-team ekstartrikuler yang mampu menjadi juara tingkat kabupaten, provinsi, dan nasional;
7. Memiliki sarana prasarana pendukung akademis dan non akademis yang lengkap;
8. Memiliki kelompok-kelompok pengembangan diri untuk keterampilan dan kecakapan hidup di sekolah dan masyarakat secara rutin;

9. Meningkatkan kegiatan budaya bersih, penataan lingkungan dan taman sekolah.

- **Struktur Tenaga Pendidik**

No.	NAMA/NIP	Pangkat, Gol/Ruang	Tugas Mengajar	Jabatan
1	H. Udin Samsudin, S.Pd. 19630414 198403 1 002	IV.b / Pembina TK.I	-	Kepala Sekolah
2	Drs. Mulyana, M.Pd 19620325 198302 1 004	IV.b / Pembina TK.I	IPA	Wakasek Bid. Humas
3	Dedi Sudrajat, S Ag 19610823198308 1 001	IV.b / Pembina TK.I	PAI BP	
4	Jajang Kusdiana, S.Pd 19620731 198305 1 001	IV.b / Pembina TK.I	Penjasorkes	Wakasek Bid. Kesiswaan
5	Euis Rosmilawati, S.Pd 19620708 198412 2 003	IV.b / Pembina TK.I	Bahasa Indonesia	
6	A. Ramlan, S Pd 19620224 198412 1 001	IV.b / Pembina TK.I	Bahasa Indonesia	
7	Kusyanto, S.Pd 19630603 198412 1 002	IV.b / Pembina TK.I	PPKn	
8	Dra. Tetiek Indriani 19630901 199802 2 001	IV.b / Pembina TK.I	Matematika	
9	Jajat Sudrajat, S Pd 19630630 198412 1 003	IV.b / Pembina TK.I	Matematika	
10	Popon Sumiati, S.Pd 19640124 198512 2 002	IV.b / Pembina TK.I	Penjasorkes	
11	H. Ateng Muksin, S.Pd 19640507 198803 1 012	IV.b / Pembina TK.I	IPS	
12	Uu Setiawan, S.Pd.I 19640609 198412 1 001	IV.a/ Pembina	Prakarya/TIK	

13	Aan Setiawan, S.Pd 19650115 198412 1 002	IV.b / Pembina TK.I	Matematika	
14	H. H e n d i, S.Pd 19650409 199403 1 003	IV.b / Pembina TK.I	Bahasa Indonesia	
15	Nenih Hartini, S Pd 19651119 198803 2 005	IV.b / Pembina TK.I	IPA	
16	Lilis Tintin Suartini, S.Pd 19660928 198903 2 007	IV.b / Pembina TK.I	IPS	
17	Hj.N. Yeni Wahyuni, S.Pd 19660318 198903 2 007	IV.b / Pembina TK.I	Bahasa Indonesia	Staf Bid. Kesiswaan
18	Asep Sudrajat, M.Ti 19660101 199203 1 020	IV.b / Pembina TK.I	Prakarya/ TIK	
19	Nining Ratningsih, S.Pd 19670313 198903 2 007	IV.b / Pembina TK.I	Prakarya	
20	Dra.Ai Su'aidah 19670525 199412 2 003	IV.b / Pembina TK.I	Bahasa Indonesia	
21	Tito Ratnawati, S.Pd 19670223 199802 2 002	IV.b / Pembina TK.I	Bahasa Inggris	
22	Hj. Iis LisNurlaeli, S.Pd 19670504 199912 2 001	IV.b / Pembina TK.I	BK	
23	Farida Siswidawati, S.Pd 19670717 199003 2 006	IV.b / Pembina TK.I	Bahasa Inggris	
24	Hj.Iyet Rohayat, S.Pd., M.Si 19680826 199101 2 002	IV.b / Pembina TK.I	IPA	Koor. Laboratorium
25	H. Sulaeman, S.Pd 19690609 199802 1 001	IV.b / Pembina TK.I	Penjasorkes	
26	Didi Budiana, S.Pd 19710313 199307 1 002	IV.b / Pembina TK.I	Matematika	

27	Riny Kurnia Dewi, S.Pd 19710529 199301 2 001	IV.b / Pembina TK.I	IPA	
28	Dr.Hj.Cucu Suhartini, S.S.M.Hum 19710907 199802 2 005	IV.b / Pembina TK.I	Bahasa Sunda	
29	Yayang, M.Pd 197210081998022005	IV.b / Pembina TK.I	IPS	
30	Nani Sumarni, S Pd 19720306 199512 2 002	IV.b / Pembina TK.I	Bahasa Sunda	
31	Hj.Tuti Andayani, S.Pd 19741024 199903 2 004	IV.b / Pembina TK.I	Bahasa Inggris	
32	Partila Dewi, S.Pd 19750216 199903 2 005	IV.b / Pembina TK.I	Matematika	
33	Hj. Nurhayati, M.Pd. 197509032000032002	IV.b / Pembina TK.I	IPA	
34	Hj.Titih Pujaningsih, S.Pd.I	IV.b / Pembina TK.I	Seni Budaya	
35	Drs.Karna Miharja 19620517 199203 1 003	IV.b / Pembina TK.I	BK	Koordinator BK
36	Isma Rahmania S, S.Pd 19661225 198803 2 005	IV.b / Pembina TK.I	Bahasa Inggris	
37	Wiwi Yulistia.S Pd 19680722 199203 2 006	IV.a/ Pembina	IPA	Staf Bid. Sarana dan Prasarana
38	Yadi Supriadi, S.Pd 19671115 200003 1 002	IV.a/ Pembina	PPKn	Wakasek Bid. Kurikulum
39	Sigit Widiarsono, S.Pd 19700511 200003 1 005	IV.a/ Pembina	Seni Budaya	Wakasek Bid. Sarana dan Prasana
40	Rokaya Marwana, S.Pd	III.d/ Penata Tk.I	Bahasa	Pembina OSIS

	19661009 198603 1 004		Indonesia	
41	Iin Sofiani, S.Pd	III.c/ Penata	Seni Budaya	
42	Eneng Rahmayanti, S.Pd 19810722 200801 2 004	IV.a/ Pembina	IPA	Staf Bid. Sarana dan Prasarana
43	Uning Rohani, S.Pd 19740514 201001 2 004	III.d/ Penata Tk.I	Bahasa Inggris	
44	H. Acep Fitriana, M Pd 19870528201001 1 004	III.d/ Penata Tk.I	BK	Staf Bid. Kurikulum
45	Yusup Tojiri, M.Pd 198512062009021001	III.c/ Penata	IPS	Staf Bid. Kurikulum
46	Irma Rosmayanti, S.H 19700829 201411 2 001	III.b/ Penata Muda TK.I	PPKn	Staf Bid. Humas
47	Andi Rustandi, S.Pd 19770416 201411 1 001	III.b/ Penata Muda TK.I	Bahasa Indonesia	
48	Ritta Qori Rihardini, S Pd	ASN/ P3K	Bahasa Indonesia	
49	Jujun Junaedi,S Pd I	GTT	PAI BP	
50	Lendra,S Pd	GTT	IPS	
51	Wahidin, S Pd I	GTT	PAI	
52	Usep W, S.Pd	GTT	Seni Budaya	
53	Indra Kamli, S.Pd	GTT	Penjasorkes	
54	Dewi, S.Pd	GTT	Matematika	
55	Dede Tarlan, S.Pd	GTT	PAI BP	
56	Putri Ambarwati,S Pd	GTT	Seni Budaya/ Bahasa Sunda	
57	Sri Fitriani, M.Pd	GTT	IPS	

58	Evi Trisnawati, S.Pd. NIP. 19940501 202012 2 001	III.a/ Penata Muda	PAI BP	
----	---	--------------------	--------	--

- Data Tenaga Administrasi Sekolah

No.	NAMA/NIP	Pangkat, Gol/Ruang	Jabatan
1	Een Ermawati 19680821 199103 2 002	III.c/ Penata	Bendahara BOS
2	Aa Amilludin 19640818 198703 1 009	III.c/ Penata	Operator Sekolah
3	Ujang Rahmat	-	Administrasi
4	Beben Barkah	-	Administrasi
5	Zulfikar	-	Administrasi
6	Tarmana	-	Keamanan/ Petugas Lapangan
7	Dian Rustandi	-	Petugas Lapangan
8	Wawan	-	Petugas Lapangan
9	Agus Sulaeman	-	Petugas Lapangan

- Jumlah Siswa (umum, per tingkatan, per kelas)

Tahun Pelajaran	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Total	
	Jumlah Peserta didik	Jumlah Rombel						
2018/2019	352	11	352	11	352	11	1056	33
2019/2020	352	11	352	11	352	11	1056	33
2020/2021	352	11	352	11	351	11	1055	33
2021/2022	320	10	352	11	352	11	1024	12

Jumlah keseluruhan kelas yang ada di SMPN 1 Jatinangor yaitu 32 kelas, yang terdiri dari:

1. kelas VII sepuluh kelas;
2. kelas VIII sebelas kelas, dan

3. kelas IX sebelas kelas.

- **Sarana dan Prasarana Sekolah**

- 1) Gerbang Sekolah
- 2) Kelas
- 3) Ruang Kepala Sekolah
- 4) Ruang Guru
- 5) Ruang TU
- 6) Pos Satpam
- 7) UKS
- 8) Ruang OSIS
- 9) Koperasi
- 10) Perpustakaan
- 11) Lapangan
- 12) Studio
- 13) Lab Komputer
- 14) Masjid
- 15) Toilet
- 16) Gazebo

- **Perangkat Administrasi**

- RPP;
- Silabus.

- **Kegiatan Pembinaan dan Pengembangan Peserta Didik**

- 1) OSIS
- 2) Paduan Suara
- 3) Karawitan
- 4) Pramuka
- 5) Paskibra
- 6) PMR
- 7) Basket
- 8) Volley
- 9) Karate
- 10) Sains
- 11) Taekwondo

12) Futsal

13) Rohis

14) English Club

- Prestasi Sekolah

Terdapat banyak sekali torehan prestasi yang sudah diraih oleh SMPN 1 Jatinangor baik dalam bidang akademik maupun ekstrakurikuler. Beberapa diantara prestasi tersebut diantaranya:

- ✓ Juara 1 8 Wilayah By Support Hydro Coco Futsal Tournament 2018 Regional 4 Kab. Sumedang Kategori SMP Kelas 8
- ✓ Juara 1 8 Wilayah By Support Hydro Coco Futsal Tournament 2018 Regional 4 Kab. Sumedang Kategori SMP Kelas 7
- ✓ Juara II Volley Putra MHC Event Tingkat SMP/MTs Se-Jawa Barat SMK MUTHIA HARAPAN Cicalengka 2018
- ✓ Juara 1 MOFA INVITASI FUTSAL Kategori Kelas 7 Grup Emas 14-15 Oktober 2017
- ✓ Juara Bina 2 GARUD4 Gelar Aksi Baris Berbaris Generasi Muda IV Tingkat SMP/MTs Sederajat Se-Jawa Barat OPEN SMAN 24 Bandung
- ✓ Juara 1 Ragam Sandi Penggalang SMP Putra “PRATAMA” Bakti Nusantara 666 Cup se-Jawa Barat - 26 Januari 2014
- ✓ Juara III Voli Putri se-Priangan Timur SMK BINTARA RANCAEKEK 2019
- ✓ Juara I Futsal Putra LUGINA FUTSAL CUP SMK LUGINA RANCAEKEK 2019
- ✓ Juara III Futsal Putri LUGINA FUTSAL CUP SMK LUGINA RANCAEKEK 2019
- ✓ Juara 1 Karate Putri Kompetisi Olahraga Wilayah 1 2019
- ✓ PIALA BERGILIR Bola Voli Putri Tanoë Bhakti Persada Cup SMK PIRAMIDA
- ✓ Juara 1 LCTMIPA Tingkat SMP/MTs se-Kab Sumedang SMA NEGERI 2 SUMEDANG Tahun 2019
- ✓ Juara III UTAMA Aksi Penggalang II Tingkat SMP PUTRA Se- Jawa Barat SMAN Tanjungsari Tahun 2015
- ✓ Juara III Dongen 2018
- ✓ Juara II Debat Bahasa Indonesia 2018
- ✓ Juara II Dongen Putra Jenjang SMP Tahun 2019

Dan masih banyak lagi prestasi lain yang diraih sebagai pencapaian yang gemilang oleh SMPN 1 Jatinangor ini.

- Peta Lokasi



B. KONDISI KHUSUS PEMBELAJARAN

1. Temuan Masalah yang Berkaitan dengan Pembelajaran

Kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di sekolah. Sekolah sebagai unit penyelenggara pendidikan juga harus memperhatikan perkembangan dan tantangan masa depan. Perkembangan dan tantangan itu misalnya menyangkut :

- perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi,
- globalisasi yang memungkinkan sangat cepatnya arus perubahan dan mobilitas antara lintas sektor tempat,
- era informasi,
- pengaruh globalisasi terhadap perubahan perilaku dan moral manusia,
- berubahnya kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap pendidikan, dan
- era perdagangan bebas.

(Kurikulum, Metode/Strategi, Penilaian, Media)

Adapun permasalahan seputar pembelajaran yang ditemui di SMPN 1 Jatinangor pada umumnya adalah:

- a. Belum meratanya kepemilikan gadget peserta didik sehingga pembelajaran daring sedikit mengganggu pembelajaran daring;
- b. Selain itu masalah kuota untuk mengakses internet sedikit mengalami masalah, peserta didik sering menggunakan ketidakadaan kuota sebagai alasan tidak bisa

mengikuti pembelajaran menggunakan aplikasi video compress seperti zoom atau google meet;

- c. Semangat belajar siswa yang menurun seiring berjalannya pembelajaran daring, sehingga saat pembelajaran PTM terbatas semangat belajar rendah masih terbawa, sehingga siswa cenderung bersikap pasif dalam belajar;
 - d. Belum adanya media infocus di tiap kelas yang bisa membantu dalam kegiatan pembelajaran.
2. Faktor-faktor Pemicu Masalah

Secara garis besar faktor-faktor pemicu masalah dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terbagi menjadi dua faktor, yaitu :

1. Faktor Internal

- Kurangnya minat dan motivasi siswa dalam belajar;
- Masih banyak siswa yang masih belum fasih dalam membaca al-Quran.

2. Faktor Eksternal

- Pengaruh lingkungan;
- Pembagian sumber belajar belum merata.

BAB III

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

1. Terdapat siswa yang Non-Islam

Indonesia merupakan negara Bhineka Tunggal Ika yang mana didalamnya terdapat banyak suku, bahasa, ras maupun agama. Begitu pula keadaan yang terdapat di SMPN 1 Jatinangor, peserta didik pada tahun 2021/2022 mencapai 32 kelas yang berisi siswa dari latar belakang yang berbeda. Diantara perbedaan itu adalah siswa tidak hanya beragama Islam tapi terdapat diantaranya siswa yang beragama non-Islam. Terdapat beberapa kelas yang kurang lebih satu orang dari kelas itu yang beragama non-Islam. Untuk pelajarannya dilaksanakan di gereja pada setiap pekan, serta melaksanakan ujian pun dilaksanakan disana dengan dipandu oleh wali kelas masing-masing. Walaupun dengan adanya perbedaan ini tidak menjadikan perlakuan berbeda dari pihak sekolah maupun siswa sekelasnya. Pembelajaran dilaksanakan dengan baik dan tentram.

BAB IV

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan di SMPN 1 Jatinangor telah memberikan banyak pelajaran dan pengalaman. Dari kegiatan PPL-Daring ini praktikan dapat merasakan menjadi seorang guru secara langsung. Tak hanya teori saja yang dikuasai tetapi cara mengajar yang baik dan benar diamalkan oleh praktikan saat mengajar di kelas. Mengajar merupakan suatu tugas yang mulia, dimana seorang guru harus bisa memahami dan sabar dalam mengkadapi berbagai karakter peserta didiknya.

Adanya Praktik Pengalaman Lapangan di SMPN 1 Jatinangor mengajarkan praktikan untuk menjadi seorang Guru yang profesional, disiplin, baik dan dapat disenangi oleh para siswa. PPL-Daring juga merupakan salah satu dari Tridarma Universitas, yaitu pengabdian. Pengabdian kepada masyarakat untuk mencerdaskan anak bangsa. Dalam PPL-Daring sendiri banyak sekali hambatan yang dilalui, namun dengan bimbingan dan arahan semuanya meninggalkan kesan yang baik.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Petemuan 1

Nama Sekolah	: SMPN 1 Jatinangor
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Kompetensi Dasar	: 1.7, 2.7, 3.7, 4.7.
Materi Pokok	: <i>Macam-macam Sholat Sunah</i>
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran (40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: menjelaskan pengertian sholat sunnah dengan benar, menunjukkan dalil naqli tentang sholat sunnah dengan benar, menjelaskan macam-macam sholat sunnah dengan benar, menunjukkan perilaku religius, solidaritas.

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui whatsapp grup/google classroom dan mengajak berdoa sebelum memulai pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa; ▪ Menyapa peserta didik; ▪ Pengecekan kesiapan perangkat pembelajaran jarak jauh; ▪ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi covid-19; ▪ Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaanya. 	5 menit
2.	Kegiatan Inti	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara individu mencermati materi dalam buku paket dan juga materi tambahan berupa pdf yang diberikan oleh guru. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami yang berkaitan dengan macam-macam sholat sunnah serta tata cara melaksanakan sholat sunnah. ▪ Peserta didik secara individu diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. 	30 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dalam kegiatan online yang telah dilakukan terkait macam-macam sholat sunnah serta tata cara melaksanakan sholat sunnah. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok; ▪ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi covid-19; ▪ Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdo'a. 	5 menit

C. Penilaian

1. Guru memberikan tugas individu di menu pertanyaan Google Clasroom mengenai macam-macam sholat sunnah.
2. Guru menilai dan merekap hasil tugas peserta didik.

Sumedang, 8 Oktober 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah



H. Udin Samsudin, S. Pd.
NIP. 19631404 198403 1 002

Mahasiswa Praktikan



Kamila Nur Azizah
NIM. 1182020119

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan 2

Nama Sekolah	: SMPN 1 Jatinangor
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Kompetensi Dasar	: 1.8, 2.8, 3.8, 4.8.
Materi Pokok	: <i>Macam-macam Sujud</i>
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran (40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: menjelaskan pengertian sujud dengan benar, menjelaskan macam-macam sujud, mengetahui sebab-sebab, tata cara dan hikmah dari macam-macam sujud.

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui whatsapp grup/google classroom dan mengajak berdoa sebelum memulai pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa; ▪ Menyapa peserta didik; ▪ Pengecekan kesiapan perangkat pembelajaran jarak jauh; ▪ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi covid-19; ▪ Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaanya. 	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara individu mencermati materi dalam buku paket dan juga materi tambahan berupa pdf yang diberikan oleh guru. 	30

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami yang berkaitan dengan macam-macam sujud serta sebab-sebab, tata cara dan hikmah dari macam-macam sujud. ▪ Guru mengajukan tiga pertanyaan (<i>quiz</i>) kepada peserta didik. Kemudian peserta didik secara individu diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan cepat dan benar. 	menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dalam kegiatan online yang telah dilakukan terkait macam-macam sujud serta sebab-sebab, tata cara dan hikmah dari macam-macam sujud. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok; ▪ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi covid-19; ▪ Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdo'a. 	5 menit

C. Penilaian

3. Guru memberikan tugas individu di menu tugas Google Clasroom mengenai macam-macam sujud.
4. Guru menilai dan merekap hasil tugas peserta didik.

Sumedang, 15 Oktober 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah



H. Udin Samsudin, S. Pd.
NIP. 19631404 198403 1 002

Mahasiswa Praktikan



Kamila Nur Azizah
NIM. 1182020119

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan 3

Nama Sekolah	: SMPN 1 Jatinangor
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Kompetensi Dasar	: 1.8, 2.8, 3.8, 4.8.
Materi Pokok	: <i>Macam-macam Sujud</i>
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran (40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: melaksanakan sujud syukur, sujud tilawah, dan sujud sahwi sebagai perintah agama, mampu memahami tata cara sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah, mampu mempraktikkan sujud syukur, sujud sahwi, dan sujud tilawah.

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan salam kepada peserta didik melalui whatsapp grup/google classroom dan mengajak berdoa sebelum memulai pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa; ▪ Menyapa peserta didik; ▪ Pengecekan kesiapan perangkat pembelajaran jarak jauh; ▪ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi covid-19; ▪ Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaanya. 	5 menit
2.	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara individu mencermati materi dalam buku paket dan juga materi tambahan berupa pdf yang 	

	<p>diberikan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami yang berkaitan dengan sebab-sebab, tata cara dan hikmah dari macam-macam sujud. ▪ Peserta didik secara individu diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. ▪ Melakukan tanya jawab atas pertanyaan yang sudah diajukan oleh peserta didik. ▪ Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dalam kegiatan online yang telah dilakukan terkait sebab-sebab, tata cara dan hikmah dari macam-macam sujud. 	30 menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dalam kegiatan online yang telah dilakukan terkait sebab-sebab, tata cara dan hikmah dari macam-macam sujud. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok; ▪ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi covid-19; ▪ Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdo'a. 	5 menit

C. Penilaian

5. Guru memberikan pertanyaan di grup whatsapp mengenai macam-macam sujud.
6. Guru menilai dan merekap hasil tugas peserta didik.

Sumedang, 22 Oktober 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah



H. Udin Samsudin, S. Pd.
NIP. 19631404 198403 1 002

Mahasiswa Praktikan



Kamila Nur Azizah
NIM. 1182020119

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan 4

Nama Sekolah	: SMPN 1 Jatinangor
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Kompetensi Dasar	: 1.9, 2.9, 3.9, 4.9
Materi Pokok	: <i>Puasa Wajib dan Puasa Sunnah</i>
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran (40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: menjelaskan pengertian puasa dengan benar, menunjukkan dalil naqli tentang puasa dengan benar, menjelaskan ketentuan puasa wajib dengan benar, menjelaskan tata cara puasa dengan benar, menjelaskan macam-macam puasa wajib dengan benar menunjukkan perilaku relijius, solidaritas.

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan salam kepada peserta didik dan mengajak berdoa sebelum memulai pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa; ▪ Menyapa peserta didik; ▪ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi covid-19; ▪ Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaanya. 	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok. ▪ Guru membagi sub materi kepada masing-masing kelompok. 	30

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara berkelompok mencari data dan informasi yang mencakup <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, macam-macam dan halangan puasa wajib. ▪ Masing-masing kelompok berdiskusi dengan anggota kelompoknya. ▪ Perwakilan dari tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi, sedangkan kelompok lain mencatat dan menyimak. ▪ Melakukan tanya jawab atau diskusi atas pertanyaan yang sudah diajukan oleh peserta didik. 	menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dalam kegiatan online yang telah dilakukan terkait materi yang sudah dibahas. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok; ▪ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi covid-19; ▪ Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdo'a. 	5 menit

C. Penilaian

7. Guru memberikan tugas kelompok dengan materi puasa sunnah, untuk kemudian dibahas minggu depan di zoom meeting.
8. Guru menilai dan merekap hasil tugas peserta didik.

Sumedang, 30 Oktober 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah



H. Udin Samsudin, S. Pd.
NIP. 19631404 198403 1 002

Mahasiswa Praktikan



Kamila Nur Azizah
NIM. 1182020119

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan 5

Nama Sekolah	: SMPN 1 Jatinangor
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Kompetensi Dasar	: 1.9, 2.9, 3.9, 4.9
Materi Pokok	: <i>Puasa Wajib dan Puasa Sunnah</i>
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran (40 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: menjelaskan pengertian puasa dengan benar, menunjukkan dalil naqli tentang puasa dengan benar, menjelaskan macam-macam puasa sunnah dengan benar, menjelaskan hikmah puasa wajib dan sunnah dengan benar, menunjukkan perilaku religius, solidaritas.

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan salam kepada peserta didik dan mengajak berdoa sebelum memulai pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa; ▪ Menyapa peserta didik; ▪ Pengecekan kesiapan perangkat pembelajaran jarak jauh; ▪ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi covid-19; ▪ Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaanya. 	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara individu mencermati materi dalam buku paket dan juga materi tambahan berupa pdf yang diberikan oleh guru. 	30

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami yang berkaitan dengan macam-macam puasa sunnah, waktu yang diharamkan berpuasa, serta hikmah puasa. ▪ Peserta didik secara individu diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. ▪ Melakukan tanya jawab atas pertanyaan yang sudah diajukan oleh peserta didik. 	Menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dalam kegiatan online yang telah dilakukan terkait macam-macam puasa sunnah, waktu yang diharamkan berpuasa, serta hikmah puasa. ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok; ▪ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi covid-19; ▪ Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdo'a. 	5 menit

C. Penilaian

9. Guru memberikan tugas individu di kolom tugas Google Classroom mengenai materi puasa wajib dan sunnah.
10. Guru menilai dan merekap hasil tugas peserta didik.

Sumedang, 2 Nopember 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah



H. Udin Samsudin, S. Pd.
NIP. 19631404 198403 1 002

Mahasiswa Praktikan



Kamila Nur Azizah
NIM. 1182020119

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan 6&7

Nama Sekolah	: SMPN 1 Jatinangor
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: VIII/Ganjil
Kompetensi Dasar	: 1.11, 2.11, 3.11, 4.11
Materi Pokok	: <i>Perkembangan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Umayyah</i>
Alokasi Waktu	: 2x Pertemuan (2 Jam Pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: menjelaskan kemajuan Islam pada masa bani Umayyah, menjelaskan perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Umayyah, menjelaskan perkembangan kebudayaan pada masa Umayyah.

B. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan salam kepada peserta didik dan mengajak berdoa sebelum memulai pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa; ▪ Menyapa peserta didik; ▪ Pengecekan kesiapan perangkat pembelajaran jarak jauh; ▪ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi covid-19; ▪ Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaanya. 	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik secara individu mencermati materi dalam buku paket dan juga materi tambahan tentang <i>Perkembangan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Umayyah</i> 	30

	<p>berupa ppt yang dishare di Whatsapp Group.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami yang berkaitan <i>Perkembangan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Umayyah</i>. ▪ Peserta didik secara individu diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami. ▪ Guru memberikan pertanyaan berupa soal essay kepada peserta didik mengenai <i>Perkembangan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Umayyah</i>. ▪ Melakukan tanya jawab dan diskusi. ▪ Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari dalam kegiatan online yang telah dilakukan terkait <i>Perkembangan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Umayyah</i>. 	menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok; ▪ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi covid-19; ▪ Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdo'a. 	5 menit

C. Penilaian

11. Guru memberikan tugas individu di kolom tugas Google Classroom.
12. Guru menilai dan merekap hasil tugas peserta didik.

Sumedang, 12 Nopember 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah



H. Udin Samsudin, S. Pd.
NIP. 19631404 198403 1 002

Mahasiswa Praktikan



Kamila Nur Azizah
NIM. 1182020119

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan 8 (Ujian Mandiri)

Nama Sekolah	: SMPN 1 Jatinangor
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Kompetensi Dasar	: 1.11, 2.11, 3.11, 4.11
Materi Pokok	: <i>Selamat Datang Wahai Nabiku Kekasih Allah Swt.</i>
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran (1 pertemuan)

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: menyebutkan perilaku Nabi Muhammad Saw, menjelaskan sejarah lahirnya Nabi Muhammad Saw, menyebutkan kepribadian yang tertanam dalam diri Nabi Muhammad Saw dalam berdagang, menjelaskan peristiwa pengangkatan Nabi Muhammad sebagai Rasul.

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan salam kepada peserta didik dan mengajak berdoa sebelum memulai pembelajaran, serta mengecek kehadiran siswa; ▪ Menyapa peserta didik; ▪ Pengecekan kesiapan perangkat pembelajaran jarak jauh; ▪ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi covid-19; ▪ Guru menjelaskan aktivitas yang akan di lakukan dan cara pengerjaanya. 	5 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan <i>paper</i> berisi ringkasan materi tentang kelahiran Nabi Muhammad Saw & proses pengangkatan Nabi Muhammad Saw menjadi Rasul serta terdapat soal 	30

	<p>yang berbentuk <i>matching test</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan materi tentang kelahiran nabi muhammad saw, serta proses pengangkatan Nabi Muhammad Saw menjadi Rasul; ▪ Guru melakukan tanya jawab sesuai dengan soal yang sudah tercantum di <i>paper</i>; ▪ Guru memberikan apresiasi (<i>reward</i>) kepada siswa yang menjawab soal dengan cepat dan tepat. 	Menit
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. ▪ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan ditengah pandemi covid-19; ▪ Menutup kegiatan belajar mengajar dengan berdo'a. 	5 menit

F. Penilaian

13. Guru memberikan penilaian dari pertanyaan yang diajukan dalam bentuk *matching test* sebagai nilai individu.

Sumedang, 22 Nopember 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah



H. Udin Samsudin, S. Pd.
NIP. 19631404 198403 1 002

Mahasiswa Praktikan



Kamila Nur Azizah
NIM. 1182020119

LEMBAR PENILAIAN PERTEMUAN 1-7

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: Kamila Nur Azizah NIM : 1182020119	Pertemuan ke: 1	Mapel: PAI Topik: Macam-Macam Sholat Sunnah
---	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran daring				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran daring				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik	
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online, dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
a. Cakupan aspek penilaian					√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan

	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian			√			<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial			√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
	Nilai	72						
	Nilai RPP =	$\frac{72}{85} \times 100 = 85$						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					√	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian

						siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi				√	
	1) Menyampaikan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi				√	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi

						secara tepat dan proposional
3) Menggunakan alat/bahan dan media				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan</p>

							melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring.
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
4	Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar. <i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar				√		<i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran <i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran.
	Nilai	85					
	Nilai PP = $\frac{85}{100} \times 100 = 85$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 1 =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{85 + 85}{2} = 85$$

Sumedang , 12 Oktober 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,



Evi Trisnawati, S.Pd

NIP.

NIP. 199405012020122001

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: Kamila Nur Azizah NIM : 1182020119	Pertemuan ke: 3	Mapel: PAI Topik: Macam-Macam Sujud
---	-----------------	--

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					\checkmark	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				\checkmark		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					\checkmark	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran					\checkmark	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				\checkmark	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap	

3	Strategi Pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran daring				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran daring				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan	
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online, dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
6	Evaluasi				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	a. Cakupan aspek penilaian				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan

	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial			√			<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
Nilai		74						
Nilai RPP =		$\frac{74}{85}$	$\times 100 = 87$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					√	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian

						siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi				√	
	1) Menyampaikan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi				√	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi

						secara tepat dan proposional
3) Menggunakan alat/bahan dan media				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan</p>

							melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring.	
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.	
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	
4	Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran					√	<i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar. <i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.	
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar					√	<i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran <i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran.	
	Nilai	87						
	Nilai PP = $\frac{87}{100} \times 100 = 87$							

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 3 =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{87 + 87}{2} = 87$$

Sumedang, 21 Oktober 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,



Evi Trisnawati, S.Pd

NIP.

NIP. 199405012020122001

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: Kamila Nur Azizah NIM :1182020119	Pertemuan ke: 4	Mapel: PAI Topik: Puasa Wajib dan Puasa Sunnah
--	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilaidengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b.Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d.Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b.Susunan materi pembelajaran				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran daring				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran daring				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan	
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online, dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
6	Evaluasi				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
a. Cakupan aspek penilaian					√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan

	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
	Nilai	74						
	Nilai RPP =	$\frac{74}{85}$	$\times 100 = 87$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					√	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian

						siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi				√	
	1) Menyampaikan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi				√	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi

						secara tepat dan proposional
3) Menggunakan alat/bahan dan media				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan</p>

							melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring.
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
4	Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar. <i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar				√		<i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran <i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran.
	Nilai	86					
	Nilai PP = $\frac{86}{100} \times 100 = 86$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 4 =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{87 + 87}{2} = 87$$

Sumedang, 28 Oktober 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,



Evi Trisnawati, S.Pd

NIP.

NIP. 199405012020122001

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: Kamila Nur Azizah NIM : 1182020119	Pertemuan ke: 5	Mapel: PAI Topik: Puasa Wajib dan Puasa Sunnah
---	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilaidengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b.Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d.Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b.Susunan materi pembelajaran				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran daring				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran daring				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan	
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online, dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
6	Evaluasi				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	a. Cakupan aspek penilaian				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan

	b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator	
	c. Komponen penilaian				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya	
	d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial	
Nilai		74						
Nilai RPP =		$\frac{74}{85} \times 100 = 87$						

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					√	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian

						siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi				√	
	1) Menyampaikan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi				√	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi

						secara tepat dan proposional
3) Menggunakan alat/bahan dan media				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan</p>

							melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring.	
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.	
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	
4	Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar. <i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.	
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar				√		<i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran <i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran.	
	Nilai	87						
	Nilai PP = $\frac{87}{100} \times 100 = 87$							

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 5 =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{87 + 87}{2} = 87$$

Sumedang, 4 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,



Evi Trisnawati, S.Pd

NIP.

NIP. 199405012020122001

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: Kamila Nur Azizah NIM : 1182020119	Pertemuan ke: 6	Mapel: PAI Topik: <i>Perkembangan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Umayyah</i>
---	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran						
	a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b. Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d. Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran						
	a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b. Susunan materi pembelajaran				√		<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran daring						
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran daring					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik						√	<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online, dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
6	Evaluasi					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
a. Cakupan aspek penilaian							

b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	75					
Nilai RPP =	$\frac{75}{85} \times 100 = 88$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					√	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian

						siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi				√	
	1) Menyampaikan materi					<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi				√	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik					<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama mendorong siswa untuk berani berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi

						secara tepat dan proposional
3) Menggunakan alat/bahan dan media				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK</p> <p><i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)</p>
4) Penilaian proses belajar				√		<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar</p> <p><i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana</p>
5) Pengelolaan Kelas					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas</p> <p><i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.</p>
6) Penggunaan Bahasa					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah</p> <p><i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa</p>
7) Kepekaan Sosial					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p> <p><i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.</p>
8) Kepribadian					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat)</p> <p><i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)</p>
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)					√	<p><i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring.</p> <p><i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan</p>

							melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring.	
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.	
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya	
4	Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar. <i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.	
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar				√		<i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran <i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran.	
	Nilai	89						
	Nilai PP = $\frac{89}{100} \times 100 = 89$							

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 6 =

Sumedang, 11 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,



Evi Trisnawati, S.Pd

NIP.

NIP. 199405012020122001

LEMBAR KEGIATAN LATIHAN MENGAJAR MANDIRI (SECARA DARING)

Nama: Kamila Nur Azizah NIM : 1182020119	Pertemuan ke: 7	Mapel: PAI Topik: <i>Perkembangan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Umayyah</i>
---	-----------------	---

A. RPP

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilaidengan memberikan tanda √ pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian tujuan dengan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu tujuan yang sesuai IPK <i>Sesuai</i> : Seluruh tujuan sesuai IPK
	b.Kata kerja operasional yang digunakan dapat diamati dan diukur				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Hanya satu KKO yang dapat diamati dan diukur <i>Sesuai</i> : Seluruh KKO dapat diamati dan diukur
	c. Tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup salah satu aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan
	d.Perumusan tujuan pembelajaran					√	<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu aspek A/B/C/D saja <i>Lengkap</i> : Mencakup seluruh aspek A/B/C/D
2	Materi Pembelajaran a. Kesesuaian materi pembelajaran dengan KD dan indikator yang akan dicapai					√	<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan KD dan IPK yang dicapai <i>Sesuai</i> : sesuai dengan seluruh KD & IPK yang dipakai
	b.Susunan materi pembelajaran					√	<i>Tidak Sistematis</i> : Tidak berupa materi pokok yang ditulis secara terurut dan tidak lengkap <i>Sistematis</i> : materi pokok disusun dalam bentuk butir-butir secara terurut dan lengkap
	c. Materi pembelajaran (pada Lampiran)				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur saja <i>Lengkap</i> : Memuat fakta/konsep/prinsip dan prosedur yang relevan secara lengkap

3	Strategi Pembelajaran				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Ditulis tidak lengkap dan tidak sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa <i>Lengkap</i> : Ditulis secara lengkap dan sesuai KD, karakteristik materi & karakteristik siswa
	a. Model, Pendekatan, dan metode pembelajaran daring				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan model pembelajaran yang digunakan
	b. Langkah-langkah/sintak pembelajaran secara daring				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu tahapan pendahuluan/inti/penutup saja dan tidak disertai alokasi waktu di setiap tahapan <i>Lengkap</i> : Mencakup tahapan pendahuluan, inti, dan penutup disertai alokasi waktu di setiap tahapan
	c. Tahapan kegiatan pembelajaran daring				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran tidak mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Lengkap</i> : Langkah-langkah pembelajaran mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
d. Penerapan pembelajaran aktif/pembelajaran saintifik				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran, kondisi kelas, dan tidak memperhatikan keselamatan <i>Sesuai</i> : Sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kondisi kelas, dan memperhatikan keselamatan	
4	Pemilihan Media Pembelajaran secara Daring				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya satu macam, buku cetak/handout Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online saja serta kurang memperhatikan relevansi dan kemutakhiran <i>Lengkap</i> : Meliputi bahan cetak (buku, handout, dll) Bahan ajar elektronik (IT)/digital/online, dan lingkungan sekitar, serta memperhatikan relevansi kemutakhiran
5	Pemilihan Sumber Belajar secara Daring				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
6	Evaluasi				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan
	a. Cakupan aspek penilaian				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Hanya mencakup satu aspek sikap atau pengetahuan atau keterampilan <i>Lengkap</i> : Mencakup aspek sikap, pengetahuan, & keterampilan

b. Kesesuaian penilaian dengan tujuan/indikator				√		<i>Tidak Sesuai</i> : Evaluasi tidak sesuai dengan tujuan/indikator <i>Sesuai</i> : Evaluasi sesuai dengan seluruh tujuan/indikator
c. Komponen penilaian				√		<i>Tidak Lengkap</i> : Tidak lengkap, hanya terdiri atas tes/soal <i>Lengkap</i> : Meliputi kisi-kisi, tes/soal, kunci jawaban, instrumen sikap, instrumen keterampilan, dan rubrik penskorannya
d. Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial <i>Baik</i> : Merencanakan kegiatan pengayaan dan/atau remedial
Nilai	75					
Nilai RPP =	$\frac{75}{85} \times 100 = 88$					

*Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

B. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Berilah skor/nilai dengan rentang nilai 1-5* sesuai dengan objek yang dinilai dengan memberikan tanda \checkmark pada kolom yang tersedia!

NO	ASPEK PENILAIAN	SKOR					KETERANGAN
		1	2	3	4	5	
1	Membuka Pelajaran a. Menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental					\checkmark	<i>Tidak Baik</i> : Tanpa menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental, langsung mengajar <i>Baik</i> : Meliputi pengaturan tempat duduk siswa, penyampaian salam, berdoa, menanyakan kondisi siswa, dan presensi
	b. Memotivasi siswa					\checkmark	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan manfaat mempelajari materi yg akan dipelajari, tidak membangkitkan minat/motivasi siswa <i>Baik</i> : Menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari (misalnya dikaitkan dengan lapangan pekerjaan, teknologi dll); membangkitkan minat/motivasi siswa untuk belajar
	c. Menyampaikan apersepsi				\checkmark		<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan apersepsi <i>Baik</i> : Meningkatkan perhatian

						siswa, memotivasi dll.
	d. Menyampaikan tujuan pembelajaran				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan tujuan pembelajaran <i>Baik</i> : Sesuai dengan tema/sub tema, relevan dengan indikator dapat dilaksanakan dalam pembelajaran
	e. Menyampaikan cakupan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menyampaikan cakupan materi <i>Baik</i> : Berupa pokok-pokok materi dan disampaikan secara berurutan
2	Kegiatan Inti					
	a. Penguasaan Materi				√	
	1) Menyampaikan materi				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep ada yang tidak tepat, tidak sistematis, tidak mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan <i>Baik</i> : sesuai dengan tujuan pembelajaran pada RPP, konsep disampaikan secara benar, sistematis (dari mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak, dari yang dekat dengan lingkungan siswa ke jauh), dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan
	2) Menerapkan konsep materi pembelajaran pada kehidupan				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak memberikan contoh riil, tidak mengaitkan dengan informasi terkini, tidak mengaitkan dengan saling tema <i>Baik</i> : memberikan contoh-contoh riil, mengaitkan dengan informasi terkini, mengaitkan dengan saling tema (sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat)
	b. Metode/Pendekatan/Strategi				√	
	1) Mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik <i>Baik</i> : melaksanakan langkah-langkah pembelajaran yang mencerminkan pembelajaran aktif/saintifik
	2) Menumbuhkan kebiasaan positif				√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak tampak adanya pembiasaan disiplin/bekerja sama/bertanya/berpendapat/santun /memberi apresiasi kepada siswa <i>Baik</i> : membiasakan siswa bertindak disiplin, kerja sama mendorong siswa untuk heran berpendapat atau bertanya, membiasakan siswa berkomunikasi secara santun, memberi apresiasi

						secara tepat dan proposional
3) Menggunakan alat/bahan dan media					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan kemampuan menggunakan alat/bahan, media, dan TIK <i>Baik</i> : Secara efektif dan efisien (dilakukan secara tepat dan aman, terampil menggunakan alat/bahan/media/TIK)
4) Penilaian proses belajar					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak melaksanakan penilaian terhadap proses belajar <i>Baik</i> : Berkeliling memantau kemajuan belajar siswa, mengajukan pertanyaan untuk memantau capaian siswa, memotivasi siswa untuk mencapai perkembangan yang lebih tinggi, melaksanakan penilaian proses sesuai rencana
5) Pengelolaan Kelas					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak terampil dalam mengelola kelas <i>Baik</i> : terampil membimbing siswa secara klasikal, kelompok dan individual.
6) Penggunaan Bahasa					√	<i>Tidak Baik</i> : Bahasa yang digunakan tidak baik, kalimat sulit dipahami, intonasi monoton, volume suara terlalu keras/terlalu lemah <i>Baik</i> : kalimat jelas dan mudah dipahami, pilihan kata atau kalimat sapaan sesuai dengan kematangan psikologis siswa
7) Kepekaan Sosial					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap empati kepada siswa, tidak peduli terhadap kebutuhan siswa, tidak peduli terhadap kondisi lingkungan, tidak bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa. <i>Baik</i> : Menunjukkan sikap empati kepada siswa, peduli terhadap kebutuhan siswa, peduli terhadap kondisi lingkungan, bersikap terbuka terhadap perbedaan kondisi siswa.
8) Kepribadian					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menunjukkan sikap terbuka; <i>gesture</i> (sikap tubuh) tidak bersahabat, bersikukuh dengan pendapatnya, tidak berpenampilan rapi, bersih, dan sopan; loyo (tidak bersemangat) <i>Baik</i> : Memiliki sikap terbuka (mengucapkan terima kasih/maaf)
9) Penilaian hasil belajar (secara daring)					√	<i>Tidak Baik</i> : Tidak menampakkan kegiatan melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa tidak dapat melihat hasil belajarnya secara daring. <i>Baik</i> : Menampakkan kegiatan

							melaksanakan penilaian hasil belajar selama pembelajaran daring. Siswa mendapatkan hasil belajarnya secara daring.
3	Menutup Pembelajaran a. Merangkum materi pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak merangkum materi pembelajaran, tidak melibatkan siswa ketika membuat rangkuman, dan tidak memberikan umpan balik <i>Baik</i> : Dengan melibatkan siswa, membimbing siswa dalam membuat rangkuman melalui <i>recalling</i> (berdiskusi kegiatan main apa saja yang telah dimainkan siswa dan apa yang paling disukai), dan memberikan umpan balik.
	b. Melakukan refleksi dan tindak lanjut				√		<i>Tidak Baik</i> : Tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut <i>Baik</i> : Mereview konsep materi yang telah diajarkan membimbing siswa, melakukan evaluasi diri, menemukan manfaat, memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran, memberikan tugas, menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya
4	Penggunaan Teknologi dalam Pembelajaran				√		<i>Tidak Baik</i> : tidak ada akses/akses yang terbatas bagi siswa untuk belajar secara daring. Guru sulit berkomunikasi dalam proses mengajar. <i>Baik</i> : mudah diakses siswa dalam pembelajaran alat/media teknologi membantu proses komunikasi dan pembelajaran secara optimal.
5	Kepuasan Siswa dalam Belajar				√		<i>Tidak Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa tidak senang/puas dalam proses pembelajaran <i>Baik</i> : Siswa menunjukkan rasa senang/puas dalam pembelajaran.
	Nilai	88					
	Nilai PP = $\frac{88}{100} \times 100 = 88$						

* Kriteria: 1: Kurang Sekali, 2: Kurang, 3: Cukup, 4: Baik/Lengkap/Sesuai, 5: Baik/Lengkap/Sesuai Sekali

Nilai Akhir pertemuan ke 7 =

$$\frac{\text{Nilai RPP} + \text{Nilai PP}}{2} = \frac{88 + 88}{2} = 88$$

Sumedang, 18 November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,



Evi Trisnawati, S.Pd

NIP.

NIP. 199405012020122001

Lampiran 2

Lembar Kegiatan Perencanaan

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
Kegiatan Pendahuluan					
Apersepsi dan Motivasi					
1	Menggali pengetahuan komponen-komponen RPP		√		
2	Mengajukan pertanyaan menantang.	√			
3	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran.		√		
4	Menyampaikan gagasan dan ide dalam setiap komponen RPP		√		
5	Berkontribusi aktif dalam penyusunan RPP		√		
Kegiatan Inti (Penguasaan Materi Pelajaran)					
6	Kemampuan menyesuaikan materi dengan indikator pembelajaran.			√	
7	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata.		√		
8	Kemampuan menyesuaikan materi dengan topik yang dekat dengan siswa		√		
9	Kemampuan menyesuaikan materi dengan strategi pembelajaran		√		
10	Kemampuan menyesuaikan materi dengan penilaian		√		
Kegiatan Penutup					

11	Melakukan refleksi atas kemampuan diri dalam menyusun RPP		√		
12	Melakukan tindak lanjut atas hasil refleksi diri		√		
Kegiatan Lainnya					
13	Kemampuan berinteraksi dengan santun dalam penyusunan RPP			√	
14	Kemampuan bertanya atas hal-hal yang tidak dikuasai		√		
15	Kemampuan memberikan masukan secara santun pada setiap komponen RPP		√		

Sumedang, September 2021

Guru Pamong



Evi Trisnawati, S.Pd
NIP. 199405012020122001

Praktikan,



Kamila Nur Azizah
NIM. 1182020119

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

NIP. _____

Lampiran 4

LEMBAR KEGIATAN OBSERVASI PBM SECARA DARING

Aspek yang Diamati		Belum tampak	Tampak tapi belum maksimal	Tampak bagus	Catatan Hasil Pengamatan secara SPESIFIK
1	Menanyakan langkah-langkah guru mengajar secara daring (ada bukti catatan)		√		
2	Menanyakan proses kegiatan siswa (individu, grup, atau klasikal)		√		
3	Menyampaikan hambatan proses pembelajaran		√		
4	Menyampaikan analisis proses pembelajaran dan dokumen (RPP): tahapan, media, penilaian		√		
5	Menyampaikan kelebihan dan kekurangan hasil pengamatannya		√		
6	Memperlihatkan kemampuan menganalisa hasil pembelajaran terhadap RPP yang telah disusun bersama		√		
7	Kemampuan menyampaikan analisa dengan lugas			√	
8	Kemampuan bertanya terhadap proses pembelajaran		√		
9	Kemampuan memberikan feedback dalam situasi yang riil			√	
10	Kemampuan memberikan masukan pada proses pembelajaran secara santun			√	

Sumedang, November 2021

Guru Pamong



Evi Trisnawati, S.Pd
NIP. 199405012020122001

Praktikan,



Kamila Nur Azizah
NIM. 1182020119

Lampiran 10

LEMBAR REFLEKSI GURU PAMONG

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Guru pamong menguatkan praktikan dengan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajarmengajar praktikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penguasaan materi pelajaran yang disampaikan dikelas cukup baik 2. Dapat menerima masukan secaraterbuka 3. Dapat menguasai kelas dengan cukup baik, sehingga siswa dapat mengikuti pelajaran dengan lancar.
2	Guru pamong menyampaikan 2 hal yang masih terkait kegiatan belajar mengajar praktikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketika melaksanakan pembelajarandikelas, jangan terlalu terpaku pada buku paket. Materi bisa dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari atau hal-hal yang sedangterjadi saat ini. 2. Lebih komunukatif dengan siswa,jadikan siswa sebagai pusat pembelajaran di kelas.
3	Guru Pamong menyampaikan rencana tindak lanjut	Untuk setiap pertemuan harus ada inovasi yang dapat menunjang proses pembelajaran dikelas
4	Saran dan dukungan guru pamong memungkinkan dapat meningkatkan kompetensi praktikan	Guru harus dapat mengenali karakter siswa setiap kelasnya, agar dapat menyesuaikan proses pembelajaran dengan karakter yang dimiliki siswa,sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Sumedang, November 2021

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong,



Evi Trisnawati, S.Pd.

NIP. _____

NIP. 199405012020122001

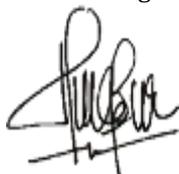
Lampiran 9

LEMBAR REFLEKSI PRAKTIKAN

No	Aspek yang Diamati	Catatan Hasil Pengamatan
1	Praktikan menyampaikan 3 hal positif terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan pembelajaran berjalan baik. - Peserta didik terlihat excited ketika belajar dengan mahasiswa PPL. - Peserta didik mengikuti pelajaran dengan baik.
2	Praktikan menyampaikan 2 hal yang masih kurang terkait kegiatan belajar mengajarnya	<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik kurang disiplin (masih banyak yang mengobrol) - Masih ada peserta didik yang kurang konsentrasi dalam pembelajaran.
3	Praktikan menyusun rencana perbaikan dalam kegiatan belajar mengajar Guru pamong memberi masukan/saran secara spesifik	Langkah-langkah pembelajaran harus sesuai dengan RPP yang telah dibuat.

Sumedang, 1 November 2021

Guru Pamong



Evi Trisnawati, S.Pd
NIP. 199405012020122001

Praktikan,



Kamila Nur Azizah
NIM. 1182020119

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

NIP.

Lampiran 15

**LEMBAR LAPORAN KETERLIBATAN PRAKTIKAN DALAM KEGIATAN
PENUNJANG SEKOLAH**

NO	HARI/TANGGAL	JENIS KEGIATAN
1.	Setiap hari Senin dan Kamis terhitung bulan Oktober sampai November	<ul style="list-style-type: none"> - Membantu staf guru dan OSIS menjadi satgas covid-19 SMPN 1 Jatinangor, berjaga di gerbang depan sekolah untuk memastikan siswa melaksanakan protokol kesehatan dan juga mengecek ke setiap kelas apakah ada siswa yang sakit. - Membantu OSIS dalam menjaga kedisiplinan siswa dalam berpakaian. - Membantu staf guru dalam melaksanakan piket yang mencakup (mengisi kelas kosong, mengabsen siswa yang tidak hadir).
2.	Senin, 15 November 2021	Membantu guru dalam kegiatan penanaman bunga untuk hiasan sekolah.
3.	Kamis, 25 November 2021	<ul style="list-style-type: none"> - Menjadi observer dalam <i>open lesson</i> mata pelajaran IPA kelas VII. - Mengikuti Upacara Hari Guru Nasional yang dilaksanakan di lapangan sekolah SMPN 1 Jatinangor.
4.	Senin, 29 November 2021	Menjadi observer dalam <i>open lesson</i> mata pelajaran IPA kelas VII.

Sumedang, November 2021

Kepala Sekolah,



H. Udin Samsudin, S.Pd.

NIP. 19631404 198403 1 002

Guru Pamong,



Evi Trisnawati, S.Pd.

NIP. 199405012020122001

DOKUMENTASI



