

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	7
E. Batasan Masalah	7
F. Kerangka Berpikir	8
G. Hipotesis	10
H. Hasil Penelitian Terdahulu	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	16
A. <i>Cooperative Meaningful Instructional Design</i> (C-MID) pada Pembelajaran Matematika	16
B. Kemampuan Pemahaman Matematis	23
C. <i>Self Confidence</i>	29
D. Materi Relasi dan Fungsi untuk Kelas VIII.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Metode dan Desain Penelitian	37
B. Jenis dan Sumber Data.....	38
1. Jenis Data.....	38
2. Sumber Data	39
C. Teknik Pengumpulan Data	40
1. Tes	40
2. Non Tes	41
D. Teknik Analisa Data	45

1. Analisis data rumusan masalah 1 tentang bagaimana keterlaksanaan proses pembelajaran dengan model pembelajaran C-MID.....	45
2. Analisis data rumusan masalah 2 tentang bagaimana perbedaan pengaruh kemampuan matematis peserta didik antara yang menggunakan model pembelajaran C-MID dan peserta didik dengan pembelajaran konvensional.....	46
3. Analisis data rumusan masalah 3 tentang bagaimana perbedaan pengaruh <i>self confidence</i> peserta didik antara kelas pembelajaran C-MID dengan kelas konvensional.....	49
4. Analisis data rumusan masalah 4 tentang tanggapan peserta didik terhadap pembelajaran model C-MID	50
d. Tempat dan Waktu Penelitian.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Keterlaksanaan Proses Pembelajaran Dengan Model C-MID pada Pembelajaran Matematika	48
B. Perbedaan Pengaruh Kemampuan Pemahaman Matematis Peserta didik yang Menggunakan Model C-MID dan yang Menggunakan Konvensional.....	58
C. Perbedaan Kemampuan Sikap <i>Self Confidence</i> Peserta didik Setelah Menggunakan Model C-MID	67
D. Respon Peserta didik Terhadap Model Pembelajaran C-MID	76
BAB V PENUTUP.....	76
A. Simpulan.....	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78