

## ABSTRAK

**Eva Fauziyyah Asyraf Firdaus:** *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Vokal dengan Metode Bermain Peran (Penelitian Tindakan Kelas di Kelompok A RA Al-Ikhlas Kecamatan Darmaraja Kabupaten Sumedang).*

Penelitian ini dilatarbelakangi karena terdapat beberapa masalah terkait perkembangan bahasa anak terutama pada kemampuan mengenal huruf vokal di kelompok A RA Al-Ikhlas Kecamatan Darmaraja Kabupaten Sumedang. Guru telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal pada anak, salah satunya dengan menggunakan gambar huruf vokal, sebagian anak belum bisa menyebutkan huruf dan merasa kebingungan untuk menyebutkan huruf vokal secara acak. Berdasarkan permasalahan tersebut penelitian ini dilaksanakan untuk meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal melalui metode bermain peran.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) kemampuan mengenal huruf vokal di Kelompok A RA Al-Ikhlas Kecamatan Darmaraja Kabupaten Sumedang sebelum menggunakan metode bermain peran; 2) proses penerapan metode bermain peran dalam upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf vokal di Kelompok A RA Al-Ikhlas Kecamatan Darmaraja Kabupaten Sumedang pada setiap siklus; dan 3) kemampuan mengenal huruf vokal di Kelompok A RA Al-Ikhlas Kecamatan Darmaraja Kabupaten Sumedang setelah diterapkan metode bermain peran pada setiap siklus.

Penelitian ini berlandaskan pada satu pemikiran bahwa metode bermain peran adalah cara untuk memahami sesuatu melalui peran tokoh atau objek di sekitar anak, sehingga anak dapat memahami sesuatu. Penerapan metode bermain peran dalam proses mengenal huruf vokal akan memudahkan anak untuk mengingat dan mengenal huruf vokal.

Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) dengan model Kemmis Mc Taggart. Subjek dalam penelitian ini berjumlah 10 orang anak kelompok A RA Al-Ikhlas Kecamatan Darmaraja Kabupaten Sumedang. Teknik pengumpulan datanya menggunakan observasi dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan mengenal huruf vokal anak sebelum digunakan metode bermain peran memperoleh nilai sebesar 35,7 dengan kriteria gagal. Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan metode bermain peran berjalan dengan baik. Terlihat pada aktivitas guru menunjukkan peningkatan, yaitu pada siklus I sebesar 75% dengan kualifikasi tinggi dan pada siklus II sebesar 85% dengan kualifikasi sangat tinggi. Demikian pula aktivitas anak pada siklus I sebesar 63,5% dengan kualifikasi tinggi sedangkan pada siklus II sebesar 87% dengan kualifikasi sangat tinggi. Kemampuan mengenal huruf vokal anak di kelompok A RA Al-Ikhlas setelah diterapkan metode bermain peran mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus I memperoleh nilai rata-rata sebesar 53,65 dengan kriteria kurang dan pada siklus II mengalami peningkatan dengan memperoleh nilai 77,1 dengan kriteria baik. Dengan demikian dapat disimpulkan hipotesis tindakan diterima.

## ABSTRACT

**Eva Fauziyyah Asyraf Firdaus:** *Efforts to Improve Ability to Recognize Vowels with Role Playing Method (Classroom Action Research in Group A RA Al-Ikhlas, Darmaraja District, Sumedang Regency).*

This research is motivated because there are several problems related to children's language development, especially in the ability to recognize vowels in group A RA Al-Ikhlas, Darmaraja District, Sumedang Regency. Teachers have made various efforts to improve the ability to recognize vowels in children, one of which is by using pictures of vowels, some children cannot mention letters and feel confused about randomly mentioning vowels. Based on these problems, this research was carried out to improve the ability to recognize vowels through the role-playing method.

The purpose of this study was to determine: 1) the ability to recognize vowels in Group A RA Al-Ikhlas, Darmaraja District, Sumedang Regency before using the role-playing method; 2) the process of applying the role playing method in an effort to improve the ability to recognize vowels in Group A RA Al-Ikhlas, Darmaraja District, Sumedang Regency in each cycle; and 3) the ability to recognize vowels in Group A RA Al-Ikhlas, Darmaraja District, Sumedang Regency after the role playing method was applied in each cycle.

This research is based on one thought that the role-playing method is a way to understand something through the role of characters or objects around the child, so that the child can understand something. The application of the role-playing method in the process of recognizing vowels will make it easier for children to remember and recognize vowels.

The method used in this research is classroom action research (CAR) with the Kemmis Mc Taggart model. The subjects in this study were 10 children from group A RA Al-Ikhlas, Darmaraja District, Sumedang Regency. Data collection techniques using observation and documentation.

Based on the results of the study, it showed that the ability to recognize children's vowels before the role playing method was used got a score of 35.7 with failed criteria. Learning activities by applying the role playing method went well. Seen in teacher activity showed an increase, namely in the first cycle by 75% with high qualifications and in the second cycle by 85% with very high qualifications. Likewise, the activity of children in the first cycle was 63.5% with high qualifications, while in the second cycle it was 87% with very high qualifications. The ability to recognize children's vowels in group A RA Al-Ikhlas after the role playing method was applied increased in each cycle. In the first cycle, the average score was 53.65 with less criteria and in the second cycle it increased by 77.1 with good criteria. Thus, it can be concluded that the action hypothesis is accepted.